

YÖNETİCİ VE ÖĞRETMENLERİN MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI EĞİTİM MÜFETTİŞLERİ YÖNETMELİĞİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİN İNCELENMESİ

Sinan ŞAHİNOL
Ege Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü
0000-0002-9408-4158

Prof. Dr. Erdal TOPRAKÇI
Ege Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü
0000-0001-9552-9094

ÖZET

Bu çalışmada, 01.03.2022 tarihinde yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Müfettişleri Yönetmeliği ile ilgili okul yöneticisi ve öğretmenlerin görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma nitel araştırma kapsamında fenomenolojik desendedir. Katılımcılar, Manisa ili merkez ilçeleri olan Yunusemre ve Şehzadeler ilçelerinde görev yapan her eğitim düzeyinden gönüllü olarak katılan 32 Okul yöneticisi ve 46 öğretmenden oluşmuştur. Veri toplama aracı olarak, uzman görüşü alınarak hazırlanmış yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme verilerinin çözümlenmesinde betimsel analiz tekniğinden yararlanılmıştır. Araştırmada elde edilen sonuçlar; Müfettiş yardımcılığı sınavına katılma ile ilgili bazı şartlarının öğretmenler açısından uygun olmadığı, eğitimci olmayanların müfettiş yardımcılığına atanmamaları, Bakanlığın denetim faaliyetlerinde klasik yöntemlerde ısrar edip rehberlik ve geliştirmeyi ihmal etmesi gibi görüşler ortaya çıkmıştır. Araştırmada elde edilen sonuçlara dayanarak eğitim yönetimi ve denetimi alanında lisansüstü mezunu eğitimcilere öncelik verilmesi gibi önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Eğitim denetimi, Eğitim müfettişi, Eğitim denetimi mevzuatı, MEB teftiş yönetmeliği

ANALYSING THE OPINIONS OF ADMINISTRATORS AND TEACHERS ON THE REGULATION ON EDUCATION INSPECTORS OF THE MINISTRY OF NATIONAL EDUCATION

ABSTRACT

In this study, the aim was to examine the opinions of school administrators and teachers regarding the Ministry of National Education Inspectors Regulation published on March 1, 2022. The research is designed as a phenomenological study within the scope of qualitative research. The participants consisted of 32 school administrators and 46 teachers from various

Atıf

Şahinol, S. ve Toprakçı, E. (2025) Yönetici ve öğretmenlerin milli eğitim bakanlığı eğitim müfettişleri yönetmeliği ile ilgili görüşlerin incelenmesi. 7th International Conference on Current Scientific Studies (AICMES), Feb 7 - 9, 2025- Amman. Bildiri Kitabı, Academy Global Publishing House, ISBN NR : 978-625-5962-22-5. ss. 1-18. Erişim 1 [Kongre Kitabı]: https://www.ortadogukongresi.org/_files/ugd/797a84_a8417dbdc98445ca9ac4d80f4adfca77.pdf Erişim2 [Bildiri Metni]: <https://www.erdaltoprakci.com.tr/wp-content/uploads/2025/05/sahinol-toprakci2025.pdf>

educational levels who voluntarily participated from the central districts of Manisa province, namely Yunusemre and Şehzadeler. A semi-structured interview form, prepared by taking expert opinions, was used as the data collection tool. Descriptive analysis technique was utilized to analyze the interview data. The results obtained in the study revealed that some conditions related to participating in the assistant inspector exam were not suitable for teachers, non-educators should not be appointed as assistant inspectors, and the Ministry insists on classical methods in inspection activities while neglecting guidance and development. Based on the results obtained in the study, recommendations were made, such as giving priority to educators with postgraduate graduate educators in educational administration and supervision.

Keywords: Educational supervision, Educational inspector, Educational supervision legislation, Ministry of National Education inspection regulation.

1. GİRİŞ

Devletlerin eğitim sistemlerini yapılandırma ve geliştirme çabaları, toplumların geleceğini şekillendirme süreçlerinde merkezi bir rol oynamaktadır. Eğitimin, yalnızca bireylerin kişisel gelişimlerini desteklemekle kalmayıp, aynı zamanda toplumların ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasında da kritik bir rol üstlendiği bilinmektedir. Bu bağlamda, eğitim sistemlerinin sürdürülebilirliği ve kalitesinin teminat altına alınması, devletlerin en önemli hedeflerinden biridir (Toprakçı, 2017). Eğitim sistemlerinin etkinliği, büyük ölçüde bu sistemlerin yönetimi ve denetimi ile doğrudan ilişkilidir. Bu kapsamda eğitim örgütleri, eğitim süreçlerini düzenleme, değerlendirme ve geliştirme sorumluluğunu üstlenen yapılar olarak öne çıkmaktadır. Geleceğin toplumunu yetiştiren eğitim örgütlerinin hizmet kalitesinin denetlenmesi ve iyileştirilmesi son derece önemli ve gereklidir (İlhan, 2008).

Okulların, devletlerin belirlediği eğitim politikaları ve hedeflere yönelik işlev göstermesi beklenir. Bu doğrultuda, eğitim sistemlerinin yapılandırılması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması için belirli kontrol mekanizmalarının oluşturulması gereklidir. Eğitim sisteminde denetim, eğitimin etkinliği ve verimliliğini artırmak amacıyla kritik bir araç olarak kabul edilir. Denetim süreçlerinin etkili bir şekilde uygulanması, eğitimin kalitesinin artırılmasında ve öğrenci başarılarının yükseltilmesinde önemli bir rol oynamaktadır (Bursalıoğlu, 2002). Eğitim denetimi, yalnızca okulların mevcut durumunu değerlendirmekle kalmaz, aynı zamanda eğitsel faaliyetlerin yasa, amaç ve planlar doğrultusunda yürütülmesini de sağlar (Toprakçı vd., 2016). Öte yandan eğitim denetimi öğretmenlerin mesleki gelişimi üzerinde de doğrudan etki yaratmaktadır. Denetim, ilköğretimden ortaöğretime kadar bütün öğretmenlerin eğitim faaliyetlerini etkili bir şekilde yerine getirebilmeleri için gerekli olan rehberlik ve destek hizmetlerini sunarak, onların mesleki gelişimlerini desteklemektedir (Eroğul, 2012; Ak ve Toprakçı, 2019). Denetimin açıklanan bu işlevleri denetmen (müfettiş) eğitimini önemli hale getirmektedir. Denetmenlerin eğitim sistemindeki yeri, rolleri, görev alanları, iletişim becerileri, öğretmen ve okul müdürleri ile olan ilişkileri, başkaları tarafından nasıl algılandıkları, mesleklerine yönelik çalışmaları, onların başka eğitimcilere veya çeşitli eğitsel konulara ilişkin görüşleri, örgütsel tutumları gibi konular yıllardır tartışılmaktadır (Tok, 2013; Yücel & Toprakçı, 2009). Bursalıoğlu (2002), denetmenlerin görevlerini etkili bir şekilde yerine getirebilmeleri için mesleki bilgi ve becerilerle donatılmaları gerektiğini

vurgulamaktadır. Türkiye’de bu donatımla ilgili üniversitelerin ilgili enstitüleri kapsamında eğitim yönetimi, teftişi, ekonomisi ve planlaması lisans üstü eğitimleri yapılmaktadır. Her ne kadar bu eğitimden geçen müfettiş adaylarına aldıkları bu eğitimleri ile ilgili ayrıcalık verilmesi de Türkiye’de eğitim denetimi, Millî Eğitim Bakanlığı Teftiş Kurulu Başkanlığı bünyesinde görev yapan eğitim müfettişleri tarafından yürütülmektedir. Müfettişler, okullardaki eğitim-öğretim faaliyetlerinin yasa, amaç ve planlar doğrultusunda yürütülmesini sağlamak amacıyla çeşitli denetim ve rehberlik görevlerini yerine getirirler (Ilgar, 1996; Toprakçı ve Acar, 2021). Bu kapsamda, müfettişlerin seçimi, yetiştirilmesi ve atanması sürecinde belirli kriterlerin oluşturulması, denetim süreçlerinin kalitesini artırmak için kritik bir öneme sahiptir (Erdem ve Eroğul, 2012). Bunun için mevzuat üretilmektedir. Bunlardan biri de 01 Mart 2022 tarihli ve 31765 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Müfettişleri Yönetmeliğidir. Bu yönetmelik, eğitim müfettişlerinin niteliklerini, yarışma ve yeterlik sınavlarını, yetiştirilmelerini, atanmalarını ve görevlerini belirleyen bir dizi düzenlemeyi içermektedir.

Alanyazın incelendiğinde; eğitim müfettişleri yönetmeliklerine yönelik görüşlerin incelendiği çalışmalar olduğu görülmüştür. Bu çalışmaların kapsamı: Millî Eğitim Bakanlığı teftiş politikalarına ilişkin okul yöneticileri ve öğretmen görüşleri (Konan vd. 2019); Millî Eğitim Bakanlığı inceleme-soruşturma ile denetim rehberlerinin mevzuat temelinde incelenmesi (Toprakçı ve Bakır, 2020; Toprakçı ve Özerten, 2020; Akbal ve Toprakçı, 2021; Bulut ve Toprakçı, 2023); Ders denetimi ile ilgili yönetmelik değişikliğinin maarif müfettişlerinin, okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin görüşleri (Tonbul ve Baysülen, 2017); Maarif müfettişlerinin sınıflarda uyguladığı rehberlik ve denetim uygulamalarının kaldırılmasına ilişkin öğretmen okul müdürü ve maarif müfettişlerinin görüşleri (Bayar, 2017); Eğitim müfettişlerince yapılan ders denetimlerinin sınıf öğretmenleri tarafından değerlendirilmesi (Eroğul, 2012); Eğitim müfettişlerinin rehberlik rollerine yönelik öğretmen, yönetici ve eğitim müfettişi görüşleri (Köroğlu, 2011); Eğitim ve bakanlık müfettişlerinin teftiş uygulamalarına ilişkin öğretmen görüşleri (Şener, 2011); Öğretmen ve okul yöneticilerinin görüşlerine göre ilköğretim okul müdürlerinin denetim rolleri (Bayraktutan, 2011) şeklindedir. Bunun yanı sıra müfettiş görevlerine yönelik görüşlerin de incelendiği; Okul yöneticilerinin maarif müfettişlerinden aldıkları mesleki yardıma ilişkin görüşleri (Bıçkes, 2019); Maarif müfettişleri tarafından gerçekleştirilen ders denetimlerinin öğretmen performansındaki rolü (Yağmur, 2018); Maarif müfettişlerinin, ilköğretim yöneticilerinin mesleki gelişimine katkısının incelendiği (Gürer, 2017) çalışmalar da bulunmaktadır. Öte yandan müfettişlerin seçilmesi, atanması ve yetiştirilmesi ile ilgili yönetmeliklerinin incelendiği; Millî eğitim bakanlığı eğitim müfettişleri yönetmeliğine ilişkin eğitim müfettişi ve öğretmen görüşlerinin incelendiği (Durmaz vd., 2023); Türkiye’de cumhuriyet döneminde eğitim müfettiş yetiştirme yollarının incelendiği (Hameedy, 2020); Denetçi rol ve yeterlikleri bağlamında 1999, 2011 ve 2014 müfettişlik yönetmeliklerinin müfettiş yardımcısı atama ve yetiştirme anlayışlarının karşılaştırıldığı (Erkılıç ve Dilbaz, 2015); Cumhuriyet sonrası eğitim sisteminde müfettiş seçme ve yetiştirme sisteminin ele alındığı (Ekinci vd., 2013); İlköğretim müfettişlerinin seçilmesi ve yetiştirilmesine ilişkin algı ve beklentilerin araştırıldığı (Dişsiz, 2009) çalışmalar da yapılmıştır.

Yukarıda belirtilen çalışmaların genel olarak denetim ve denetmen ile ilgili kapsamlar barındırdığı anlaşılmakla birlikte özellikle eğitim denetimi ve eğitim denetmeninin (eğitim müfettişi) atanması ve koşullarını mevzuatsal bağlamda inceleyen çalışmaların sınırlı olduğu görülmüştür. Öte yandan söz konusu mevzuatla ilgili hızlı değişimin bir neden olmağı bir yana 01 Mart 2022 tarihli Resmî Gazete 'de yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Müfettişleri Yönetmeliğine ilişkin okul yöneticisi ve öğretmenlerin görüşlerinin alındığı çalışmaya rastlanmamıştır. Bu çalışma, okul yöneticileri ve öğretmenlerin 01 Mart 2022 tarihli ve 31765 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Müfettişleri Yönetmeliği (Yarışma Sınavına İlişkin Hükümler ile Eğitim Müfettişi ve Eğitim Müfettiş Yardımcılarının Görev ve Yetkileri başlıkları kapsamında) ile ilgili olarak görüş ve önerilerini incelemeyi amaçlamaktadır. Çalışmanın son yönetmeliğe ilişkin okul yöneticisi ve öğretmenlerin görüşüne başvurmak yönüyle özgün olduğu söylenebilir. Öte yandan bu görüşlerin araştırmanın sonuçlarını biçimleyerek, yönetmeliğin bazı yönlerinin revize edilmesine katkı sağlayabilir.

2. YÖNTEM

2.1. Araştırma Modeli

Araştırma Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Müfettişleri Yönetmeliğine ilişkin okul yöneticisi ve öğretmen görüşlerinin incelenmesine yönelik olarak yapılan nitel bir çalışmadır. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden fenomenolojik desende yürütülmüştür. Fenomenolojik desende bireylerin bir olguya ilişkin yaşantıları, algıları ve bunlara yükledikleri anlamlar belirlenmeye çalışılır (Dönmez, 2017; Özmen ve Karamustafaoğlu, 2019). Veri toplama yöntemi olarak da yarı yapılandırılmış görüşmeden yararlanılmıştır. Araştırmada sistematik ve derinlemesine bilgiye ulaşmak amacıyla, araştırmacılar tarafından uzman görüşü alınarak oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formu tercih edilmiştir (Miles ve Huberman, 2015: 34).

2.2. Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu, amaçlı örneklem temelinde Manisa ili Yunusemre ve Şehzadeler ilçelerinde resmi okullarda görev yapan okul yöneticisi ve öğretmenleri oluşturmaktadır. Amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bu temelde bütün eğitim düzeylerinden okul yöneticisi ve öğretmenlerinden gönüllü olanlarıyla çalışmanın yürütülmesine ve katılımcıların cinsiyet, eğitim durumu, kıdem gibi değişkenler açısından maksimum çeşitlilikte ve farklılıkta olmasına özen gösterilmiştir. Araştırmadaki katılımcıların demografik özellikleri incelendiğinde 37'si kadın ve 41'i erkektir. Katılımcıların görev yaptığı okul türü Anaokulu 10, İlkokul 28, ortaokul 12 ve lise 28 şeklinde iken; 16'sı okul müdürü, 16'sı okul müdür yardımcısı olarak toplam 32 okul yöneticisidir. Öğretmen katılımcılar farklı hizmet yılı ve branşlarda olmak üzere 46 kişiden oluşmuştur.

2.3. Veri Toplanması ve Araçları

Bu araştırmada nitel araştırma sürecinde kullanılan veri toplama tekniklerinden görüşme tekniğı kullanılmıştır. Araştırmacı tarafından hazırlanan görüşme formu üç uzman görüşü alınarak düzenlenmiş ve uygulama öncesi bir müdür ve bir öğretmen ile pilot bir uygulama gerçekleştirilerek son hali verilmiştir. Görüşme formu iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde katılımcının demografik özelliklerini tespiti ilişkin sorular varken; ikinci bölümde ise yarı yapılandırılmış olarak geliştirilen araştırma problemi ile ilgili olarak görüşme formunda aşağıdaki sorulara yer verilmiştir.

1. Yönetmeliğın müfettiş yardımcılığı yarışma sınavına katılma ve atanma kriterleri ile ilgili görüş ve önerileriniz nelerdir?
2. Yönetmelikte tanımlanan eğitim müfettişi görev ve yetkileri ile ilgili görüş ve önerileriniz nelerdir?
3. Yönetmeliğın hazırlanması sürecinde katkı sunabilecek kişi ve kuruluşlar ile ilgili görüş ve önerileriniz nelerdir?

Görüşmeye gönüllü olarak katılacak okul yöneticisi ve öğretmenlerden görüşmeden önce yönetmeliğı okumaları istenmiş ve görüşme formu ile ilgili ön bilgilendirme yapılmıştır. Görüşmeler ortalama 20 dakika sürmüştür. Katılımcı onam formu imzalatılarak görüş ve önerileri yazılı bir biçimde kayıt altına alınmış ve katılımcılara kimlik bilgilerinin gizli tutulacağı bilgisi verilmiştir.

2.4. Verilerin Analizi

Veriler betimsel analiz tekniğı kullanılarak çözümlenmiştir. Bu yöntemde, araştırmacı verileri özetler, belirgin desenleri ortaya koyar ve bulguları doğrudan alıntılarla destekleyerek okuyucuya sunar (Creswell, 2014). Verilerin analizinde řu adımlar izlenmiştir: Araştırmaya katılan okul yöneticisi ve öğretmenlerin sorulara verdikleri yanıtlar görüşme formuna kaydedilmiştir. Daha sonra görüşler, sorulan sorular (temalar) çerçevesinde aynı görüş ve öneriler benzerlikleri (kod ve kategori) temelinde ayrı ayrı olmak üzere okul yöneticisi ve öğretmenlere göre listelenmiştir. Örneğın “8 yıl yeterlidir; 8 yıldan daha az bir süre görev yapma şartı olmalı; 8 yıldan daha fazla bir süre görev yapma şartı olmalı; Öğretmenlik yapmış olma şartı aranmamalı; Özel okullarda çalışan öğretmenler de girebilmeli; Okul Yöneticiliğı yapmış olma şartı getirilmeli.” kodlarından “En az 8 yıl öğretmenlik yapmış olma şartı” kategorisi oluşmuş; bu kategori “35 yaşını doldurmamış olma şartı” kategorisi ile birleşerek “Yönetmeliğın Müfettiş Yardımcılığı sınavına girebilme ve atanabilme şartları” alt temasını meydana getirmiş; bu alt tema da daha önce belirlenmiş olan “Sınava girebilme ve atanma kriterleri ile ilgili görüş ve öneriler” ana teması kapsamında değerlendirilmiştir.

2.5. Geçerlik ve Güvenirlik

Nitel araştırmalarda kullanılan betimsel analiz yöntemlerinde, çalışmaya katılan kişilerin görüşlerinin yorum yapılmadan yansıtılması ve sonuçların buna göre açıklanması önemli bir geçerlilik unsurudur (Ratcliff, 2008). Nitel araştırma güvenilir sonuçlar için farklı kişilerin aynı metinle ilgili yaptığı kodlamaların ve temaların tutarlı olması gerekir ve

sınıflandırma işleminin birden fazla kişi tarafından yapılması araştırmanın güvenilirliğinin değerlendirilmesine olanak sağlar (Weber, 1990). Bu nedenle çelişkiye düşülen durumlarda üç uzmanın oylaması suretiyle kararlar verilmiştir. Bu kararlar verilirken Miles ve Huberman'ın (1994, 2015) güvenilirlik formülü kullanılmıştır. Bu temelde güvenilirlik $[1372 \text{ (Görüş Birliği)} / 1372 \text{ (Görüş Birliği)} + 179 \text{ (Görüş Ayrılığı)} \times 100]$ yaklaşık % 88 çıkmıştır. Çalışmada ayrıca geçerliliğin sağlanması için veri analiz süreci detaylı bir şekilde paylaşılmış ve araştırmaya katılanların görüş ve önerileri doğrudan alıntılar yapılarak verilerin analizi ve yorumlanmasına eklenmiştir. Araştırmacılar ve üçüncü bir uzman, yapılmış analizleri birlikte inceleyerek değerlendirmişlerdir. Bulgularda okul yöneticisi ve öğretmenleri görüş ve önerilerinden alıntılar eklenmiş ve gerekli açıklamalarda bulunulmuştur. Betimsel analiz ile kodlardan kategorilere ve temalara ulaşılması için, veriler kendi içerisinde anlaşılır düzeyde sınıflandırılmış, verilerden doğrudan alıntılar yapılmış ve katılımcıların görüşleri aktarılmıştır. Görüşme esnasında toplanan verilerin esas itibarıyla gerçek durumu yansıtmaya özen gösterilmiştir. Araştırmanın güvenilirliğini (tutarlılığını) arttırmak için araştırmada kullanılan bulgular hiçbir yorum yapılmadan doğrudan verilmiştir. Geçerliliğin başka bir kritik unsuru da ilgili çalışmalar arasındaki tutarlılıktır (Ratcliff, 2008). Okul yöneticisi ve öğretmen görüşleri temalara göre kodlanarak verilmiştir. Okul yöneticileri OY1, OY2, ... şeklinde; öğretmenler ise Ö1, Ö2, ... şeklinde adlandırılmıştır.

3. BULGULAR

3.1- Okul Yöneticisi ve öğretmenlerin yönetmeliğin sınava girebilme ve atanma kriterleri ile ilgili görüşleri

Çizelge 1'de okul yöneticisi ve öğretmenlerin yönetmelikte belirtilen müfettiş yardımcılığı sınavına başvurabilme ve müfettiş yardımcılığına atanabilme şartları ile ilgili görüş ve öneriler verilmiştir.

Çizelge 1: Sınava girebilme ve atanma kriterleri ile ilgili görüş ve öneriler

Tema	Kategori	Kodlar	OY	Ö	N
			f	f	
Yönetmeliğin Müfettiş Yardımcılığı sınavına girebilme ve atanabilme şartları	En az 8 yıl öğretmenlik yapmış olma şartı	8 yıl veterlidir	22	29	51
		8 yıldan daha az bir süre görev yapma şartı olmalı	4	4	8
		8 yıldan daha fazla bir süre görev yapma şartı olmalı	2	12	14
		Öğretmenlik yapmış olma şartı aranmamalı	2	1	3
		Özel okullarda çalışan öğretmenler de girebilmeli	1	0	1
		Okul Yöneticiliği yapmış olma şartı getirilmeli	1	0	1
	35 yaşını doldurmamış olma şartı	35 yaş sınırı olmalıdır	5	16	21
		35'den az olmalı	2	2	4
		35'den fazla olmalı	5	7	12
		Yaş şartı aranmamalı	20	21	41
	Merkezi Sınav ve Mülakat Uygulanması	8 yıl şartı ile 35 yaş sınırı öğretmenlere müfettiş olmayı	13	9	22
		Merkezi Sınav ve Mülakat olmalı	10	8	18
		Merkezi sınav olmamalı	0	1	1
	Öğretmen/Eğitimci kökenli olmayanların atanabilmesi	Mülakat olmamalı	22	38	60
		MEB öğretmenleri girebilmeli	21	33	54
		Hukuk fakültesi mezunları da girebilmeli	2	2	4
		Siyasal bilgiler fakültesi mezunları da girebilmeli	1	0	1
		Yönetmelikte belirtilen tüm fakülte mezunları girebilmeli	4	6	10
Eğitim fakültesi mezunlarından başka kimse girmemeli		8	15	23	
Diğer fakülte mezunları alınacaksa ders denetimi		8	4	12	
Toplam			163	208	371

Çizelge 1’de katılımcıların 4 kategori altında görüş ve önerileri listelenmiştir. Birinci kategoriye göre dikkat çekici bulgulardan biri 8 yıl öğretmenlik yapmış olma şartının “8 yıl yeterlidir” görüşü temelinde hem okul yöneticisi hem de öğretmenlerin en yüksek oranda görüş bildirmiş olmalarıdır. Bu düşünceleri dile getiren okul yöneticisi ve öğretmenlere ait görüşlerden birkaç alıntı şöyledir:

“8 yıl öğretmenlik, deneyim kazanılması için yeterli bir süredir”(OY-5).

“8 yıl olması bence ideal bir zaman”(OY-2)

“Müfettiş yardımcılığı için en az 8 yıl öğretmenlik yapma gerekliliğini uygun görüyorum”(Ö-11)

“Bir teftişin gerçekleştirilebilmesi için o meslekte en az 8 yıl deneyiminin bulunması bence yeterlidir” (Ö-40).

İkinci kategoride katılımcılar yönetmelikte öğretmenlerin sınava girebilme için 35 yaşını doldurmamış olma kriterini en çok “yaş şartı aranmamalı” görüşü ile değerlendirdikleri görülmektedir. Bununla ilgili ifadelerden bazı alıntılar şu şekildedir:

“Yaş sınırı olmamalı. 40 yaşına gelmiş bir öğretmen de mesleğinde yeni bir yola girmek isteyebilir.” (OY-10).

“Mezun olduktan sonra hemen atanabilen bir öğretmen 8 yıl görev yaptıktan sonra 32’li yaşlara gelecek ve Müfettişliğe geçebilmek için sadece birkaç yıl hakkı olacak. Yaş şartı olmamalı” (OY-19).

“35 yaş sınırı tecrübeli öğretmenlere müfettiş olma yolunu kapatıyor” (Ö-12).

“Mesleğinin en olgun, en verimli yıllarını çalışan öğretmenler 35 yaş sınırına takılıyor” (Ö-28).

İkinci kategoride diğer dikkat çeken görüş ise “8 yıl şartı ile 35 yaş sınırı öğretmenlere müfettiş olmayı kısıtlıyor” şeklinde ortaya çıkmıştır. Bu görüşü belirten katılımcılara ait birkaç alıntı şu şekildedir;

“8 yıl öğretmenlik yapınca hemen hemen 35 yaşa geliniyor. Diğer fakülte mezunlarının önü açılıyor. Öğretmenlerin müfettiş olması istenmiyor” (OY-4).

“Diğer fakülte mezunlarına 8 yıl öğretmenlik yapmış olma şartı olmadığına göre 35 yaş sınırı ile birleşince öğretmenlerin pek bir şansı kalmıyor” (Ö-5)

Üçüncü kategoriye bakıldığında katılımcıların en fazla “Mülakat olmamalı” düşüncesini ortaya koyduğu görülmektedir. Bu düşüncedeki katılımcıların görüşlerinden bazıları alıntı olarak aşağıda verilmiştir.

“Ülkemizde mülakat uygulamaları her devirde sıkıntı olmuştur. Uygulanmamalıdır” (OY-6).

“Mülakat eşittir adam kayırmadır. Yandaş atamasıdır” (OY-30).

“Mülakatı geçebilmek için belli bir sendikaya üye olmak gerekebilir. Çok saçma bir uygulama” (Ö-15).

“Mülakat sorunsalından kurtulmalıyız” (Ö-40)

Son olarak dördüncü kategoride katılımcılar diğer fakülte mezunlarının atanabilmesini uygun görmediğini “MEB’de görev yapan öğretmenler girebilmeli” görüşüyle bildirmişlerdir. Görüşme formlarından yapılan alıntılardan bazıları şu şekildedir.

“Eğitim müfettişi öncelikle öğretmene mesleki anlamda katkı sunmalı. Öğretmen kökeninden gelmeyen bir müfettiş nasıl bir katkı sağlayabilir? Sadece ezberlediği yönetmelikleri mi anlatacak. Kesinlikle eğitimcilikten uzak meslekler bu işe girmemelidir” (OY-9).

“8 yıl öğretmenlik yapma şartını karşılamadıklarına göre diğer fakülte mezunları müfettiş yardımcılığına atanmamalıdır.” (OY-4).

“İktisat fakültesi mezunu dersime girip nasıl bir denetim yapacak. Belli bir yaşanmışlığı olması gerekir. Sınıfta ders anlatmamış hiç kimse sınıfta ders denetimi yapmamalıdır” (Ö-16).

“Eğitimciler, eğitimciler tarafından denetlenmelidir. Mesleki gelişim açısından bu önemlidir. Öğretmen olmayan eğitim müfettişi olmamalıdır” (Ö-39).

3.2. Okul yöneticisi ve öğretmenlerin, yönetmelikte tanımlanan eğitim müfettişi görev ve yetkileri ile ilgili görüşleri

Yönetmelikte tanımlanan eğitim müfettişi görev ve yetkileri ile ilgili okul yöneticisi ve öğretmenlerin görüşleri 4 kategori altında incelenmiştir. Rehberlik görevleri açısından; Teftiş görevleri açısından; İzleme ve değerlendirme görevleri açısından; İnceleme ve soruşturma görevleri açısından görüş ve öneriler kodlanarak Çizelge 2’de sunulmuştur.

Çizelge 2: Yönetmelikte tanımlanan Eğitim Müfettişi görevleri ile ilgili görüş ve öneriler

Tem a	Kategori	Kodlar	OY	Ö	N
Yönetmelikte tanımlanan Eğitim Müfettişlerinin görev ve yetkileri	Eğitim Müfettişlerini n “rehberlik” görevi	Rehberlik çalışmalarının çerçevesi yeterince belirtilmiştir.	3	10	13
		Rehberlikten daha çok denetime vurgu yapılmıştır	7	6	13
		Yönetmelikte Rehberlik ve iş başında yetiştirme görevine daha çok yer verilmeliydi	7	9	16
		Rehberlik teftiştan ayrı yapılmalı ve daha fazla önem verilmeli	18	20	38
		Rehberliği yapan eğitim müfettişi teftişi de yapmalı	8	12	20
		Rehberlik geniş zamana yayılmalı, yönetmelikte belirtilmeli	8	9	17
		Rehberlik yapılacak kurum düzeyinde uzman müfettiş görevlendirilmeli	6	7	13
	Eğitim Müfettişlerini n “teftiş” görevi	Yeni yöntemler (Koçluk, Mentörlük, Ombudsman, İyi örnekler vb) vurgulanabilir.	7	12	19
		Ders denetimi/teftiş görevinin müfettişlere verilmesi doğrudur. Okul müdüründen daha donanımlı ve tarafsızdırlar.	13	12	25
		Ders denetimi/teftiş görevine okul müdürü devam etmeli.	8	10	18
		Ders denetimi/teftiş yapacak müfettiş alanında uzman olmalıdır.	17	23	40
		Ders denetimi ilkeleri açıkça ve yeterince vurgulanmıştır.	9	4	13
		e-Teftiş modülü ile işlemler daha hızlı yürütülecektir.	5	4	9
		15-20 dk ya da 1 ders saati denetim/teftiş etkili ve yeterli değildir.	17	23	40
		Öğretmen kökenli olmayan müfettiş ders denetimi/teftiş yapmamalı.	14	28	42

Eğitim Müfettişlerini n "izleme ve değerlendirm e" görevleri	Eğitim öğretim faaliyetlerinin kalite standartlarına, plan ve programlara uygun olup olmadığını izleme ve değerlendirilmelidir	25	31	56
	Öğrencilerin kazanımlara ne derece ulaştıklarını izleme ve değerlendirilmelidir	11	14	25
	Yönetim işlerinin plan ve programlara uygun yürütülmesini izleme ve değerlendirilmelidir	12	18	30
	Kurumların mali açıdan izleme değerlendirilmelidir.	6	5	11
Eğitim Müfettişlerini n "inceleme ve soruşturma" görevi	İzleme ve Değerlendirme yıllık raporları ilçe veya okul bazında hazırlanabilir.	7	13	20
	Yolsuzluk ve usulsüzlük halinde inceleme ve soruşturma yapılması vurgulanmıştır.	18	18	36
	İnceleme ve soruşturma gerektirecek durumlar daha açık ifade edilebilirdi.	12	10	22
	İnceleme ve soruşturma için yapılacak çalışmalar detaylı açıklanabilirdi.	8	13	21
	İnceleme ve soruşturma görevleri müfettişler yerine muhakkiklere verilmelidir.	3	3	6
Toplam		249	314	563

Çizelge 2’de Eğitim Müfettişlerinin Rehberlik görevleri kategorisine göre okul yöneticisi ve öğretmenlerin müfettişlerden daha fazla rehberlik bekledikleri sonucu gözlenmektedir. “Rehberlik teftişten ayrı yapılmalı ve daha fazla önem verilmeli” şeklinde kodlanan bu görüşlerle ilgili alıntılar aynen aktarılmıştır.

“Okula gelen her müfettiş teftiş havasında geliyor. Rehberlik adı altında gelip eksiklikleri tespit edip tamamlanmasını/düzeltilmesini istiyorlar. Süreçte ortaya çıkan aksaklıklarla ilgili destek alamıyoruz. Rehberlik için ayrı gelmeliler.” (OY-3).

“Yöneticiliğe ilk başladığım zamanlarda müfettiş okula geldi. Yeni olduğum için yardımcı olacağını düşündüm. Çok eksiklerim/hatalarım vardı. Bir sürü azar işittim. Teftiş değil rehberlik yapmalıydı.” (OY-16).

“Bitişik eğik yazıya geçildiği yıllarda müfettiş gelmişti. Kimse doğru düzgün bir şey bilmiyordu. Müfettiş bize rehberlik edeceğine zümrelerimle hepimizin el yazısını kötülemişti. Doğrusunu kendi de bilmiyordu. Rehberliği ayrı olarak yapmalılar. Teftiş kafasından asla çıkamadılar.” (Ö-10).

“Sürekli değişen müfredatlara müfettişlerin rehberlik etmesi beklenir. Teftişten ayrı rehberlik için sık sık okula gelmeliler.” (Ö-26).

“Eğitim müfettişlerinin teftiş görevleri” kategorisi incelendiğinde okul yöneticisi ve öğretmenler ders denetimi görevinin tekrar müfettişlere verilmesini olumlu bulmaktadırlar. Müfettişlerin okul müdüründen daha donanımlı olduğunu ve ders denetimini tarafsız olarak gerçekleştireceğini düşünmektedirler.

“Ders denetimi/teftiş yapacak müfettiş alanında uzman olmalıdır” kodu ile okul yöneticisi ve öğretmenler branş bazında uzmanlık vurgusu yapmaktadırlar. Bununla ilgili görüşlerden bazı alıntılar şu şekildedir;

“1.sınıf ilk okuma yazma dersimde teftişe gelen müfettişin branşı edebiyat öğretmeniydi. Hiç 1.sınıf öğrencisi ile çalışmamış ama bana yaptıklarımın hatalı olduğunu söylüyordu. Asıl kendi belirttikleri hatalıydı. Sınıf öğretmenini kökeni aynı branştan gelen müfettiş denetlemeli.” (Ö-30).

En çok ortak görüş bildirilen bir diğer kod ise n=40 katılımcı tarafından vurgulanan “15-20 dk ya da 1 ders saati denetim/teftiş etkili ve yeterli olmaz” görüşüdür. Bu görüşü belirten katılımcılardan yapılan alıntılar şu şekildedir;

“Eğitim öğretim yılı boyunca bir ya da iki kez 15-20 dk ders izleme ile teftiş yapılmamalı” (Ö-6).

“1 ders saati ders denetimi etkili değildir” (Ö-12).

“Okul müdürleri yıl boyunca öğretmenleri gözlemliyor. Müfettişlerin 1 ders saatini izlemesi ders denetimi için yeterli değildir” (OY-8).

“Okulun çevresini, öğretmeni, sınıfı tanımadan kısa süreli ders gözlemi ile teftiş yapılmamalı” (OY-28).

Bu kategoride göze çarpan bir diğer görüş ise yönetmelikte farklı fakülte mezunlarının da müfettiş yardımcılığına atanabilmesine atfen “Öğretmen kökenli olmayan müfettiş ders denetimi yapmamalı” kodu ile verilen görüştür. Bununla ilgili görüşlerden bazıları alıntı olarak verilmiştir.

“Matematik dersimde Hukuk Fakültesi mezunu bir müfettiş nasıl ders denetimi yapabilecek” (Ö-38).

“İktisat mezunu bir müfettiş okulun hesaplarını iyice inceleyebilir ama Ders denetimi yapmamalı” (OY-5).

“Müfettişlerin izleme ve değerlendirme görevleri” kategorisiyle ilgili okul yöneticisi ve öğretmenlerin yönetmeliği olumlu bulduğu görülmektedir. Katılımcılardan “Eğitim öğretim faaliyetlerinin kalite standartlarına, plan ve programlara uygun olup olmadığını izleme ve değerlendirilmesi uygundur.” koduyla en fazla olumlu görüş belirtmişlerdir. Bu görüşe ait katılımcılardan yapılan alıntılar şu şekildedir.

“Ankara’da hazırlanan müfredatların okullarda uygulanışını; faaliyetlerin kalite standartlarına, plan programlara uygun olup olmadığını; gerekirse düzeltilmesi gerektiğini müfettişlerin değerlendirmesi doğru bir uygulamadır” (OY-1).

“Sistemin kurucusu ve yürütücüleri arasında plan ve programların uygulanabilirliğini müfettişler izlemeli ve değerlendirme raporlarını sunmalıdır” (OY-25).

Çizelge 2’de katılımcılar tarafından bir öneri de bulunmaktadır. Katılımcılar yönetmelikte bulunan izleme ve değerlendirme yıllık raporlarının okul bazına indirgenmesini isteyen ifadeler kullanmaktadırlar. Bu öneriyi sunan katılımcı sayısının 20 olduğu görülmektedir. Bu öneriye ait ifadelerden bazı alıntılar şu şekildedir;

“Her okul için izleme ve değerlendirme raporu oluşturulsa ve bir sonraki eğitim öğretim yılı için olumlu anlamda gelişimsel hedefler belirlense güzel olabilirdi” (Ö-33).

“İl bazında yapılan raporlama ilçelere ve okullara indirgenebilir” (OY-14).

İnceleme ve soruşturma görevi kategorisinde çeşitli görüşler ve öneriler sunulmaktadır. Bu görüşler ve öneriler, eğitim kurumlarında yolsuzluk, usulsüzlük gibi durumların incelenmesi ve soruşturulmasıyla ilgili süreçlerin etkinliği ve doğruluğu üzerine odaklanmaktadır. Bu görüşler ile ilgili alıntılar aşağıda verilmiştir.

“Müfettiş denilince aklıma soruşturmacı kavramı geliyor. Yaşanacak yolsuzluk ve usulsüzlükler müfettişler tarafından incelenmeli ve soruşturulmalıdır.” (OY-2).

“Müfettişlerin inceleme ve soruşturma görevlerini çok iyi yaptıklarını düşünüyorum.” (OY-27).

“Elbette inceleme ve soruşturmalar müfettişler tarafından yapılmalıdır.” (Ö-25).

“Yolsuzluk veya usulsüzlükleri soruşturma müfettişlerin görevi olarak tanımlanmasını yerinde buluyorum.” (Ö-41).

3.3. Okul yöneticisi ve öğretmenlerin, yönetmeliğin hazırlanması süreci ile ilgili görüşleri

Okul yöneticisi ve öğretmenlerin, yönetmeliğin hazırlanması doğrultusunda Milli Eğitim Bakanlığı tarafından Eğitim Müfettişleri Yönetmeliğinin hazırlanması sürecinde hangi kişi ve kuruluşlardan katkı alması ile ilgili okul yöneticisi ve öğretmenlerin görüş ve önerileri incelenmiştir.

Çizelge 3: Yönetmeliğin hazırlanması sürecinde katkı sunabilecekler ile ilgili görüş ve öneriler

Tema	Kategori	Kodlar	OY	Ö	N
Yönetmeliğin hazırlanması sürecinde katkı sunabilecekler	Akademisyen görüşleri	Eğitim Fakültesinde görev yapan akademisyenler	21	39	60
		Eğitim Denetimi üzerine yayını bulunan akademisyenler	9	21	30
		Eğitim Yönetimi ve Denetimi bölümlerinde görev yapan akademisyenler	23	20	43
		Sosyal Bilimlerin Yönetim ve Denetim alanında uzmanlaşmış akademisyenler	4	12	16
	STK (Sendikalar, Eğitimci dernekleri vb.) görüşleri	Eğitim Sendikaları	23	32	55
		Eğitim ile ilgili dernekler	14	17	31
		Emekli eğitim müfettişleri dernekleri	10	13	23
	Eğitim Müfettişi, Okul Yöneticisi ve Öğretmenlerin görüşleri	Eğitim Müfettişlerinin görüşleri	23	30	53
		Okul Yöneticilerinin görüşleri	30	34	64
		Öğretmenlerin görüşleri	25	38	63
Toplam			182	256	438

Çizelge 3'te Eğitim Müfettişleri Yönetmeliğinin hazırlanması sürecinde katkı sunabilecek Milli Eğitim Bakanlığına doğrudan veya dolaylı olarak bağlı iç ve dış paydaşlar 3 farklı tema üzerinden kodlanarak katılımcı görüş ve önerileri listelenmiştir.

Akademisyenlerden katkı alınmasıyla ilgili görüşlerde katılımcıların büyük çoğunluğu eğitim fakültelerinde görev yapan akademisyenlerin katkı sunabileceğini belirtmişlerdir. Ayrıca, eğitim yönetimi ve denetimi bölümlerinde uzmanlaşmış akademisyenlerin görüşlerine de değer verilmesi önerilmiştir. Katılımcı görüşlerinden bazıları alıntı şeklinde sunulmuştur.

“Elbette bilimden yararlanılmalıdır. Eğitim Fakülteleri ve Eğitim Enstitülerindeki akademisyenler katkı sunmalıdır.” (OY-9).

“Eğitim Fakültelerinde ve Eğitim Yönetimi, Denetimi bölümlerinde görev yapan akademisyenler yönetmeliği hazırlayan komisyonda olmalı” (Ö-21).

Çizelge 3’deki verilere göre, eğitim fakültelerinde görev yapan ve Eğitim Yönetimi, Denetimi bölümlerinde görev yapan akademisyenlerin görüşlerinin alınması önemli bir destek bulmuştur. Bu, eğitim alanındaki uzmanların görüşlerinin yönetmelik hazırlığı sürecine katkı sağlayabileceği düşüncesini yansıtmaktadır.

İkinci olarak, STK’ların (Sendikalar, Eğitimci Dernekler vb.) görüşlerinin alınmasıyla ilgili görüşler incelenmiştir. Çizelge 3’deki verilere göre eğitim sendikalarının yönetmeliğin hazırlanması sürecinde görüşlerinin alınması önerilmiştir. Bu, eğitim alanındaki paydaşların ve sivil toplum kuruluşlarının yönetmelik hazırlığı sürecine katılımının önemli olduğunu göstermektedir.

Son olarak, sistemin iş görenleri eğitim müfettişleri, okul yöneticileri ve öğretmenlerin görüşlerinin alınmasıyla ilgili görüşler incelenmiştir. Çizelge 3’deki verilere göre, bu grupların hepsinin görüşlerine de önem verilmesi önerilmiştir. Çünkü eğitim müfettişleri, okul yöneticileri ve öğretmenler, eğitim sisteminin günlük işleyişi ve uygulanabilirliği konusunda önemli bir tecrübeye sahiptirler.

Genel olarak, Çizelge 3, eğitim yönetmeliği hazırlığı sürecinde katkı sağlayacak farklı paydaşların ve uzmanların görüşlerine değer verilmesi gerektiğini vurgulamaktadır. Bu, yönetmeliğin kapsamlı ve dengeli bir şekilde hazırlanmasını ve uygulanabilirliğinin artırılmasını sağlayacaktır.

4. TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Araştırmanın Sınava girebilme ve atanma kriterleri ile ilgili “En az 8 yıl öğretmenlik yapmış olma şartı” ile ilgili sonuç yönetmelikteki haliyle (8 yıl şartı) uyumlu çıkmaktadır. Bununla birlikte benzer uygulamanın özel okullara da getirilmesini isteyen görüşler ve okul yöneticisi olma şartı olması gerektiğini belirten görüşler de vardır. “35 yaşını doldurmamış olma şartı” ile ilgili sonuçlara göre okul yöneticisi ve öğretmenler yönetmelikten farklı olarak uygun bulmamaktadırlar. Öğretmenlerin her yaş grubunda kariyer planlamasını gözden geçirebilmesi, mesleki gelişimini yönlendirebilmesi ve görevde yükselme seçeneklerini değerlendirebilmesi önemli görülmektedir. Durmaz vd. (2023) yaptıkları çalışmada 35 yaş sınırı ve öğretmen kaynağından gelmeyen mezunların müfettiş olabilmesi ile ilgili benzer sonuçlara ulaşmıştır. Alp (2011) tarafından incelenen 3 Kanun-i Sani (Ocak) 1927 tarihli ilk tedrisat müfettişleri talimatnamesinde en az beş yıl öğretmenlik yapma şartı ve 25 yaşını doldurmuş ile 45 yaşını doldurmamış öğretmenlerin müfettişliğe alındığı görülmektedir. Öztürk vd. (2003) çalışmalarında 1990 ve 1999 yıllarında yayınlanan müfettiş yönetmeliklerinin karşılaştırılması konusunda eğitim müfettişleri görüşlerine başvurmuşlar ve seçilme şartları ile ilgili alan uzmanlığı ve 40 yaş sınırının uygun görüldüğü sonuçlarına ulaşmışlardır.

“Merkezi Sınav ve Mülakat Uygulaması” ile ilgili “mülakat olmamalı” görüşü yönetmelikle çelişmektedir. Mülakat uygulamasının tartışmalı olduğu ortak görüş olarak ortaya çıkmıştır. Eğitim müfettişliğine “Öğretmen/Eğitimci kökenli olmayanların atanabilmesi” açısından yapılan değerlendirmelerde “öğretmen/eğitimci kökenli olmayanların atanmaması ve sadece MEB’de görev yapan öğretmenlerin atanması” görüşü öne çıkmaktadır. Okul yöneticisi ve öğretmenler mesleki gelişimlerine katkı sunacak, eğitim öğretim ve yönetim süreçlerinde kendilerine yardımcı olabilecek eğitim müfettişleri ile çalışmak istemektedirler. Bu konu ile ilgili EYEDDER (Eğitim Yöneticileri ve Eğitim Denetçileri Derneği) yaptığı yazılı açıklamada yönetmeliğin ilgili maddesinin iptali için yargı yoluna başvurulduğunu belirtmiştir. EYEDDER (2022) bildirisinde “Yönetmelikte sözü edilen “hukuk, siyasal, iktisat fakülteleri ile bunlara yurt içi ve yurt dışında denkliği kabul edilen” ifadesinin yanlış olduğunu vurgulayarak, bu ifadenin 4 yıllık tüm yükseköğretim kurumu mezunlarının başvurusu şekline dönüşebileceğini vurgulamıştır. Bu durumda bir yandan henüz öğretmen olarak atanamamış olan kişiler eğitim müfettişliği için başvuru hakkına sahip olurken, diğer yandan eğitim formasyonu almayan iktisattan işletmeye, ilahiyattan güzel sanatlara tüm üniversite mezunları için eğitim müfettişliği yolu açılmış olacaktır” şeklinde görüş bildirmiştir. Bu bakımdan araştırmanın alanyazın ile tutarlı olduğu görülmektedir.

Araştırmada yönetmelikte tanımlanan Eğitim Müfettişlerinin görev ve yetkileri ile ilgili “Eğitim Müfettişlerinin rehberlik görevi” kategorisi katılımcılar tarafından en çok “Rehberlik teftişten ayrı yapılmalı ve daha fazla önem verilmeli” görüşüyle değerlendirilmiştir. Okul yöneticisi ve öğretmenler yönetmelikte tanımlanan rehberlik görevleri ile ilgili eksiklikler olduğu görüşünü savunmaktadır. Rehberliğin denetimin özünü oluşturması beklenmektedir. Bu önerilerin ve görüşlerin dikkate alınarak yönetmelikte gerekli düzenlemelerin yapılması önemlidir. “Yönetmelikte tanımlanan müfettişlerin teftiş görevleri” kategorisi ile ilgili olarak katılımcılar “Müfettişin ders denetimi yapacağı düzey ile ilgili alanında uzman olması”; “Öğretmen kökeninden olmayan müfettişlerin ders denetimi yapmaması” ve “Ders denetimi/teftişin kısa süreli gözlemlerle yapılmaması” gibi dikkat çekici düşünceleri olduğu görülmektedir. Bunun yanı sıra Ders denetimi/teftiş görevinin okul müdüründen alınıp tekrar eğitim müfettişlerine verilmesini ise olumlu bulmaktadırlar. Bu önerilerin ve görüşlerin dikkate alınarak ilgili düzenlemelerin yapılması önemlidir. “Müfettişlerin izleme ve değerlendirme görevleri” kategorisiyle ilgili okul yöneticisi ve öğretmenlerin yönetmeliği olumlu bulduğu görülmektedir. Katılımcılar tarafından bir öneri de bulunmaktadır. Katılımcılar yönetmelikte bulunan izleme ve değerlendirme yıllık raporlarının okul bazına indirgenmesini isteyen ifadeler kullanmaktadırlar. Bu görüşler ve öneriler, eğitim müfettişlerinin rolü ve sorumlulukları hakkında okul yöneticisi ve öğretmenlerin bakış açılarını yansıtmaktadır. Yönetmelikte tanımlanan izleme ve değerlendirme görevleriyle ilgili görüşler genel anlamda olumludur. Katılımcıların verdiği öneri, eğitim müfettişlerinin rol ve sorumluluklarının belirlenmesi ve eğitim sisteminin iyileştirilmesi için dikkate alınabilir. İnceleme ve soruşturma görevi kategorisinde okul yöneticisi ve öğretmenler yönetmelikte yolsuzluk ve usulsüzlük durumlarında inceleme ve soruşturma yapılmasının vurgulanmasını desteklemektedirler. Bu görüş, eğitim kurumlarında şeffaflığın ve hesap verebilirliğin sağlanması için önemli bir adımdır (Bulut ve Toprakçı, 2023). Ancak, bu konuda belirli bir detay veya kriter belirtilmediği

konusunda da katılımcılar düşüncelerini ifade etmektedirler. Bu öneri, inceleme ve soruşturma süreçlerinin daha net ve anlaşılır olmasını sağlayarak; daha adil ve kapsamlı bir şekilde yürütülmesini ve uygulanabilirliğini artırmayı amaçlamaktadır. Bu görüşler ve öneriler, eğitim kurumlarında hesap verebilirlik ve adaletin sağlanması için önemlidir ve ilgili düzenlemelerin yapılması gerektiğini vurgular. Durmaz vd (2023) çalışmalarında rehberlik görevinin ayrılması gerektiği gibi sonuçlara ulaştıkları görülmektedir.

Araştırmada yönetmeliğin hazırlanması sürecinde katkı sunabilecekler teması ile ilgili katılımcılar eğitim fakültelerinde görev yapan akademisyenlerin; STK'ların (Sendikalar, Eğitimci Dernekleri vb.); sistemin iş görenleri eğitim müfettişleri, okul yöneticileri ve öğretmenlerin katılım sağlaması ilgili görüşleri olumludur. Eğitim yönetmeliği hazırlığı sürecinde katkı sağlayacak farklı paydaşların ve uzmanların görüşlerine değer verilmesi gerektiğini vurgulamaktadır. Bu, yönetmeliğin kapsamlı ve dengeli bir şekilde hazırlanmasını ve uygulanabilirliğinin artırılmasını sağlayacaktır.

Öneriler:

Bu kısımda mümkün olduğunca her bir sonuca bağlı olmak kaydıyla araştırmacılara, kanun yapıcılara ve yönetmeliğin uygulamadaki ilgililerine olmak üzere aşağıdaki önerilere yer verilmiştir.

8 yıl şartı uygulamasının devam etmesi ancak 35 yaş sınırının olmaması yönünde ortaya çıkan sonuca bağlı olarak ilgili yönetmelikte düzenlemeler yapılabilir. Araştırmacılar 8 yıl şartı ve 35 yaş sınırının doğurabileceği sonuçları araştırabilirler. Mülakat (Sözlü Sınav) yönteminin kaldırılması ya da olması yönünde ısrar ediliyorsa liyakatli ve adil bir değerlendirme ve seçim mekanizmasının sağlanabilmesi için mülakatları yapacak kurulların, ağırlıklı olarak eğitim denetimi alanında en az doktorasını yapmış akademisyenlerden oluşması sağlanmalıdır. Diğer yandan denetimin mesleki gelişime katkı sunması bekleniyorsa öğretmenlik tecrübesi olan müfettişlerin görevlendirilmesi anlamlı görülmektedir. Yönetmelikte bu anlamda bir değişiklik yapılması yerinde olabilir. Araştırmacılar, eğitimci kökenli olmayan eğitim müfettişleri ile eğitimci kökenli olan müfettişlerin performansları ile ilgili araştırmalar yapabilir.

Araştırma müfettişlerin seçme, yetiştirme ve atama süreçlerinde eleştiriler olduğunu ortaya koymuştur. Bu bağlamda, üniversitelerin eğitim yönetimi, teftişi, planlaması ve ekonomisi lisansüstü programlarından mezun olanların müfettişliğe başvuruda önceliklendirilmesi sağlanabilir. Öte yandan üniversitelerin ilgili birimleri ile protokoller yapılarak müfettişlerin mesleki gelişimlerini desteklemek için sürekli eğitim ve danışmanlık programları düzenlenmelidir. Araştırmacılar eğitim müfettişlerinin seçilmesi, yetiştirilmesi ve atanması konusunda yol gösterecek çalışmalar yapabilirler.

Katılımcıların birçoğu, yönetmelikte rehberlik görevlerine daha fazla vurgu yapılması gerektiğini belirtmiştir. Bu doğrultuda, yönetmelikte rehberlik çalışmaları için net ve ayrıntılı bir çerçeve oluşturulmalıdır. Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı, süreci ve sorumlulukları açıkça belirtilmelidir. Öğretmenlerin çoğu, ders denetimi sürecinde daha fazla destek ve rehberlik talep

etmektedir. Bu nedenle, eğitim müfettişleri ve okul yöneticileri, öğretmenlere daha fazla destek sağlamak için etkin bir planlama yapmalıdır.

Katılımcılar, yönetmelik özelinde olmak üzere eğitim denetim ile ilgili politikaların belirlenmesinde daha fazla katılım ve şeffaflık talep etmektedir. Bu nedenle, eğitim denetimi politikalarının oluşturulmasında öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer eğitim paydaşlarının daha aktif bir şekilde yer alması sağlanmalıdır. Ayrıca farklı eğitim bölgelerinde okul yöneticisi ve öğretmenler ile genişletilmiş bir örneklem kullanılarak teftiş yönetmeliği ile ilgili başkaca araştırmalar yapılabilir.

KAYNAKLAR

- Ak, H. ve Toprakçı, E. (2019). Anıları bağlamında sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre ilköğretim müfettişleri. I. Uluslararası Bilim Eğitim Sanat ve Teknoloji Sempozyumu (UBEST) 02-04 Mayıs 2019, Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi, Bildiri Kitabı, Kasım 2019, İzmir. ss.219-241. Erişim1: <https://drive.google.com/file/d/1q7jGW9YySTK-1kg3et9TZKjowYc1kS0m/view> Erişim2: <http://www.erdalToprakci.com.tr/wp-content/uploads/2019/11/UBEST-bizim-bildiri.pdf>
- Akbal, I. ve Toprakçı, E. (2021). İlkokul denetim rehberinin yasal belgeler ve alanyazın temelinde incelenmesi. *Uluslararası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 12 (1), 171-189. Retrieved from <http://www.e-ijer.com/tr/download/article-file/1531812>
- Alp, H. (2011). İlk Tedrisat Müfettişleri Talimatnamesi. Yakın Dönem Türkiye Araştırmaları (Dergi), Sayı: 19-20. [Çeviri den "İlk Tedrisat Müfettişleri Talimatnamesi" Faik Reşid, Maarif Düsturu, İstanbul, Maarif Vekaleti, Devlet Matbaası,1928, s.590-598] Online: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/9846>
- Bayar, T. (2017). Maarif müfettişlerinin sınıflarda uyguladığı rehberlik ve denetim uygulamalarının kaldırılmasına ilişkin öğretmen okul müdürü ve maarif müfettişlerinin görüşleri, *Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi*, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Burdur.
- Bayraktutan, İ. (2011). İlköğretim okul müdürlerinin denetim rolleri (Sivas ili örneği), *Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi*, Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas.
- Biçkes, E. C. (2019). Eğitim ve okul sistemindeki değişimler konusunda okul yöneticilerinin maarif müfettişlerinden aldıkları mesleki yardıma ilişkin görüşleri *Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi*, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
- Bulut, A. ve Toprakçı, E. (2023). Millî eğitim bakanlığı inceleme-soruşturma rehberinin yasal belgeler ve muhakkiklik (denetçilik) görevi temelinde incelenmesi, *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24(3), 1884-1909. Retrieved: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/3531362>
- Bursalıoğlu, Z. (2002). *Okul Yönetiminde Yeni Yapı ve Davranış*. Ankara: Pegem A.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2016). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches. Sage publications.
- Dişsiz, N. (2009). İlköğretim müfettişlerinin seçilmesi ve yetiştirilmesine ilişkin algı ve beklentiler (İzmir ili örneği) *Yüksek Lisans Tezi*, DEÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

- Dönmez, G. (2017). Ortaokul öğrencilerinin fen bilimleri dersine, bilime, fen bilimleri öğretmenine ve bilim insanına yönelik metaforik algıları ve imajları (*Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi*). Adnan Menderes Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Aydın.
- Durmaz, B., Bozkuş, M., Türk, M. M., & Üstündaş, V. (2023). Milli eğitim bakanlığı eğitim müfettişleri yönetmeliğine ilişkin eğitim müfettişi ve öğretmen görüşlerinin incelenmesi. *Ulusal Eğitim Dergisi*, 3(1), 158-176.
- Ekinci, A., Öter, Ö. M., & Akın, M. A. (2013). Cumhuriyet sonrası eğitim sisteminde müfettiş seçme ve yetiştirme sistemi. *Milli Eğitim Dergisi*, 43(199), 106-125.
- Erdem, A. R., & Eroğul, M. G. (2012). Sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre ders denetiminde eğitim müfettişlerinin öğretmene ilişkin tutumları. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31(31), 13-26.
- Ergün, H. (2020). Yönetmeliklerde Müfettişler. Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi (50), 141-157.
- Erkılıç, T.A. ve Dilbaz, E. (2015). Denetçi rol ve yeterlikleri bağlamında 1999, 2011 ve 2014 müfettişlik yönetmeliklerinin müfettiş yardımcısı atama ve yetiştirme anlayışlarının karşılaştırılması. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi- Journal of Qualitative Research in Education*, 3(2), 7-24. doi:10.14689/issn.2148-2624.1.3c2s1m
- Eroğul, G. M. (2012). Eğitim müfettişlerince yapılan ders denetimlerinin sınıf öğretmenleri tarafından değerlendirilmesi. *Yüksek Lisans Tezi*, Pamukkale Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Denizli.
- EYEDDER (2022). Eğitim Yöneticileri ve Eğitim Deneticileri Derneği- Kamuoyu Duyurusu Erişim adresi: <https://eyedder.org.tr/wp-content/uploads/2022/04/Kamuoyu-Duyurusu.pdf>
- Gürer, G.T. (2017) Maarif müfettişlerinin, ilköğretim yöneticilerinin mesleki gelişimine katkısının belirlenmesi, *Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi*. Balıkesir Üniversitesi
- Hameedy, Z. (2020). Türkiye’de Cumhuriyet Döneminde Eğitim Müfettiş Yetiştirme yollarının incelenmesi, *Yüksek Lisans Tezi*, Bursa Uludağ Üniversitesi.
- İlgar, L. (1996). *Eğitim Yönetimi, Okul Yönetimi, Sınıf Yönetimi*. Milli Eğitim Yayınları, İstanbul.
- İlhan, A. (2008). İlköğretim müfettişleri ve öğretmenlerinin farklılaştırılmış denetim modelini benimseme ve uygulanabilir bulma düzeyleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 55(55), 389-422.
- Konan, N., Bozanoğlu, B. ve Çetin, R.B. (2019). Milli Eğitim Bakanlığı teftiş politikalarına ilişkin okul yöneticileri ve öğretmen görüşleri. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi – Journal of Qualitative Research in Education*, 7(4), 1449-1474. doi: 10.14689/issn.2148- 624.1.7c.4s.7m
- Koroğlu, H. (2011). Eğitim Müfettişlerinin Rehberlik Rollerine Yönelik Öğretmen, Yönetici ve Eğitim Müfettişi Görüşleri (Samsun İli Örneği). Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek lisans tezi, Samsun
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. Sage

- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2015). Nitel veri analizi (S. Akbababa Altun ve A. Ersoy, Çev.). Ankara: Pegem Akademi.
- MEB. (2022). Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Müfettişleri Yönetmeliği. 1.3.2022 tarihli ve 31765 sayılı Resmî Gazete.
- Özmen, H. ve Karamustafaoğlu, O. (Ed.) (2019). *Eğitimde araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Öztürk, S., Demirtaş, H., & Arabacı, İ. B. (2003). Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Müfettişleri Başkanlıkları Yönetmeliğinin Analizi. *Eğitim ve Bilim*, 28(129).
- Ratcliff, D. (2008). Qualitative Data Analysis and the Transforming Moment. *Transformation*, 25, 116-133.
- Şener, M. (2011). Eğitim ve bakanlık müfettişlerinin teftiş uygulamalarına ilişkin öğretmen görüşlerinin değerlendirilmesi. *Yayınlanmamış yüksek lisans tezi*, Kırıkkale Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Taymaz, H. (2011). *Eğitim Sisteminde Teftiş*. Ankara: Pegem
- Tok, T. N. (2013). Türkiye’de eğitim denetmenlerinin profili. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 33(33), 119-138.
- Tonbul, Y., & Baysülen, E. (2017). Ders denetimi ile ilgili yönetmelik değişikliğinin maarif müfettişlerinin, okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin görüşleri açısından değerlendirilmesi. *İlköğretim Online*, 16(1), 299-311
- Toprakçı, E., Çakırer, İ., Bilbay, A., Bağcıvan, E. ve Bayraktutan, I. (2016). Kuram ve uygulamada eğitim denetmenleri meslek etiği. *Educational Policy Analysis And Strategic Research*, 5(1), 14-23. Erişim <https://dergipark.org.tr/tr/pub/epasr/issue/17480/182980>
- Toprakçı, E. (2017). *Sınıf Yönetimi*. Ankara: Pegem Akademi.
- Toprakçı, E. ve Bakır, D. (2020). Yabancı, azınlık ve milletlerarası okullar denetim rehberinin yasal belgeler ve alanyazın temelinde incelenmesi. *e-Uluslararası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 11 (3), 16-35. Retrieved from <http://www.e-ijer.com/tr/download/article-file/1310606>
- Toprakçı, E. ve Özerten, K. (2020). Özel öğrenci yurtları rehberlik ve denetim rehberinin yasal belgeler ve alanyazın temelinde incelenmesi. *e-Uluslararası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 11(3), 199-216. Retrieved from <http://www.e-ijer.com/tr/download/article-file/1367895>
- Toprakçı, E. ve Acar, A. (2021). Maarif müfettişlerine ilişkin internet sayfalarında ve sosyal medyada paylaşılan görüşlerin incelenmesi. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu (USEAS- 17-20 Haziran 2021) Bildiri Kitabı ss.46-54. Erişim1: <http://www.sead.com.tr/wp-content/uploads/2021/08/USEAS2021-bildiri-kitabi.pdf> Erişim2: <https://www.erdalToprakci.com.tr/wp-content/uploads/2021/08/USEAS2021-sadece-bizimki.pdf>
- Weber, RP (1990). Temel İçerik Analizi. Sage Publications, Londra.

- Yağmur, N. (2018). Maarif müfettişleri tarafından gerçekleştirilen ders denetimlerinin öğretmen performansındaki rolü (*Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi*). Düzce Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Düzce.
- Yücel, H. ve Toprakçı, E. (2009). Öğretmen denetiminin ihmal edilen boyutu olarak eğitsel denetim. Uluslararası Katılımlı Ulusal Eğitim Denetimi Sempozyumu, 22–23 Haziran 2009 Sözlü Bildiri Erisim: <http://www.erdalToprakci.com.tr/wp-content/uploads/2018/04/ogretmen-denetimi.pdf>

CONFERENCE BOOK



AICMES 7. ULUSLARARASI BİLİMSEL ÇALIŞMALAR KONGRESİ



**AICMES 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRENT
SCIENTIFIC STUDIES**

**FEB 7 - 9, 2025
AMMAN**

**ISBN:978-625-5962-22-5
Academy Global Publishing House**



www.ortadogukongresi.org



*AICMES 7TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON INTERDISCIPLINARY
MIDDLE EAST STUDIES
FEB 7 - 9, 2025 - AMMAN*

Edited By
Prof. Dr. HÜLYA ÇİÇEK

ORGANIZATION
ACADEMY GLOBAL CONFERENCES

EVALUATION PROCESS
All applications have undergone a double-blind peer review process.

PARTICIPATING COUNTRIES
TURKEY – China- Bulgaria – Taiwan- Chile – Malaysia – Brazil- India – Libya- Egypt-
Nigeria- Japan- Pakistan- Iran – Lebanon- Ghana- Tunisia- Iraq- Zimbabwe – Oman-
Bangladesh- Ukraine- South Africa- Thailand – Poland – **Vietnam**- Russia – Kazakhstan –
Indonesia- Azerbaijan – Senegal – Italy- Philippines – Morocco – Kuwait – Croatia –
Kazakhstan – Ukraine – Qatar – Greece - Saudi Arabia -

PRESENTATION
Oral presentation

PERCENTAGE OF PARTICIPATION
More than 50 % of paper are presented by participants from maintained countries.
75 papers from Turkey and 95 paper from other countries.

Members of the organizing committees of the conference perform their duties with an
"official assignment letter"

LANGUAGES
Turkish, English, Russian, Persian, Arabic

CONGRESS ORGANIZING BOARD*Head of Conference: Prof. Dr. Hülya Çiçek**Prof. Dr. Ali Bilgili**Prof. Dr. Naile Bilgili**Prof. Dr. Başak Hanedan**Prof. Dr. Hajar Huseynova**Prof. Dr. Dwi Sulisworo**Prof. Zain Musa**Prof. Dr. Sameer Jain**Prof. Yakup Babayev**Prof. Dr. Suyatno**Prof. Dr. Hasan Akan**Prof. Dr. Elif Akpınar Külekçi**Assoc. Prof. Dr. Yeliz Çakır Sahilli**Assoc. Prof. Dr. Berna Koçak**Assoc. Prof. Dr. Dhesi Ari Astuti**Assoc. Prof. Dr. Mehmet Fırat Baran**Assoc. Prof. Dr. Abdulkadir Aydın**Assoc. Prof. Dody Hartanto**Assoc. Prof. Dr. Rungchacadaporn**Assoc. Prof. Nazile Abdullazade**Assoc. Prof. Dr. Feran Aşur**Assoc. Prof. Dr. Dini Yuniarti**Assoc. Prof. Ivaylo Staykov**Assoc. Prof. Dr. Abbas Ghaffari**Assoc. Prof. Dr. Yasemin Taş**Assoc. Prof. Dr. Yeganə Qəhrəmanova**Assoc. Prof. Dr. Bülent Işık**Assoc. Prof. Dr. Nurkan Yılmaz**Assoc. Prof. Dr. Sevrə Fırıncioğulları**Assist. Prof. Ihwan Ghazali**Assist. Prof. Dr. Abışov Elşad Şərifxan oğlu**Assist. Prof. Dr. Məhruki Dövlətzadə**Assist. Prof. Dr. Naci Bütükqaracıyan**Assist. Prof. Dr. Songül ATAĞ**Lecturer Mehmet Nuri Ödük**Dr. Fatih İ. Kuşunmaden**Assist. Prof. Dr. Mehdi Meskini Heydarlou**Dr. Dadash Mehravari**Dr. Gültekin Gürçay**Dr. Aynur Əliyeva**Dr. Amaneh Manafidizaji*

All rights of this book belong to Academy Global Publishing House

Without permission can't be duplicate or copied.

Authors of chapters are responsible both ethically and juridically.

Academy Conference-2025 ©

Issued: 30.03.2025

ISBN: 978-625-5962-22-5

Scientific & Review Committee

Prof. Dr. Hülya Çiçek – Türkiye
Prof. Dr. Emine Koca – Türkiye
Prof. Dr. Fatma Koç – Türkiye
Prof. Dr. Valide Paşayeva - Türkiye
Prof. Dr. Ali Bilgili - Türkiye
Prof. Dr. Naile Bilgili - Türkiye
Prof. Dr. Başak Hanedan – Türkiye
Prof. Dr. Aysel Güven - Türkiye
Prof. Dr. Bülent Kurtişoğlu – Türkiye
Prof. Dr. Hajar Huseynova – Azerbaijan
Prof. Dr. Dwi Sulisworo – Indonesia
Prof. Dr. Natalia Latygina – Ukraina
Prof. Dr. Yunir Abdrahimov – Russia
Prof. Muntazir Mehdi – Pakistan
Prof. Dr. T.Venkat Narayana Rao – India
Prof. Dr. İzzet Gümüş – Türkiye
Prof. Dr. Mustafa Bayram – Türkiye
Prof. Dr. Saim Zeki Bostan – Türkiye
Prof. Dr. Hyeonjin Lee – China
Prof. Yakup Babayev - Azerbaijan
Prof. Dr. Suyatno – Indonesia
Prof. Dr. Zain Musa – Cambodia
Prof. Dr. Sameer Jain – India
Prof. Mehdi Mohammadzade – Iran
Prof. Dr. Hasan Akan – Türkiye
Prof. Dr. Ika Maryani - Indonesia
Assoc. Prof. Dr. Yeliz Çakır Sahilli - Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Berna Koçak - Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Dhesi Ari Astuti – Indonesia
Assoc. Prof. Dr. Abdulkadir Aydın - Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Elif Akpınar Külekçi - Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Feran Aşur – Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Yasemin Taş – Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Bülent Işık - Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Nurkan Yılmaz - Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Sevrâ Fırıncıoğulları - Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Abdulsemet Aydın – Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Mehmet Fırat Baran - Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Dilorom Hamroeva - Uzbekistan

Assoc. Prof. Dr. Abbas Ghaffari – Iran
Assoc. Prof. Ivaylo Staykov - Bulgaria
Assoc. Prof. Dr. Dini Yuniarti – Indonesia
Assoc. Prof. Dr. Ümit Ayata – Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Həmzə Əliyev - Azerbaijan
Assoc. Prof. Dr. Okan Sarıgöz – Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Eda Bozkurt – Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Ahmet Topal – Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Abdulkadir Kırbaş – Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Mesut Bulut – Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Fahriye Emgili – Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Sandeep Gupta – India
Assoc. Prof. Dr. Veysel Parlak – Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Mahmut İslamoğlu – Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Nazile Abdullazade – Azerbaijan
Assoc. Prof. Dr. Yeganə Qəhrəmanova – Azerbaijan
Assoc. Prof. Ali Vandshoari - İran
Assist. Prof. Dr. Göksel Ulay – Türkiye
Assist. Prof. K. R. Padma – India
Assist. Prof. Dr. Omid Afghan - Afghanistan
Assist. Prof. Dr. Maha Hamdan Alanazi - Saudi Arabia
Assist. Prof. Dr. Dzhakipbek Altaevich Altayev - Kazakhstan
Assist. Prof. Dr. Amina Salihi Bayero – Nigeria
Assist. Prof. Dr. Ahmad Sharif Fakheer - Jordania
Assist. Prof. Dr. Dody Hartanto - Indonesia
Assist. Prof. Dr. Ihwan Ghazali - Malaysia
Assist. Prof. Dr. Mehdi Meskini Heyladou – Iran
Assist. Prof. Dr. Bazarhan İmangalieva - Kazakhstan
Assist. Prof. Dr. Keles Nurmaşulı Jaylıbay - Kazakhstan
Assist. Prof. Dr. Mamatkuli Juraev – Uzbekistan
Assist. Prof. Dr. Kalemkas Kalibaeva – Kazakhstan
Assist. Prof. Dr. Bouaraour Kamel – Algeria
Assist. Prof. Dr. Alia R. Masalimova - Kazakhstan
Assist. Prof. Dr. Amanbay Moldibaev - Kazakhstan
Assist. Prof. Dr. Ayslu B. Sarsekenova - Kazakhstan
Assist. Prof. Dr. Bhumika Sharma - India
Assist. Prof. Dr. Gulşat Şugaeva – Kazakhstan
Assist. Prof. Dr. K.A. Tleubergenova - Kazakhstan
Assist. Prof. Dr. Cholpon Toktosunova – Kirgizia
Assist. Prof. Dr. Hoang Anh Tuan – Vietnam

Assist. Prof. Dr. Songül Atak - Türkiye
Assist. Prof. Dr. Botagul Turgunbaeva - Kazakhstan
Assist. Prof. Dr. Dinarakhan Tursunaliyeva - Kirgizia
Assist. Prof. Dr. Yang Zitong – China
Assist. Prof. Dr. Gulmira Abndirasulova – Kazakhstan
Assist. Prof. Dr. Imran Latif Saifi – South Africa
Assist. Prof. Dr. Murat Genç – Türkiye
Assist. Prof. Dr. Monisa Qadiri – India
Assist. Prof. Dr. Vaiva Balciuniene – Lithuania
Assist. Prof. Dr. Meltem Avan – Türkiye
Assist. Prof. Dr. Abışov Elşad Şərəfxan oğlu - Azerbaijan
Assist. Prof. Dr. Mahrux Dovlatzade – Azerbaijan
Assist. Prof. Dr. Naci Büyükkaracığan – Türkiye
Assist. Prof. Dr. Raihan Yusoph – Philippines
Dr. Que-Nhu Duong - Vietnam
Dr. Fatih İ. Kurşunmaden – Türkiye
Dr. Mehmet Nuri Ödük – Türkiye
Dr. Ayşe Baran - Türkiye
Dr. Dadash Mehravari – Iran
Dr. Aynurə Əliyeva - Azerbaijan
Dr. Sonali Malhotra – India
Dr. Amaneh Manafidizaji - Iran



AICMES

7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRENT SCIENTIFIC STUDIES

Feb 7 - 9, 2025

Amman

NO : AC- 7M - 2025. 347A- 2056

Konu : Akademik Teşvik Uygunluk Belgesi

30/03/2025

İLGİLİ MAKAMA

AICMES 7. Uluslararası Bilimsel Çalışmalar Kongresi, 07- 09 Şubat 2025 tarihlerinde Amman'da 41 farklı ülkeden akademisyenin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Kongre kapsamında sunulan 170 bildirinin 75'i Türkiye'den, 95'i ise farklı 41 ülkeden akademisyenler tarafından sunulmuştur. Kongre, 16 Ocak 2020 Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliğine getirilen "Tebliğlerin sunulduğu yurt içinde veya yurt dışındaki etkinliğin uluslararası olarak nitelendirilebilmesi için Türkiye dışında en az beş farklı ülkeden sözlü tebliğ sunan konuşmacının katılım sağlaması ve tebliğlerin yarından fazlasının Türkiye dışından katılımcılar tarafından sunulması esastır." değişikliğine uygun olarak düzenlenmiştir.

Bilgilerinize arz ederiz

Saygılarımızla

Prof. Dr. Hülya Çiçek

AICMES
7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
CURRENT SCIENTIFIC STUDIES

Feb 7 - 9, 2025
Amman

Kongre Bağlantı Linki :

Join Zoom Meeting

<https://us06web.zoom.us/j/88571518350?pwd=fOYazCWBmbAiWrHygjKSjkbbSvotfd.1>

Meeting ID: 885 7151 8350

Passcode: 202224



ÖNEMLİ AÇIKLAMA (Lütfen okuyunuz)

- ZOOM bağlantısı için yukarıda verilen bağlantıyı veya yine yukarıda verilen giriş bilgilerini kullanabilirsiniz.
- Oturum içerisinde en KIDEMLİ olan moderator olarak seçilir. Moderatörün oturum düzenini gözetmesi, akademisyen adaylarını yönlendirmesi beklenmektedir.
- Oturuma bağlanmadan önce Salon numaranızı adınızın önüne aşağıdaki gibi ekleyiniz. Bu sayede kongre açılışında beklemeden oturumlarınıza gönderilebileceksiniz. Ör. 5 Ahmet Ahmetoglu
- Sunum süresi 10 dakikadır. Bu sürenin aşılmamasını moderatörler temin edecektir.
- Sunum sonrası 5 dakikayı geçmeyen soru-cevap, tartışma süresi verilmektedir.
- Sunumlar TÜRKÇE veya İNGİLİZCE yapılabilmektedir.
- Kameralar, oturum süresince toplam % 70 oranında açık olmak zorundadır.
- Sunum yapan katılımcının kamerası açık olmak zorundadır.
- Sunum yapmak zorunludur. Herhangi bir nedenle sunum yapmamış olan katılımcıya sertifika verilmesi ve çalışmasının yayınlanması söz konusu olamaz.
- Katılımcı, kendi oturumda, oturum bitene kadar bulunmak zorundadır.
- Katılımcıların kendi oturumları dışındaki oturumlara katılma zorunluluğu yoktur.
- ZOOM platformunun kapasite sınırı nedeniyle, DİNLEYİCİ, sadece kapasite izin verdiği sürece kabul edilebilmektedir.

IMPORTANT, PLEASE READ CAREFULLY

- To be able to make a meeting online, login via <https://zoom.us/join> site, enter ID instead of “Meeting ID or Personal Link Name” and solidify the session.
- The Zoom application is free and no need to create an account.
- The Zoom application can be used without registration.
- The application works on tablets, phones and PCs.
- Speakers must be connected to the session **10 minutes before** the presentation time.
- All congress participants can connect live and listen to all sessions.
- During the session, your camera should be turned on **at least %70** of session period
- Moderator is responsible for the presentation and scientific discussion (question-answer) section of the session.

TECHNICAL INFORMATION

- Make sure your computer has a microphone and is working.
- You should be able to use screen sharing feature in Zoom.
- Attendance certificates will be sent to you as pdf at the end of the congress.
- Moderator is responsible for the presentation and scientific discussion (question-answer) section of the session.
- Before you login to Zoom please indicate your name surname and hall number,

AICMES 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRENT SCIENTIFIC STUDIES Feb 7 - 9, 2025 Amman Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 9 Şubat / Feb 9, 2025 / 11:00 – 13:00 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 1	Prof. Dr. ERDAL TOPRAKÇI	1	YÖNETİCİ VE ÖĞRETMENLERİN MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI EĞİTİM MÜFETİŞLERİ YÖNETMELİĞİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİN İNCELENMESİ	Sinan ŞAHİNOL Prof. Dr. Erdal TOPRAKÇI
		2	THE ROLE OF SCHOOL PRINCIPALS IN CREATING A LEARNING ORGANIZATION IN PRIVATE SCHOOLS ACCORDING TO THE VIEWS OF SCHOOL PRINCIPALS.	SEDEN CESUR Prof. Dr. ERDAL TOPRAKÇI
		3	AN INVESTIGATION OF PRESCHOOL TEACHER CANDIDATES' PLAYFULNESS LEVELS IN TERMS OF THE GRADE LEVEL THEY ARE STUDYING	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet YIKILMAZ Fikret ALINCAK
		4	AN ANALYSIS OF PRE-SERVICE TEACHERS' SUGGESTIONS ABOUT TEACHING PRACTICE COURSE	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet YIKILMAZ Fikret ALINCAK
		5	THE SNOW QUEEN THEMED GYMNASTICS SHOW: AN INNOVATIVE APPROACH TO PHYSIOLOGICAL AND PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT IN SPECIAL EDUCATION	Filolog, GÜLTEN AKGÜL Öğretmen, SİLA SEZER Öğretmen, HÜLYA GÖKGÖZ Öğretmen, SERENGÜL BAYAM
		6	WHISPERING MIRACLES: THE HEALING EFFECTS OF ANIMAL LOVE AND VOICES IN SPECIAL EDUCATION	Filolog, GÜLTEN AKGÜL Başöğretmen İSMAİL BACAĞSIZ Öğretmen ERSAN AKARSU Öğretmen BEYZA BACAĞSIZ Öğretmen Emine ERKAN
		7	AN OVERVIEW OF MOLLA PANAH VAGİF'S CREATION IN SALMAN MUMTAZ'S STUDIES	Assoc. Prof. Dr. Nazile Abdullazade

AICMES 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRENT SCIENTIFIC STUDIES Feb 7 - 9, 2025 Amman Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 9 Şubat / Feb 9, 2025 / 11:00 – 13:00 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 2	Prof. Dr. Kelime ERDAL	1	BOVARYAN ROMANS, MADAM BOVARY and ANNA KARENINA	Doç. Dr. Sevra Fırıncioğulları
		2	TRUTH/HONESTY EDUCATION IN CHILDREN WITH LITERARY TEXTS	Prof. Dr. Kelime ERDAL
		3	İBRAHİM ALAADDİN GÖVSA'S OPINIONS ON ART EDUCATION	Prof. Dr. Kelime ERDAL
		4	THE EFFECT OF SCIENCE EDUCATION WITH DIGITAL STORIES ON THE ATTITUDES OF SCIENCE TEACHER CANDIDATES TOWARDS THE USE OF TECHNOLOGY IN EDUCATION	Prof. Dr. Yılmaz KARA
		5	USING SOCIO-SCIENTIFIC DILEMMAS INVOLVING PATRIOTISM VALUE TO IDENTIFY THE ARGUMENTATION SKILLS OF SCIENCE TEACHER CANDIDATES	Prof. Dr. Yılmaz KARA
		6	CONTRASTIVE ANALYSIS OF PRODUCTIVE WAYS OF WORD-BUILDING IN THE ENGLISH AND AZERBAIJANI LANGUAGES	Gasimova Mirvari Mammad
		7	İNGİLİZCE KONUŞMA BECERİSİNE YÖNELİK 2018-2024 YILLARI ARASINDA YAPILAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İNCELENMESİ	Yüksek Lisans Öğrencisi Özge ÇUBUK HASTAOĞLU Prof. Dr. Şenel ELALDI
		8	Çocuk Folkloru Özbekistan örneğinde	Doç. Dr. Dilshoda MUBARAKOVA

AICMES 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRENT SCIENTIFIC STUDIES Feb 7 - 9, 2025 Amman Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 9 Şubat / Feb 9, 2025 / 11:00 – 13:00 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 3	Prof. Dr. Fehim FINDIK	1	DETERMINATION OF L-MIMOSINE TOXICITY USING THE ALLIUM TEST	Doç. Dr. DİLEK ÇAVUŞOĞLU Prof. Dr. KÜRŞAT ÇAVUŞOĞLU
		2	CONFOCAL RAMAN SPECTROSCOPIC INVESTIGATIONS OF VOLCANIC ROCKS AROUND LAKE HAZAR (ELAZIĞ)	Cedide KAYMAK Doç.Dr.Melek URAL
		3	PROPERTIES OF COMMINGLING YARN-BASED THERMOPLASTIC COMPOSITES	NADA OSMAN ORSOD Prof.Dr.ERHAN KENAN ÇEVEN Prof.Dr.MEHMET KARAHAN
		4	APPLICATION OF HYBRID YARN - BASED THERMOPLASTIC COMPOSITES	NADA OSMAN ORSOD Prof.Dr.ERHAN KENAN ÇEVEN Prof.Dr.MEHMET KARAHAN
		5	3D GRAPH SIMULATION OF TRIGONOMETRIC FUNCTIONS USING MAPLE SOFTWARE: AN INNOVATIVE APPROACH FOR EDUCATION AND RESEARCH	Dr. Öğr. Üyesi Ali BABAPOUR GOLEZANİ Prof. Dr. Yasin SOYLU
		6	3D GRAPH SIMULATION AND ANIMATION OF TRIGONOMETRIC FUNCTIONS USING MATLAB SOFTWARE: A REVOLUTIONARY APPROACH FOR EDUCATION AND RESEARCH	Dr. Öğr. Üyesi Ali BABAPOUR GOLEZANİ Prof. Dr. Yasin SOYLU
		7	YÜZEY İŞLEM YÖNTEMLERİ VE CES	Prof. Dr. Fehim FINDIK
		8	YÜKSEK SICAKLIK MALZEMELERİ VE UYGULAMALARI	Prof. Dr. Fehim FINDIK

AICMES 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRENT SCIENTIFIC STUDIES Feb 7 - 9, 2025 Amman Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 9 Şubat / Feb 9, 2025 / 11:00 – 13:00 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 4	Prof. Dr. Mustafa GÜNAY	1	İŞİTME ENGELİ OLAN BİREYLER İÇİN İŞİTME CİHAZI SEÇİMİNİN BULANIK DEMATEL YÖNTEMİ KULLANILARAK YAPILMASI	Ebrar ZELYURT Esin BATU Zehra ÖZEN Dr. Öğr. Üyesi Enes Furkan ERKAN
		2	PRODUCABILITY OF PERMEABLE CONCRETE WITH RECYCLING AGGREGATE PRODUCED FROM CONSTRUCTION DEMOLITION WASTE	Doç. Dr. Osman ŞİMŞEK Nazlıcan DEMİRYÜREK Gizem ALGAÇ
		3	PERFORMANCE ANALYSIS OF FOAM CONCRETE WITH DIATOMITE ADMIXTURE WITH DIFFERENT WATER/CEMENT RATIOS	Doç. Dr. Osman ŞİMŞEK Dr. Muhammed Talha ÜNAL
		4	WEDM İŞLEMİNDE ÖLÇÜ TAMLIĞI VE YÜZEY KALİTESİNİN İYİLEŞTİRİLMESİNDE TRİM CUT STRATEJİSİNİN ÖNEMİ	Prof. Dr. Mustafa GÜNAY
		5	TAKIM ÇELİĞİNİN WEDM İLE İŞLENMESİNDE KESİM STRATEJİSİNİN KERF GENİŞLİĞİNE ETKİSİNİN ARAŞTIRILMASI	Eren KOCAOĞLU Prof. Dr. Mustafa GÜNAY Öğr. Gör. Salih GÜVERCİN
		6	VARIATION IN SEED CHARACTERISTICS OF MANNA ASH	Prof. Dr. Nebi BİLİR
		7	MORPHOLOGY AND QUALITY IN SEEDLINGS OF BRUTIAN PINE	Prof. Dr. Nebi BİLİR
		8	Motosiklet Lastik İzlerinin Çeşitli Tekstil Kıyafetler Üzerindeki İzlerinin Adli Delil Olarak İncelenmesi	Ceren AYMUTLU Doç. Dr. Soner KIZIL

AICMES 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRENT SCIENTIFIC STUDIES Feb 7 - 9, 2025 Amman Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 9 Şubat / Feb 9, 2025 / 11:00 – 13:00 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 5	DOÇ. DR. PINAR ÖZDEN CANKARA	1	REGIONAL AND GLOBAL REACTIONS TO TURKEY'S OPERATION OLIVE BRANCH	HARUN İŞLEYEN DOÇ. DR. PINAR ÖZDEN CANKARA
		2	Refah Ekonomi Modellerinde NEET Oranları	Dr. Öğr. Üyesi Yasemin BOZKURT ÖZYALÇIN Doktora Öğrencisi Tuğba ÇAVUŞOĞLU
		3	THE CAUSALITY RELATIONSHIP BETWEEN REGIONAL ECONOMIC GROWTH AND REGIONAL UNEMPLOYMENT IN TÜRKİYE	Assist. Prof. Ali Rauf KARATAŞ Assist. Prof. Murat ERGÜL Assoc. Prof. Ahmet Tayfur AKCAN
		4	THE RELATIONSHIP BETWEEN FINANCIAL DEVELOPMENT AND ECONOMIC GROWTH IN COUNTRIES WITH DIFFERENT INCOME GROUPS	Assist. Prof. Ali Rauf KARATAŞ Assist. Prof. Murat ERGÜL Assoc. Prof. Ahmet Tayfur AKCAN
		5	THE INFLUENCE OF CRISES ON COMPETITIVE POSITIONING IN THE TOURISM INDUSTRY: A STRATEGIC ANALYSIS	Kawtar ANINI Prof. Fatifa BENAMAR
		6	BEKAR ANNELERİN TURİZM DENEYİMLERİNİN EKONOMİK, SOSYAL VE DUYGUSAL AÇILARDAN DEĞERLENDİRİLMESİ	Öğr. Gör. Dr., DİLA SARIGÜL YILMAZ

AICMES 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRENT SCIENTIFIC STUDIES Feb 7 - 9, 2025 Amman Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 9 Şubat / Feb 9, 2025 / 11:00 – 13:00 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 6	Dr. Öğr. Üyesi SERHAT SOYŞEKERCİ	1	COMMODİTİZATİON OF HİP HOP SUB-CULTURE BY CLOTHİNG BRANDS	Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül Paralı Batuhan Mete Sevinç
		2	AMBALAJIN DİLİ, TASARIMIN İNCELİKLERİ	Öğr. Gör. Gültekin ERDAL
		3	GRAFİK TASARIM EĞİTİMİNDE VERİMLİLİK	Öğr. Gör. Gültekin ERDAL
		4	Modanın Metalaşması ve Reklamların Moda Sektörüne Etkisi	Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül Paralı Hanife Kızıloğlu
		5	CAN SIKINTISI ÜZERİNE FELSEFİ BİR SORGULAMA	Dr. Öğr. Üyesi SERHAT SOYŞEKERCİ

AICMES 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRENT SCIENTIFIC STUDIES Feb 7 - 9, 2025 Amman Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 9 Şubat / Feb 9, 2025 / 11:30 – 13:30 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 7	Assoc. Prof. Dr. Rosa M. Delgado	1	SOCIAL MEDIA AND PSYCHOLOGICAL PRACTICE: BENEFITS, CHALLENGES, AND ETHICAL ISSUES	Carlos A. Mendes, Fernanda R. Oliveira
		2	TEACHERS' AND STUDENTS' PERSPECTIVES ON CLASSROOM MISBEHAVIOR: A COMPARATIVE STUDY	Assoc. Prof. Dr. Rosa M. Delgado
		3	MATERNAL SMOKING AND CHILDHOOD OBESITY: A COMPREHENSIVE META-ANALYSIS	Mei Lin Zhang, Wei Cheng Huang, Samuel O. Adebayo
		4	PARENTAL INTERVENTION PROGRAMS AND CHILDHOOD OBESITY PREVENTION: AN EVALUATION STUDY	Nokuthula M. Dlamini
		5	PRIMARY SCHOOL STUDENTS' ATTITUDES TOWARD ENVIRONMENTALLY FRIENDLY BEHAVIOR: A BEHAVIORAL ANALYSIS	Fatima El-Tayeb, Dr. Hassan M. Karam
		6	SENSORY PROCESSING AND COGNITIVE FUNCTIONING IN CHILDREN WITH AUTISM: A CASE STUDY IN EGYPT	Amira H. Abdelrahman, Omar Y. El-Sayed
		7	SOCIAL NORMS AND FEMALE AUTONOMY: A STUDY ON SAUDI WOMEN'S CHOICES	Dr. Aisha Al-Fahad
		8	THE IMPACT OF PARENTING STYLES ON CHILDREN'S EMOTIONAL REGULATION STRATEGIES	Siti A. Rahman, Ahmad K. Ismail, Noor F. Abdullah

AICMES 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRENT SCIENTIFIC STUDIES Feb 7 - 9, 2025 Amman Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 9 Şubat / Feb 9, 2025 / 11:30 – 13:30 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 8	Assoc. Pro Dr. José Henrique Almeida,	1	NEUROSCIENCE-BASED VALIDATION OF INFORMATION PROCESSING MODELS USING EEG MONITORING	Assoc. Pro Dr. José Henrique Almeida,
		2	AUTOMATED FEATURE AND SENTIMENT EXTRACTION FROM CONSUMER REVIEWS	PHD Sanjay Kumar, Dr. Mohamed Farouk,
		3	UNCERTAINTY AND INVESTMENT DECISIONS: A MONTE CARLO SIMULATION APPROACH	Kwame Boateng, Wei-Lun Cheng
		4	CONSUMER PROTECTION IN E-AUCTIONS: A LEGAL PERSPECTIVE	Fatima Al-Khourri
		5	E-PROCUREMENT STRATEGIES FOR SUPPLY CHAIN OPTIMIZATION	Assis. Prof. Dr. Mohammed Saidi, Emmanuel Nkosi
		6	NAVIGATING NEW CHALLENGES IN INTERNATIONAL BANKING REGULATIONS	Ivan Petrov, Prof. Dr. Marta Rossi
		7	DEVELOPING WEB INTELLIGENCE: A MATURITY MODEL APPROACH	Sophie Dubois, Ahmed El-Sayed
		8		

AICMES 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRENT SCIENTIFIC STUDIES Feb 7 - 9, 2025 Amman Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 9 Şubat / Feb 9, 2025 / 11:30 – 13:30 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 9	Assis. Prof. Dr. Elena Petrova	1	E-GOVERNANCE ADOPTION: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES	Oluwatobi Adeyemi, Dimitrios Karamalis
		2	TRAINING PROGRAM FOR POSTGRADUATES IN EGYPT TO DEVELOP CONCEPT CARTOONS FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION	Mohamed Salah Eldin, Youssef Abdel Rahman
		3	THE IMPACT OF THE ANDALUS KNOWLEDGE PHASES MODEL ON STUDENT PERFORMANCE AND EMOTIONAL INTELLIGENCE	Dr. Hassan Al-Mansoori
		4	MILLENNIAL TEACHERS IN CANADA: CHALLENGES OF INNOVATION WITHIN TRADITIONAL STRUCTURES	Assis. Prof. Dr. Elena Petrova
		5	ENGLISH FOR ENGINEERING: A PSYCHOLOGICAL AND LINGUISTIC APPROACH	Anastasia Ivanova
		6	KINSHIP NETWORK HUBS AS FACILITATORS OF GEOSPATIAL COMMUNICATION	Rahul Sen, Aisha Rahman
		7	RELIGION, POLITICS, AND SECURITY: U.S. INFLUENCE IN CENTRAL ASIA	Nurlan Zhaparov, Dr. Aigerim Kenzhebekova
		8	OPTIMIZATION STRATEGIES FOR TRANSFER PRICING DURING ECONOMIC DOWNTURN: A CASE STUDY OF CROATIA	Ivana Kovačević
		9	GENDER-BASED DIFFERENCES IN SOCIAL NETWORK GAME ENGAGEMENT	Jihyun Park, Seungwoo Kim

AICMES 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRENT SCIENTIFIC STUDIES Feb 7 - 9, 2025 Amman Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 9 Şubat / Feb 9, 2025 / 11:30 – 13:30 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 10	Prof. Dr. Marcus Tanaka	1	APPLICATION OF OPTIMIZATION TECHNIQUES IN INDEX ARBITRAGE: INSIGHTS FROM THAI EQUITY AND DERIVATIVE MARKETS	Narongchai Wisetsin, Jirapat Boonmee
		2	A SIMULATION-BASED APPROACH TO BID PRICE DECISION MAKING IN CONSTRUCTION PROJECTS	Fadi El-Khoury
		3	INTEGRATING TECHNOLOGY INTO LANGUAGE EDUCATION: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES	Prof. Dr. Marcus Tanaka
		4	IMPROVING RESEARCH TRAINING FOR POSTGRADUATE STUDENTS: AN EVALUATION STUDY	Amira Hassan, David Osei
		5	LANGUAGE PROFICIENCY IN ENGINEERING EDUCATION: FRAMEWORK FOR OUTCOMES-BASED LEARNING	Ramon Castillo
		6	THE EFFECT OF INPUT MODALITY ON INCIDENTAL VOCABULARY ACQUISITION: TESTING THE INVOLVEMENT LOAD HYPOTHESIS	Assis. Prof. Dr. Yousef Al-Rashidi
		7	GRADE SENSITIVITY AND ITS IMPACT ON LEARNING MOTIVATION AND ACADEMIC PERFORMANCE	Fatima Khan, Ahmed Malik

AICMES 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRENT SCIENTIFIC STUDIES Feb 7 - 9, 2025 Amman Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224				
9 Şubat / Feb 9, 2025 / 11:30 – 13:30 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 11	Assoc. Prof. DR. Pierre N'Dour Assis. Prof. Dr. Fatoumata Diarra	1	E-VOTING AND DEMOCRATIC TRUST: TECHNOLOGICAL, POLITICAL, AND SOCIAL DIMENSIONS	Dr. Carlos Henrique Almeida, Dr. Fatima dos Santos
		2	DEVELOPING A FOOT SIZE MODEL THROUGH KOHONEN NETWORKS: A CASE STUDY ON MOROCCAN FOOTWEAR INDUSTRY	Amina El Yassir
		3	FINANCIAL SYSTEMS AND URBAN REGENERATION: MIXED-USE DEVELOPMENTS IN CRISIS	Ahmed Al-Mansouri
		4	POLITICAL INFORMATION EXPOSURE AND PUBLIC PERCEPTION: A STUDY IN THE MANILA METROPOLITAN REGION	Assis. Prof. DR. Maria Felisa Santiago
		5	URBAN TRANSFORMATIONS IN THE MEDITERRANEAN REGION: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES	Youssef Abdelmalek
		6	SPATIAL DATA ANALYSIS FOR URBAN ZONING: A MULTIDIMENSIONAL APPROACH	Giovanni Rinaldi, Marco De Luca
		7	STRATEGIC PLANNING FOR SOCIO-SPATIAL RESILIENCE: A COMPARATIVE STUDY OF TEHRAN AND ISTANBUL	Nima Rastegar, Selin Yıldırım
		8	TECHNOLOGY ADOPTION IN SUPPLY CHAIN MANAGEMENT: A STUDY ON LOGISTICS FIRMS IN LAGOS	Abiodun Olatunji, Chiamaka Nwosu
		9	ENHANCING CUSTOMER-SUPPLIER PARTNERSHIPS IN THE METAL CASTING SECTOR: ORGANIZATIONAL AND HUMAN DIMENSIONS	Assoc. Prof. DR. Pierre N'Dour, Assis. Prof. Dr. Fatoumata Diarra

AICMES 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRENT SCIENTIFIC STUDIES Feb 7 - 9, 2025 Amman Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 9 Şubat / Feb 9, 2025 / 15:00 – 17:00 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 1	Doç .Dr. Yusuf Eryılmaz	1	ÜÇ BOYUTLU MEKÂND A GÖRSEL ALGIYA DAYALI SÜREKLİ MEKÂNSAL MARUZİYET ÖLÇÜMÜ	Mehmet Kaya, Ayşe Demir
		2	TOPLULUK TEMELLİ YAŞLI BAKIM TESİSLERİNİN MEKÂNSAL EŞİTLİK DEĞERLENDİRMESİ: İSTANBUL'UN ESKİ MAHALLELERİ ÜZERİNE BİR İNCELEME	Mehmet Kaya, Ayşe Demir, Selin Yılmaz
		3	TÜRKİYE'DE POZİTİF ENERJİ BÖLGELERİ VE ENERJİ SİSTEMİ ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ	Elif Karahan, Doç .Dr. Yusuf Eryılmaz
		4	THE IMPACT OF URBANIZATION ON DISEASE SPREAD AND OUTBREAK RESPONSE: STRATEGIES TO STRENGTHEN URBAN RESILIENCE	Zeynep Koç, Burak Şahin, Dr. Öğretim Üyesi Elif Arslan
		5	KENTSEL HAREKETLİLİĞİN GELİŞTİRİLMESİ: BAĞLANTILI VE OTOMATİK ARAÇLARIN TRAFİK VE EMİSYON ÜZERİNDEKİ ETKİLERİNİN ANALİZİ	Kadir Özeren, Dr.. Fidan Savaş
		6	KUNMING ŞEHRİNDE YÜZEY SICAKLIĞININ MEKÂNSAL VE ZAMANSAL DESENİNİN ANALİZİ	Hasan Kaya, Elif Şahin

AICMES 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRENT SCIENTIFIC STUDIES Feb 7 - 9, 2025 Amman Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 9 Şubat / Feb 9, 2025 / 15:00 – 17:00 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 2	Doç.Dr. Yasemin Şen	1	PASLANMAZ ÇELİKTE AZOT ÇÖZÜNÜRLÜĞÜNÜN MODELLENMESİ	Oğuz Alpsoy, Dr. Hakan Ertaş, Doç .Dr. Nihat Çelik
		2	ANODİZASYON İLE YÜKSEK KALİTELİ RENKLİ RÜZGAR ÇANLARI ÜRETİMİ	Hasan Çelik, Cemre Aydın, Burak Karaca
		3	GEÇİŞSİZ ÇELİKLERDE KÜÇÜK ÖLÇEKLİ HIZLI ALAŞIM PROTOTİPLEME YÖNTEMİNİN UYGULANABİLİRLİĞİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	Doç .Dr. Yasemin Şen
		4	FARKLI MALZEMELERİN FSW YÖNTEMİ İLE KAYNAKLANMASI VE YORULMA DAYANIMLARININ İNCELENMESİ	Ramazan Aksoy, Elif Sarioğlu
		5	ÇELİK KOROZYONUNUN VOLTAMMETRİ İLE İNCELENMESİ: KATODİK KORUMA ALTINDA DOYMAMIŞ TOPRAK KOŞULLARI	Hakan Yıldız, Dr. Öğr. Üyesi Burak Karahan
		6	BOKSİT ATIKLARINDAN ELEKTROKİMYASAL YÖNTEMLE SIFIR DEĞERLİKLİ DEMİR ÜRETİMİ	YL. Öğrenci Kaan Yıldırım, YL. Öğrenci Elif Acar, Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Özsoy
		7	KATKILI MAGNEZYUM FERRİT NANOPARÇACIKLARI İLE CO ₂ GAZ SENSÖRLERİNE DAYALI BİNA HAVALANDIRMASININ KONTROLÜ	Ahmet Tuncer Yılmaz, Doç . Dr. Aslı Korkmaz

AICMES 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRENT SCIENTIFIC STUDIES Feb 7 - 9, 2025 Amman Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224				
9 Şubat / Feb 9, 2025 / 15:00 – 17:00 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 3	Doç . Dr. Emre Tanırıkulu	1	TÜRKİYE'DE GÖRME ENGELLİLERE YÖNELİK TURİZMDE GİRİŞİMCİLİK FIRSATLARININ BELİRLENMESİ VE SINIFLANDIRILMASI	Ayşe Karabekir, Hasan Yalçın, Burak Eroğlu
		2	KOBİ'LERDE MÜŞTERİ FİNANSMANI VE FİNANSAL RİSKLERİN YÖNETİMİ: MÜŞTERİ İLİŞKİLERİNİN ETKİSİ	Levent Aksoy, Doç. Dr. Gülçin Aksoy
		3	MENŞEİ ÜLKE VE ŞARAP UZMANLIĞININ TÜKETİCİ ALGILARI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ: PİNOT NOİR ŞARAPLARI ÜZERİNE BİR İNCELEME	Ayşe sarıgül Öğr. Gör. Dr. Selin Yıldız,
		4	TÜRKİYE'DE BULUT TABANLI KURUMSAL KAYNAK PLANLAMA SİSTEMLERİNİN BENİMSENMESİNİ ETKİLEYEN FAKTÖRLERİN ANALİZİ	Nermin Aksoy, Veysel Çelik, Gülhan Demir, Orhan Saygılı
		5	KISA DÖNEM SİGORTA VERİLERİNİ KULLANARAK TARIM DOLU SİGORTASINDA ADIL PRIM ORANLARININ BELİRLENMESİNE YÖNELİK PRATİK BİR YAKLAŞIM	Arş. Gör. Tarık Eryılmaz
		6	YAPAY ZEKÂ DESTEKLİ AKILLI BAKIM PLANLAYICISININ TASARIMI: OTOMATİK YÖNETİM İLE NESNE GÜVENİLİRLİĞİNİN ARTIRILMASI	Doç . Dr. Emre Tanırıkulu
		7	YAPAY ZEKÂ DESTEKLİ GÖREV YARDIM VE YÖNETİM SİSTEMİNİN TASARIMI VE UYGULANMASI	Tuğçe Aydın Kenan Demirtaş
		8	ÇOK KRİTERLİ KARAR VERME VE TEDARİK ZİNCİRİ YAKLAŞIMI İLE İNŞAAT PROJELERİNDE YÜKLENİCİ DEĞERLENDİRMESİ	Dr. Cihan Yalçın Dr. Öğretim Üyesi Elif Koç
		9	STRATEJİK UYUM VE FİNANSAL İSTİKRAR AÇISINDAN KADRO BÜTÇELEMENİN KRİTİK ROLÜ	Arş. Gör. Dr. Adnan Tekin

AICMES 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRENT SCIENTIFIC STUDIES Feb 7 - 9, 2025 Amman Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 9 Şubat / Feb 9, 2025 / 15:00 – 17:00 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 4	Doc. Dr. Zeynep Çalışkan	1	YAĞ FABRİKALARINDA DIKEY FIRIN KURUTUCUNUN TERMAL ANALİZİ: AYÇİÇEĞİ TOHUMU KURUTMA ÜZERİNE BİR İNCELEME	Dr. Hakan Yıldırım Doc. Dr. Zeynep Çalışkan
		2	MÜHENDİSLİK ÇİZİM VE TASARIM MASASININ MODELLENMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ: SONLU ELEMENLAR YÖNTEMİ İLE GERİLME VE İLERİ DEFORMASYON ANALİZİ	Doç. Dr. Emre Yalçın Dr. öğr. Üyesi Merve Kaya
		3	DÖNEN TAMBURLU KOMPOST CİHAZININ YORULMA VE RIJITLIK ANALİZİ	Dr. Öğr. Üyesi Hakan Yıldız Elif Acar
		4	EĞİMLİ ARAZİLERDE MINERAL GÜBREYİ EŞİT ŞEKİLDE UYGULAYAN BİR MAKİNENİN GELİŞTİRİLMESİ VE ANALİZİ	Mustafa Eren Demirtaş Elif Naz Karaca
		5	SİMÜLE EDİLMİŞ BİR ORTAM YAKLAŞIMI İLE TRAFİK TABELALARINA YÖNELİK ADVERSARYAL BOZULMALARIN OTOMOTİV YAZILIM DÖNGÜ TESTLERİNE ETKİSİNİN İNCELENMESİ	Kerem Şahin Doç. Dr. Gözde Erdem
		6	SOĞUTMA KOHERENT MEME AÇISININ TI-6AL-4V MALZEMESİNİN BASAMAKLI OMUZ FREZELEMEDEKİ İŞLENEBİLİRLİĞİNE ETKİSİ	Dr. Öğr. Üyesi Tuğçe Burak Hatice Korkmaz
		7	LAZER IŞINI KAYNAĞI KULLANILARAK KAYNATILAN TI/AL BİRLEŞİMLERİNİN METALURJİK ÖZELLİKLERİ ÜZERİNE LİTERATÜR İNCELEMESİ	Selim Can Kemaloğlu Rana Aksoy
		8	BİR UÇAK MOTORUNDAN ÇATLAMIŞ KONTROL BASINÇ BORUSUNUN HASAR ANALİZİ	Ali Karakuş Dr. Sare Özçimen

AICMES 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRENT SCIENTIFIC STUDIES Feb 7 - 9, 2025 Amman Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 9 Şubat / Feb 9, 2025 / 15:00 – 17:00 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 5	Dr. Öğr. Üresi Selin Arslanbay	1	EXPLORING THE FEASIBILITY OF UTILIZING BLOCKCHAIN IN CLOUD COMPUTING AND AI-ENABLED BUILDING INFORMATION MODELING FOR ENHANCING DATA EXCHANGE IN CONSTRUCTION SUPPLY CHAIN MANAGEMENT	Serdar KARAGÖZOĞLU Dr. Öğr. Üresi Selin Arslanbay Efe Çelik
		2	IN-PLANE SHEAR PERFORMANCE OF PREFABRICATED MASONRY PANELS BONDED WITH TWO-COMPONENT POLYURETHANE ADHESIVE	PHD Student Selin Aras Assis. Prof. Dr. Burak Yaman
		3	UTILIZATION OF AGRICULTURAL WASTE AS A SUSTAINABLE FILLER IN NATURAL FIBRE-REINFORCED CEMENT BOARDS	Emeka N. Okafor Aisha M. Bello Kwame T. Addo
		4	1B-CNN KULLANARAK DARBE YÜKLERİNİN VE KISMI SİSTEM PARAMETRELERİNİN BELİRLENMESİ	Yiğitalp Tuncay Nurdan Tekedağ
		5	ÇELİK ÇERÇEVE YAPILARINDA KADEMELİ GÖÇME ÜZERİNDE YARI-RIJİT BAĞLANTILARIN ETKİSİNİN İNCELENMESİ	Dr. Murat Erenoğlu
		6	OPTIMIZING CONSTRUCTION WORKFORCE ENGAGEMENT: IMPLEMENTATION OF MODERN WORK MODELS TO ENHANCE INDUSTRY APPEAL	Ömer Tavşanlı öğr. Gör. Barış Aksoy

AICMES 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRENT SCIENTIFIC STUDIES Feb 7 - 9, 2025 Amman Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 9 Şubat / Feb 9, 2025 / 15:30 – 17:30 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 6	Prof. Dr. Maria Eduarda Lima	1	CONSUMER TRUST IN ONLINE RETAIL: THE ROLE OF WEBSITE DESIGN AND INTERACTIVITY	Linh Tran Thi Bao, Nguyễn Quốc Minh, Amina Ismail
		2	INTEGRATED MANAGEMENT SYSTEMS AND CONTINUOUS IMPROVEMENT: A CASE STUDY FROM BRAZIL	Assis. Prof. Roberto Oliveira, Prof. Dr. Maria Eduarda Lima
		3	MANDATORY ELECTRONIC DOCUMENT EXCHANGE IN PUBLIC ADMINISTRATION: CHALLENGES AND REALITIES IN POLAND	Jakub Nowak, Marta Zielińska
		4	ACCESS TO CREDIT AND AGRICULTURAL PRODUCTIVITY: A STUDY ON SMALL-SCALE FARMERS IN BANGLADESH	Rashidul Hasan, Farhana Akter, Dr. Kamal Hossain
		5	SUSTAINABILITY STRATEGIES AND BUSINESS PERFORMANCE: A CONCEPTUAL FRAMEWORK FOR THE MANUFACTURING SECTOR	Assis. Prof. Dr. David Owusu, Dr. Kwame Agyeman
		6	THE RISE OF ISLAMIC BANKING: FACTORS INFLUENCING CUSTOMER ADOPTION IN INDONESIA	Ahmad Fauzan, Rina Safitri, Yusuf Anwar
		7	SURVIVAL ANALYSIS OF NEW ENTRANTS IN THE BANKING SECTOR	Carlos Mendes, Adebayo Okoro
		8	SCENARIO ANALYSIS AND OPERATIONAL RISK MANAGEMENT IN BANKING	Zoltán Kovács, Dr. Mateusz Nowak

AICMES 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRENT SCIENTIFIC STUDIES Feb 7 - 9, 2025 Amman Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 9 Şubat / Feb 9, 2025 / 15:30 – 17:30 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 7	Assoc. Prof. Dr. Elena Dumitrescu	1	SUSTAINABILITY CHALLENGES OF URBAN CEMETERIES IN RAPIDLY GROWING CITIES	Nurul Hanani Ibrahim, Assis. Prof. Dr. Aditya Prasetyo
		2	IDEOLOGICAL TRAJECTORY OF EMIL CIORAN: PHILOSOPHICAL ENGAGEMENT AND HISTORICAL CONTEXT	Assoc. Prof. Dr. Elena Dumitrescu
		3	GLOBAL RECOGNITION OF THAI CINEMA: KEY CHARACTERISTICS AND SUCCESS FACTORS	Supalak Jirathorn, Nattapong Weerachai
		4	TRADITIONAL PERFORMING ARTS OF KAZAKHSTAN IN A GLOBAL CONTEXT	Yerbolat Aitkali
		5	THE EVOLUTION AND CONTEMPORARY PRACTICE OF BORIA IN MALAYSIA	Hafizah Ahmad
		6	MEDIA LITERACY AMONG EARLY TEENAGERS: INFLUENCING FACTORS AND PATTERNS	Pimchanok Lertsiri, Tran Van Minh

AICMES 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRENT SCIENTIFIC STUDIES Feb 7 - 9, 2025 Amman Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 9 Şubat / Feb 9, 2025 / 15:30 – 17:30 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 8	Assis. Prof. Dr. Vladimir Petrov	1	COMPUTATIONAL ANALYSIS OF CLUSTER FORMATION AND ITS IMPACT ON ANTI-GREENHOUSE EFFECT	Assis. Prof. Dr. Vladimir Petrov
		2	NANOFILTRATION TECHNOLOGY FOR POTABLE WATER SUPPLY IN THE PERSIAN GULF AND OMAN SEA REGION	Fatemeh Rahimi, Hossein Ghanbari, Ali Reza Khosravi
		3	EVALUATING THE QUALITY OF ENVIRONMENTAL IMPACT ASSESSMENT REPORTS: A CASE STUDY FROM PAKISTAN	Dr. Ahmed Raza, Muhammad Bilal
		4	GROUNDWATER POLLUTION SOURCES AND QUALITY ASSESSMENT IN BAGHAN WATERSHED, IRAN	Reza Sharifi, Niloofar Mohammadi
		5	METHODS FOR ASSESSING POLLUTION REDUCTION IN ENVIRONMENTAL PROJECTS	Magdalena Kowalska
		6	BIOHYDROGEN PRODUCTION AND TRANSPORT COST OPTIMIZATION FROM BIOMASS SOURCES	Hideo Yamamoto, Kenjiro Tanaka, Shigeru Nakamura
		7	EFFECT OF CELLULOLYTIC MICROBIAL ACTIVATOR ON RUBBER WASTE COMPOSTING	Piyaporn Charoensuk, Anucha Wongchai
		8	ASSESSING THE ENVIRONMENTAL COSTS OF AIR POLLUTION IN MOSCOW USING HEDONIC PRICING	Dr. E. Petrov

AICMES 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRENT SCIENTIFIC STUDIES Feb 7 - 9, 2025 Amman Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 9 Şubat / Feb 9, 2025 / 15:30 – 17:30 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 9	Assoc. Prof. Dr. Yamashita Nakamura	1	EVALUATING WATER POLLUTION IN SOSHANGUVE, SOUTH AFRICA	T. K. Maluleke, J. O. Muthama
		2	MODELING HIDDEN NEURON DYNAMICS FROM ELECTROPHYSIOLOGICAL DATA	S. E. Almeida, P. R. Monteiro
		3	UNIFYING PERSPECTIVES ON GENOME REARRANGEMENT IN BIOINFORMATICS	A. Hossain, M. R. Islam, T. K. Chowdhury
		4	A STRING SCORING APPROACH TO REMOTE PROTEIN EVOLUTION DETECTION	F. Al-Mansoori, H. Al-Balushi
		5	GENETIC DIVERSITY ANALYSIS FOR CROP HYBRIDIZATION USING COEFFICIENT OF PARENTAGE	R. B. Chatterjee, S. N. Deshmukh
		6	RECONSTRUCTING PHYLOGENETIC NETWORKS IN HONEY BEE EVOLUTION USING MAXIMUM PARSIMONY	L. O. Ndlovu, M. T. Maseko
		7	THE EFFECT OF SINGLE GENE PERTURBATIONS ON GENETIC NETWORK INFERENCE	Assoc. Prof. Dr. Yamashita Nakamura
		8	COMPARATIVE ANALYSIS OF ATTRIBUTE SELECTION METHODS FOR CLASSIFYING DIFFUSE LARGE B-CELL LYMPHOMA	Dr. Oliveira, Mendes

AICMES 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRENT SCIENTIFIC STUDIES Feb 7 - 9, 2025 Amman Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 9 Şubat / Feb 9, 2025 / 15:30 – 17:30 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 10	Assoc.Prof. Dr. Mohamed Fikri	1	THE INFLUENCE OF GUANIDINE HYDROCHLORIDE ON THE PHASE SEPARATION BEHAVIOR OF PEG-PHOSPHATE AQUEOUS TWO-PHASE SYSTEM	Ahmed Al-Mansoori, Lina Saeed
		2	PALLADIUM-CATALYZED HYDRODECHLORINATION FOR WATER TREATMENT: CATALYST STABILITY AND REGENERATION STRATEGIES	Mbali Ndlovu, Samuel Osei, Tawanda Moyo
		3	OPTICAL REFLECTANCE STUDY OF PURE AND DOPED TIN OXIDE FILMS ON POLYCRYSTALLINE SILICON SUBSTRATES	Fatima Cherif, Khaled Benyahia, Rachid Zidane
		4	METHANE AND HYDROCARBON EMISSIONS FROM FLARING ACTIVITIES IN PETROLEUM EXTRACTION SITES	Omar El-Khatib, Layla Al-Sabah, Hassan Jaber
		5	ADSORPTION BEHAVIOR OF HG (II) IONS ON MODIFIED PALM SHELL BIOMASS: EQUILIBRIUM AND KINETIC STUDIES	Siti Nur Azzahra, Dr. Ahmad Zulkifli, Assoc.Prof. Dr. Mohamed Fikri
		6	SYNTHESIS AND KINETIC ANALYSIS OF SILVER-TETRAPORPHYRIN COMPLEXES	Reza Amini, Sanaz Bahrami
		7	CHARACTERIZATION OF AU/METHYL-RED/AG SCHOTTKY DIODES VIA CURRENT-VOLTAGE MEASUREMENTS	Zain Ul Abidin, Muhammad Yousaf, Ayesha Javed

AICMES 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRENT SCIENTIFIC STUDIES Feb 7 - 9, 2025 Amman Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 9 Şubat / Feb 9, 2025 / 15:30 – 17:30 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 11	Dr. Daisuke Yamamoto	1	SEPARATION OF VITAMIN B2 AND B12 USING MODIFIED HPTLC PLATES WITH BORIC ACID	Maya El-Bakry, Dr. Youssef Abdelrahman, Dr. Hanan Soliman
		2	ANALYSIS OF VALVE PRESSURE DROP IMPACT ON EXERGY PERFORMANCE OF C2+ RECOVERY PLANT REFRIGERATION CYCLE	Assis. Prof. Dr. Carlos Henrique Almeida, Dr. Rui Barbosa Silva
		3	OPTIMIZATION OF OSMOTIC DEHYDRATION PARAMETERS FOR BEETROOT USING RESPONSE SURFACE METHODOLOGY	Adewale O. Olatunji, Chinedu E. Okafor
		4	APPLICATION OF FEED FORWARD NEURAL NETWORKS FOR PREDICTIVE CONTROL OF FED-BATCH CRYSTALLIZATION PROCESSES	Yuki Tanaka, Dr. Daisuke Yamamoto
		5	FINITE ELEMENT ANALYSIS OF GROUND SETTLEMENT IN SAO PAULO TUNNEL EXCAVATION	Gabriel Fernández, Ricardo Mendoza
		6	STRUCTURAL BEHAVIOR OF GLASS FIBER REINFORCED GYPSUM WALLS UNDER LATERAL LOADS	Xiang Liu, Mei Chen
		7	STATISTICAL ANALYSIS OF WIND LOAD CHARACTERISTICS IN LIBYA FOR STRUCTURAL DESIGN APPLICATIONS	Ali Hassan El-Mahdi, Sami Mohamed Al-Farsi
		8	MOLECULAR ALTERATIONS IN PHOSPHORIC ACID-STABILIZED SOILS: AN NMR AND FTIR ANALYSIS	Omar Farouk, Hassan Abdel Rahman

AICMES 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRENT SCIENTIFIC STUDIES Feb 7 - 9, 2025 Amman Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 9 Şubat / Feb 9, 2025 / 15:30 – 17:30 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 12	Prof. Dr. Felipe Moreira Silva	1	STRUCTURAL SUSTAINABILITY STRATEGIES FOR RC HIGH-RISE BUILDINGS	Prof. Dr. Felipe Moreira Silva
		2	SEISMIC PERFORMANCE ENHANCEMENT OF CURVED STEEL BRIDGES WITH ISOLATION BEARINGS	Javier Mendoza, Kenji Nakamura, Luis Torres
		3	STRUCTURAL INTEGRITY MANAGEMENT FOR OFFSHORE PLATFORMS IN SOUTHEAST ASIA	Adnan Bin Hossain, Faridah Mohamed
		4	DEVELOPMENT OF AN INTELLIGENT SYSTEM FOR KNEE AND ANKLE REHABILITATION	Nikolay Petrov, Dr. Elitsa Dimitrova
		5	REAL-TIME DETECTION OF MYCOBACTERIUM TUBERCULOSIS USING CNTFET BIOSENSORS	Wei-Hong Liu, Jia-Yu Chen, Ming-Kai Hsu
		6	MICROWAVE TOMOGRAPHY FOR BREAST CANCER DETECTION USING BOWTIE ANTENNA DESIGN	Ahmad Farhan Malik, Li Wei Zhang
		7	ANALYSIS OF EXTREME FLOW EVENTS AND THEIR RELATIONSHIP WITH CLIMATE INDICATORS	Amit Kumar, Rajesh Patel
		8		

CONTENTS

Yönetici ve Öğretmenlerin Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Müfettişleri Yönetmeliği İle İlgili Görüşlerin incelenmesi.....	1
OKUL MÜDÜRLERİNİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE ÖZEL OKULLARDA ÖĞRENEN ÖRGÜT OLUŞTURMADA OKUL MÜDÜRÜNÜN ROLÜNÜN İNCELENMESİ	19
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÖĞRENİM GÖRDÜKLERİ SINIF SEVİYESİ AÇISINDAN OYUNSALLIK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ	36
ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİNE İLİŞKİN ÖNERİLERİNİN İNCELENMESİ	43
KARLAR KRALİÇESİ MASALI TEMALI JİMNASTİK GÖSTERİSİ: ÖZEL EĞİTİMDE FİZYOLOJİK VE PSİKOLOJİK GELİŞİM İÇİN YENİLİKÇİ BİR YAKLAŞIM	51
BOVARYAN ROMANLAR, MADAM BOVARY ve ANNA KARENİNA	58
EDEBİ METİNLERLE ÇOCUKLARDA DOĞRULUK/DÜRÜSTLÜK EĞİTİMİ	64
İBRAHİM ALAADDİN GÖVSA'NIN SANAT EĞİTİMİNE DAİR GÖRÜŞLERİ	77
FEN ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ARGÜMANTASYON BECERİLERİNİ BELİRLEMEK ÜZERE ÖZ-DENETİM DEĞERİ İÇEREN SOSYO-BİLİMSEL İKİLEMİN KULLANILMASI	91
DİJİTAL HİKAYELERLE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİNİN FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENİ ADAYLARININ EĞİTİMDE TEKNOLOJİ KULLANIMINA YÖNELİK TUTUMLARI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ.....	100
İNGİLİZCE KONUŞMA BECERİSİNE YÖNELİK 2018-2024 YILLARI ARASINDA YAPILAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İNCELENMESİ.....	109
DETERMINATION OF L-MIMOSINE TOXICITY USING THE ALLIUM TEST.....	128
CONFOCAL RAMAN SPECTROSCOPIC INVESTIGATIONS OF VOLCANIC ROCKS AROUND LAKE HAZAR (ELAZIĞ)	129
PROPERTIES OF COMMINGLING YARN-BASED THERMOPLASTIC COMPOSITES.....	130
APPLICATIONS OF HYBRID YARN - BASED THERMOPLASTIC COMPOSITES.....	143
Maple Yazılımı ile Trigonometrik Fonksiyonların 3 Boyutlu Grafik Simülasyonu: Eğitim ve Araştırma İçin Yenilikçi Bir Yaklaşım.....	156
Matlab Yazılımı ile Trigonometrik Fonksiyonların 3 Boyutlu Grafik Simülasyonu ve animasyonu	165
YÜZEY İŞLEM YÖNTEMLERİ VE CES.....	175
YÜKSEK SICAKLIK MALZEMELERİ VE UYGULAMALARI	191
İŞİTME ENGELİ OLAN BİREYLER İÇİN İŞİTME CİHAZI SEÇİMİNİN BULANIK DEMATEL YÖNTEMİ KULLANILARAK YAPILMASI	207
FARKLI SU/ÇİMENTO ORANLARI İLE DİYATOMİT KATKILI KÖPÜK BETONUN PERFORMANS ANALİZİ. 217	
İNŞAAT YIKINTI ATIĞI GERİ DÖNÜŞÜM AGREGASIYLA GEÇİRİMLİ BETON ÜRETİLEBİLİRLİĞİ	225
WEDM İŞLEMİNDE ÖLÇÜ TAMLIĞI VE YÜZEY KALİTESİNİN İYİLEŞTİRİLMESİNDE TRİM CUT STRATEJİSİNİN ÖNEMİ	235
TAKIM ÇELİĞİNİN WEDM İLE İŞLENMESİNDE KESİM STRATEJİSİNİN KERF GENİŞLİĞİNE ETKİSİNİN ARAŞTIRILMASI.....	243

MORPHOLOGY AND QUALITY IN SEEDLINGS OF BRUTIAN PINE	250
VARIATION IN SEED CHARACTERISTICS OF MANNA ASH	256
Motosiklet Lastik İzlerinin Çeşitli Tekstil Kıyafetler Üzerindeki İzlerinin Adli Delil Olarak İncelenmesi	262
TÜRKİYE'NİN ZEYTİN DALI HAREKATI'NA BÖLGESEL VE KÜRESEL TEPKİLER.....	264
REFAH EKONOMİ MODELLERİNDE NEET ORANLARI	290
TÜRKİYE'DE BÖLGESEL EKONOMİK BÜYÜME VE BÖLGESEL İŞSİZLİK ARASINDAKİ NEDENSELLİK İLİŞKİSİ	298
FARKLI GELİR GRUPLARINDAKİ ÜLKELERDE FİNANSAL GELİŞME VE EKONOMİK BÜYÜME İLİŞKİSİ	311
THE INFLUENCE OF CRISES ON COMPETITIVE POSITIONING IN THE TOURISM INDUSTRY: A STRATEGIC ANALYSIS	323
BEKAR ANNELERİN TURİZM DENEYİMLERİNİN EKONOMİK, SOSYAL VE DUYGUSAL AÇILARDAN DEĞERLENDİRİLMESİ	324
HİP-HOP ALT KÜLTÜRÜNÜN GİYİM MARKALARI TARAFINDAN METALAŞTIRILMASI	333
GRAFİK TASARIM EĞİTİMİNDE VERİMLİLİK	354
AMBALAJIN DİLİ, TASARIMIN İNCELİKLERİ	360
CAN SIKINTISI ÜZERİNE FELSEFİ BİR SORGULAMA	366
MODANIN METALAŞMASI VE REKLAMLARIN MODA SEKTÖRÜNE ETKİSİ	375
Üç Boyutlu Mekânda Görsel Algıya Dayalı Sürekli Mekânsal Maruziyet Ölçümü	394
Topluluk Temelli Yaşlı Bakım Tesislerinin Mekânsal Eşitlik Değerlendirmesi: İstanbul'un Eski Mahalleleri Üzerine Bir İnceleme	395
Türkiye'de Pozitif Enerji Bölgeleri ve Enerji Sistemi Üzerindeki Etkileri.....	396
Kentleşmenin Hastalık Yayılımı ve Salgın Müdahalesine Etkisi: Kentsel Direnci Güçlendirme	397
Kentsel Hareketliliğin Geliştirilmesi: Bağlantılı ve Otomatik Araçların Trafik ve Emisyon Üzerindeki Etkilerinin Analizi	398
Kunming Şehrinde Yüzey Sıcaklığının Mekânsal ve Zamansal Deseninin Analizi	399
İslami Şehir Morfolojisi Üzerine Giulia Annalinda Neglia'nın Görüşlerine Yazılı İçerik Analizi Yaklaşımıyla Bir Giriş.....	400
Paslanmaz Çelikte Azot Çözünürlüğünün Modellenmesi	401
Anodizasyon ile Yüksek Kaliteli Renkli Rüzgar Çanları Üretimi.....	402
Geçişsiz Çeliklerde Küçük Ölçekli Hızlı Alaşım Prototipleme Yönteminin Uygulanabilirliğinin Değerlendirilmesi	403
Farklı Malzemelerin FSW Yöntemi ile Kaynaklanması ve Yorulma Dayanımlarının İncelenmesi	404
Çelik Korozyonunun Voltammetri ile İncelenmesi: Katodik Koruma Altında Doymamış Toprak Koşulları	405
Boksit Atıklarından Elektrokimyasal Yöntemle Sıfır Değerlikli Demir Üretimi	406

Katkılı Magnezyum Ferrit Nanoparçacıkları ile CO ₂ Gaz Sensörlerine Dayalı Bina Havalandırmasının Kontrolü.....	407
Türkiye’de Görme Engellilere Yönelik Turizmde Girişimcilik Fırsatlarının Belirlenmesi ve Sınıflandırılması	408
KOBİ’lerde Müşteri Finansmanı ve Finansal Risklerin Yönetimi: Müşteri İlişkilerinin Etkisi.....	410
Menşei Ülke ve Şarap Uzmanlığının Tüketici Algıları Üzerindeki Etkisi: Pinot Noir Şarapları Üzerine Bir İnceleme	411
Türkiye’de Bulut Tabanlı Kurumsal Kaynak Planlama Sistemlerinin Benimsenmesini Etkileyen Faktörlerin Analizi.....	412
Kısa Dönem Sigorta Verilerini Kullanarak Tarım Dolu Sigortasında Adil Prim Oranlarının Belirlenmesine Yönelik Pratik Bir Yaklaşım	413
Yapay Zekâ Destekli Akıllı Bakım Planlayıcısının Tasarımı: Otomatik Yönetim ile Nesne Güvenilirliğinin Artırılması	414
Yapay Zekâ Destekli Görev Yardım ve Yönetim Sisteminin Tasarımı ve Uygulanması	415
Çok Kriterli Karar Verme ve Tedarik Zinciri Yaklaşımı ile İnşaat Projelerinde Yüklenici Değerlendirmesi	416
Stratejik Uyum ve Finansal İstikrar Açısından Kadro Bütçelemenin Kritik Rolü	417
Yağ Fabrikalarında Dikey Fırın Kurutucunun Termal Analizi: Ayçiçeği Tohumu Kurutma Üzerine Bir İnceleme	418
Mühendislik Çizim ve Tasarım Masasının Modellenmesi ve Geliştirilmesi: Sonlu Elemanlar Yöntemi ile Gerilme ve İleri Deformasyon Analizi	419
Dönen Tamburlu Kompost Cihazının Yorulma ve Rijitlik Analizi	420
Eğimli Arazilerde Mineral Gübreyi Eşit Şekilde Uygulayan Bir Makinenin Geliştirilmesi ve Analizi	421
Simüle Edilmiş Bir Ortam Yaklaşımı ile Trafik Tabelalarına Yönelik Adversaryal Bozulmaların Otomotiv Yazılım Döngü Testlerine Etkisinin İncelenmesi	422
Soğutma Koherent Meme Açısının Ti-6Al-4V Malzemesinin Basamaklı Omuz Frezelemedeki İşlenebilirliğine Etkisi	423
Lazer Işını Kaynağı Kullanılarak Kaynatılan Ti/Al Birleşimlerinin Metalurjik Özellikleri Üzerine Literatür İncelemesi.....	424
Exploring the Feasibility of Utilizing Blockchain in Cloud Computing and AI-Enabled Building Information Modeling for Enhancing Data Exchange in Construction Supply Chain Management ...	426
In-Plane Shear Performance of Prefabricated Masonry Panels Bonded with Two-Component Polyurethane Adhesive	427
Utilization of Agricultural Waste as a Sustainable Filler in Natural Fibre-Reinforced Cement Boards	429
1B-CNN Kullanarak Darbe Yüklerinin ve Kısmi Sistem Parametrelerinin Belirlenmesi	430
Çelik Çerçeve Yapılarında Kademeli Göçme Üzerinde Yarı-Rijit Bağlantıların Etkisinin İncelenmesi ..	431
Optimizing Construction Workforce Engagement: Implementation of Modern Work Models to Enhance Industry Appeal.....	432
SOCIAL MEDIA AND PSYCHOLOGICAL PRACTICE: BENEFITS, CHALLENGES, AND ETHICAL ISSUES	433

MATERNAL SMOKING AND CHILDHOOD OBESITY: A COMPREHENSIVE META-ANALYSIS	434
PARENTAL INTERVENTION PROGRAMS AND CHILDHOOD OBESITY PREVENTION: AN EVALUATION STUDY	435
PRIMARY SCHOOL STUDENTS' ATTITUDES TOWARD ENVIRONMENTALLY FRIENDLY BEHAVIOR: A BEHAVIORAL ANALYSIS.....	436
SENSORY PROCESSING AND COGNITIVE FUNCTIONING IN CHILDREN WITH AUTISM: A CASE STUDY IN EGYPT	437
SOCIAL NORMS AND FEMALE AUTONOMY: A STUDY ON SAUDI WOMEN'S CHOICES.....	438
THE IMPACT OF PARENTING STYLES ON CHILDREN'S EMOTIONAL REGULATION STRATEGIES	439
TEACHERS' AND STUDENTS' PERSPECTIVES ON CLASSROOM MISBEHAVIOR: A COMPARATIVE STUDY	440
NEUROSCIENCE-BASED VALIDATION OF INFORMATION PROCESSING MODELS USING EEG MONITORING	441
AUTOMATED FEATURE AND SENTIMENT EXTRACTION FROM CONSUMER REVIEWS	442
UNCERTAINTY AND INVESTMENT DECISIONS: A MONTE CARLO SIMULATION APPROACH.....	443
CONSUMER PROTECTION IN E-AUCTIONS: A LEGAL PERSPECTIVE.....	444
E-PROCUREMENT STRATEGIES FOR SUPPLY CHAIN OPTIMIZATION.....	445
NAVIGATING NEW CHALLENGES IN INTERNATIONAL BANKING REGULATIONS.....	446
DEVELOPING WEB INTELLIGENCE: A MATURITY MODEL APPROACH	447
E-GOVERNANCE ADOPTION: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES.....	448
TRAINING PROGRAM FOR POSTGRADUATES IN EGYPT TO DEVELOP CONCEPT CARTOONS FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION	449
THE IMPACT OF THE ANDALUS KNOWLEDGE PHASES MODEL ON STUDENT PERFORMANCE AND EMOTIONAL INTELLIGENCE	450
MILLENNIAL TEACHERS IN CANADA: CHALLENGES OF INNOVATION WITHIN TRADITIONAL STRUCTURES.....	451
ENGLISH FOR ENGINEERING: A PSYCHOLOGICAL AND LINGUISTIC APPROACH	452
KINSHIP NETWORK HUBS AS FACILITATORS OF GEOSPATIAL COMMUNICATION.....	453
RELIGION, POLITICS, AND SECURITY: U.S. INFLUENCE IN CENTRAL ASIA.....	454
GENDER-BASED DIFFERENCES IN SOCIAL NETWORK GAME ENGAGEMENT	455
OPTIMIZATION STRATEGIES FOR TRANSFER PRICING DURING ECONOMIC DOWNTURN: A CASE STUDY OF CROATIA	456
APPLICATION OF OPTIMIZATION TECHNIQUES IN INDEX ARBITRAGE: INSIGHTS FROM THAI EQUITY AND DERIVATIVE MARKETS.....	457
A SIMULATION-BASED APPROACH TO BID PRICE DECISION MAKING IN CONSTRUCTION PROJECTS	458
INTEGRATING TECHNOLOGY INTO LANGUAGE EDUCATION: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES....	459
IMPROVING RESEARCH TRAINING FOR POSTGRADUATE STUDENTS: AN EVALUATION STUDY.....	460

LANGUAGE PROFICIENCY IN ENGINEERING EDUCATION: FRAMEWORK FOR OUTCOMES-BASED LEARNING	461
THE EFFECT OF INPUT MODALITY ON INCIDENTAL VOCABULARY ACQUISITION: TESTING THE INVOLVEMENT LOAD HYPOTHESIS.....	462
GRADE SENSITIVITY AND ITS IMPACT ON LEARNING MOTIVATION AND ACADEMIC PERFORMANCE	463
DEVELOPING A FOOT SIZE MODEL THROUGH KOHONEN NETWORKS: A CASE STUDY ON MOROCCAN FOOTWEAR INDUSTRY	465
FINANCIAL SYSTEMS AND URBAN REGENERATION: MIXED-USE DEVELOPMENTS IN CRISIS	466
POLITICAL INFORMATION EXPOSURE AND PUBLIC PERCEPTION: A STUDY IN THE MANILA METROPOLITAN REGION.....	467
URBAN TRANSFORMATIONS IN THE MEDITERRANEAN REGION: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES	468
SPATIAL DATA ANALYSIS FOR URBAN ZONING: A MULTIDIMENSIONAL APPROACH	469
STRATEGIC PLANNING FOR SOCIO-SPATIAL RESILIENCE: A COMPARATIVE STUDY OF TEHRAN AND ISTANBUL.....	470
TECHNOLOGY ADOPTION IN SUPPLY CHAIN MANAGEMENT: A STUDY ON LOGISTICS FIRMS IN LAGOS	471
ENHANCING CUSTOMER-SUPPLIER PARTNERSHIPS IN THE METAL CASTING SECTOR: ORGANIZATIONAL AND HUMAN DIMENSIONS.....	472
CONSUMER TRUST IN ONLINE RETAIL: THE ROLE OF WEBSITE DESIGN AND INTERACTIVITY.....	473
INTEGRATED MANAGEMENT SYSTEMS AND CONTINUOUS IMPROVEMENT: A CASE STUDY FROM BRAZIL.....	474
MANDATORY ELECTRONIC DOCUMENT EXCHANGE IN PUBLIC ADMINISTRATION: CHALLENGES AND REALITIES IN POLAND	475
ACCESS TO CREDIT AND AGRICULTURAL PRODUCTIVITY: A STUDY ON SMALL-SCALE FARMERS IN BANGLADESH.....	476
SUSTAINABILITY STRATEGIES AND BUSINESS PERFORMANCE: A CONCEPTUAL FRAMEWORK FOR THE MANUFACTURING SECTOR	477
THE RISE OF ISLAMIC BANKING: FACTORS INFLUENCING CUSTOMER ADOPTION IN INDONESIA	478
SURVIVAL ANALYSIS OF NEW ENTRANTS IN THE BANKING SECTOR.....	479
SCENARIO ANALYSIS AND OPERATIONAL RISK MANAGEMENT IN BANKING	480
SUSTAINABILITY CHALLENGES OF URBAN CEMETERIES IN RAPIDLY GROWING CITIES	481
IDEOLOGICAL TRAJECTORY OF EMIL CIORAN: PHILOSOPHICAL ENGAGEMENT AND HISTORICAL CONTEXT.....	482
GLOBAL RECOGNITION OF THAI CINEMA: KEY CHARACTERISTICS AND SUCCESS FACTORS	483
TRADITIONAL PERFORMING ARTS OF KAZAKHSTAN IN A GLOBAL CONTEXT	484
THE EVOLUTION AND CONTEMPORARY PRACTICE OF BORIA IN MALAYSIA	485
MEDIA LITERACY AMONG EARLY TEENAGERS: INFLUENCING FACTORS AND PATTERNS	486

COMPUTATIONAL ANALYSIS OF CLUSTER FORMATION AND ITS IMPACT ON ANTI-GREENHOUSE EFFECT	487
NANOFILTRATION TECHNOLOGY FOR POTABLE WATER SUPPLY IN THE PERSIAN GULF AND OMAN SEA REGION	488
EVALUATING THE QUALITY OF ENVIRONMENTAL IMPACT ASSESSMENT REPORTS: A CASE STUDY FROM PAKISTAN.....	489
GROUNDWATER POLLUTION SOURCES AND QUALITY ASSESSMENT IN BAGHAN WATERSHED, IRAN	490
METHODS FOR ASSESSING POLLUTION REDUCTION IN ENVIRONMENTAL PROJECTS.....	491
BIOHYDROGEN PRODUCTION AND TRANSPORT COST OPTIMIZATION FROM BIOMASS SOURCES...	492
EFFECT OF CELLULOYTIC MICROBIAL ACTIVATOR ON RUBBER WASTE COMPOSTING	493
ASSESSING THE ENVIRONMENTAL COSTS OF AIR POLLUTION IN MOSCOW USING HEDONIC PRICING	494
EVALUATING WATER POLLUTION IN SOSHANGUVE, SOUTH AFRICA	495
MODELING HIDDEN NEURON DYNAMICS FROM ELECTROPHYSIOLOGICAL DATA.....	496
UNIFYING PERSPECTIVES ON GENOME REARRANGEMENT IN BIOINFORMATICS	497
A STRING SCORING APPROACH TO REMOTE PROTEIN EVOLUTION DETECTION.....	498
GENETIC DIVERSITY ANALYSIS FOR CROP HYBRIDIZATION USING COEFFICIENT OF PARENTAGE	499
RECONSTRUCTING PHYLOGENETIC NETWORKS IN HONEY BEE EVOLUTION USING MAXIMUM PARSIMONY	500
L. O. Ndlovu, M. T. Maseko University Of Zimbabwe, Harare, Zimbabwe	500
THE EFFECT OF SINGLE GENE PERTURBATIONS ON GENETIC NETWORK INFERENCE	501
COMPARATIVE ANALYSIS OF ATTRIBUTE SELECTION METHODS FOR CLASSIFYING DIFFUSE LARGE B-CELL LYMPHOMA.....	502
THE INFLUENCE OF GUANIDINE HYDROCHLORIDE ON THE PHASE SEPARATION BEHAVIOR OF PEG-PHOSPHATE AQUEOUS TWO-PHASE SYSTEM	503
PALLADIUM-CATALYZED HYDRODECHLORINATION FOR WATER TREATMENT: CATALYST STABILITY AND REGENERATION STRATEGIES.....	504
OPTICAL REFLECTANCE STUDY OF PURE AND DOPED TIN OXIDE FILMS ON POLYCRYSTALLINE SILICON SUBSTRATES	505
METHANE AND HYDROCARBON EMISSIONS FROM FLARING ACTIVITIES IN PETROLEUM EXTRACTION SITES	506
ADSORPTION BEHAVIOR OF HG (II) IONS ON MODIFIED PALM SHELL BIOMASS: EQUILIBRIUM AND KINETIC STUDIES.....	507
SYNTHESIS AND KINETIC ANALYSIS OF SILVER-TETRAPORPHYRIN COMPLEXES.....	508
CHARACTERIZATION OF AU/METHYL-RED/AG SCHOTTKY DIODES VIA CURRENT-VOLTAGE MEASUREMENTS.....	509
SEPARATION OF VITAMIN B2 AND B12 USING MODIFIED HPTLC PLATES WITH BORIC ACID	510

ANALYSIS OF VALVE PRESSURE DROP IMPACT ON EXERGY PERFORMANCE OF C2+ RECOVERY PLANT REFRIGERATION CYCLE	511
OPTIMIZATION OF OSMOTIC DEHYDRATION PARAMETERS FOR BEETROOT USING RESPONSE SURFACE METHODOLOGY	512
APPLICATION OF FEED FORWARD NEURAL NETWORKS FOR PREDICTIVE CONTROL OF FED-BATCH CRYSTALLIZATION PROCESSES.....	513
FINITE ELEMENT ANALYSIS OF GROUND SETTLEMENT IN SAO PAULO TUNNEL EXCAVATION	514
STRUCTURAL BEHAVIOR OF GLASS FIBER REINFORCED GYPSUM WALLS UNDER LATERAL LOADS ...	515
STATISTICAL ANALYSIS OF WIND LOAD CHARACTERISTICS IN LIBYA FOR STRUCTURAL DESIGN APPLICATIONS	516
MOLECULAR ALTERATIONS IN PHOSPHORIC ACID-STABILIZED SOILS: AN NMR AND FTIR ANALYSIS	517
STRUCTURAL SUSTAINABILITY STRATEGIES FOR RC HIGH-RISE BUILDINGS	518
ANALYSIS OF EXTREME FLOW EVENTS AND THEIR RELATIONSHIP WITH CLIMATE INDICATORS	519
SEISMIC PERFORMANCE ENHANCEMENT OF CURVED STEEL BRIDGES WITH ISOLATION BEARINGS	520
STRUCTURAL INTEGRITY MANAGEMENT FOR OFFSHORE PLATFORMS IN SOUTHEAST ASIA	521
DEVELOPMENT OF AN INTELLIGENT SYSTEM FOR KNEE AND ANKLE REHABILITATION.....	522
REAL-TIME DETECTION OF MYCOBACTERIUM TUBERCULOSIS USING CNTFET BIOSENSORS	523
Wei-Hong Liu, Jia-Yu Chen, Ming-Kai Hsu Department Of Biomedical Engineering, National Cheng Kung University, Taiwan	523
MICROWAVE TOMOGRAPHY FOR BREAST CANCER DETECTION USING BOWTIE ANTENNA DESIGN	524