

OKUL MÜDÜRLERİNİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE ÖZEL OKULLARDA ÖĞRENEN ÖRGÜT OLUŞTURMADA OKUL MÜDÜRÜNÜN ROLÜNÜN İNCELENMESİ¹

Seden CESUR

Ege Üniversitesi, Eğitim Bilimleri
Enstitüsü - 0009-0006-7857-0494

Prof. Dr. Erdal TOPRAKÇI Ege

Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü
0000-0001-9552-9094

ÖZET

Bu araştırma, özel okullarda öğrenen örgüt oluşturma sürecinde okul müdürlerinin rollerini incelemeyi amaçlamaktadır. Peter Senge'nin "Beş Disiplin" modeli temel alınarak nitel bir desenle gerçekleştirilmiştir. Araştırma örneklemi, İzmir il merkezindeki 15 okul müdüründen oluşmakta olup, ilkökul, ortaokul ve lise kademelerini temsil eden müdürler amaçlı örneklem yöntemiyle seçilmiştir. Veriler, yarı yapılandırılmış görüşmelerle toplanmış ve betimsel analizle değerlendirilmiştir. Sonuçlar, okul müdürlerinin kişisel egemenlik aşamasında kendi öğrenme yöntemlerini geliştirerek öğretmenlerinin öğrenme yollarına rehberlik ettiklerini göstermektedir. Zihni modeller oluşturmada yenilikçi öğrenme için eğitici eğitimleri ve mesleki etkileşim ortamlarını kullanmaktadırlar. Paylaşılan vizyon oluştururken öğretmenlerle ortak hedefler belirlemiş ancak değişime direnç ve kaynak kısıtlılıkları gibi engellerle karşılaşmışlardır. Takım halinde öğrenmede, güven ortamı ve motive edici liderlik yaklaşımlarını işe koşmuşlardır. Sistem düşüncesi bağlamında, müdürler 21. yüzyıl becerilerine uyum sağlama, ezberci eğitim sistemini aşma ve öğrenci katılımını artırma gibi hedefler belirlemişlerdir. Araştırma kapsamında okul müdürlerinin öğrenen okul oluşturma rollerine ilişkin çeşitli öneriler de getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Öğrenen örgüt, Örgütsel öğrenme, Özel okul müdürü,

THE ROLE OF SCHOOL PRINCIPALS IN BUILDING LEARNING ORGANIZATION IN PRIVATE SCHOOLS ACCORDING TO THE VIEWS OF SCHOOL PRINCIPALS

ABSTRACT

This research aims to examine the roles of school principals in the process of creating a learning organization in private schools. It was conducted using a qualitative design based on Peter Senge's "Five Disciplines" model. The research sample consists of 15 school principals from the central district of İzmir, selected through purposive sampling to represent primary, middle, and high school levels. Data were collected through semi-structured interviews and analyzed using descriptive analysis. The results show that school principals develop their own learning

¹ Bu çalışma birinci yazarın ikinci yazar danışmanlığında hazırladığı yüksek lisans projesinden üretilmiştir

methods at the stage of personal mastery and guide their teachers' learning paths. They utilize training programs and professional interaction environments to create mental models for innovative learning. While establishing a shared vision, they set common goals with teachers but encountered obstacles such as resistance to change and resource limitations. In team learning, they employed a trust-building environment and motivational leadership approaches. Within the context of systems thinking, principals set goals such as adapting to 21st-century skills, overcoming rote learning systems, and increasing student engagement. The study also provides various recommendations regarding the roles of school principals in creating learning-oriented schools.

Keywords: Learning Organization, Organizational learning, Private school principals

1. GİRİŞ

Bugünün değer yaratan en önemli unsurlarından biri de bilgidir. Bilginin elde edilmesinde, işlenmesinde ve yayılmasında ise öğrenmenin etkisinin büyük olduğu ortadadır. Öğrenebilen bireyler, öğrenme kültürüne sahip örgütler ve öğrenmeyi teşvik eden sistemler bilgi çağının başı çeken güçleri olmuştur (Doğan, 2015). Ellerman ve diğerleri (2001) örgütte bilgi üretiminin yanında bilgi paylaşımını da kolaylaştıran dinamik bir birlikte öğrenme sürecine sahip örgüt kültürünün önemini vurgulamaktadır. Örgütsel öğrenme yeni bir bilginin edinilip paylaşarak yayıldığı, üyelerin davranışı temelinde örgütsel eylemlere dönüştüğü öğrenme olarak ifade edilmektedir (Curado, 2006; Aggestam, 2006; Arigris ve Schön 1978; De Geus, 1988; Marquardt, 1996; Garvin, 1993). Senge (1990), “öğrenen örgüt” kavramını: bireylerin kendi öğrenme kapasitelerini sürekli geliştirmelerini ve hedeflerine ulaşma yolunda becerilerini artırmalarını ifade eden “kişisel ustalık”; bireylerin davranışlarını ve kararlarını şekillendiren varsayımlar, inançlar ve düşünce yapılarını tanımlayan “zihni modeller”; bireylerin ortak bir amaç etrafında birleşmesini ve bu amaca yönelik güdülenmelerini artırmayı hedefleyen “paylaşılan vizyon”; bireylerin ekip çalışması yoluyla birbirlerinden öğrenmelerini, birlikte düşünme ve problem çözme kapasitelerini geliştirmelerini sağlayan “takım halinde öğrenme” ve son olarak, örgütün bir bütün olarak ele alınmasını ve karmaşık ilişkilerin anlaşılmasını sağlayan “sistemsel düşünme” alt kavramlarının kombinasyonu olarak tanımlamıştır.

Öğrenen örgüt kavramının eğitim kurumlarında özellikle uygulanabilecek bir nitelik gösterdiği söylenebilir. Çünkü okul zaten öğrencilerin yeteneklerinin geliştirilmeye çalışıldığı, bireysel ve grupta çalışmanın serbest olabileceği ve üyelerin sürekli olarak birlikte öğrendikleri bir örgüttür (Gürkan ve Toprakçı, 2018). Günümüzdeki eğitim anlayışı bilginin doğrudan bireye aktarılması değil bireyin ihtiyaç duyduğu bilgilere nasıl ulaşabileceğine yönelik bir öğretimi hedeflemektedir. Bu durum okullarda geleneksel öğretim yöntemlerinden daha çok öğrencilerin kendilerinin öğrenmesi suretiyle öğrenen örgüte doğru bir yönelimi doğurmuştur. Öğrenen örgüt yeniliğe ayak uydurabilen çağdaş eğitim faaliyetlerini okul içerisine yansıtabilen bir yapı olarak tanımlanmaktadır (Karahan ve Yılmaz, 2010). Öğrenen okullarda hem bireyler hem de liderler çok önemli konumdadır. Çünkü hepsinin becerilerini geliştirmesi ve örgütü bir bütün olarak algılayıp öğrenmesi gerekmektedir (Toprakçı, 2017). Bu bağlamda okuldaki tüm paydaşların okul politikası çerçevesinde öğrenme sürecine dahil edilmesi önemlidir (Töremen,

2001). Örneğin bir paydaş olarak velilik rolünü geliştirme amaçlı veli öğrenmiyorsa okulun diğer paydaşlarının öğrenmesinin etkisini zayıflatacaktır. Bu anlamda içinde velilerin de olduğu okul örgütü üyelerinin eylemlerinin eşgüdümünün sağlanmasından sorumlu olan okul müdürüne büyük görev düşmektedir (Toprakçı, 2001).

Alanyazın incelendiğinde, genel olarak çeşitli eğitim örgütlerinde öğretmenlerin, yöneticilerin öğrenen örgüt ile ilgili algılarının ve çeşitli değişkenler ile ilişkisinin (liderlik, teknoloji vb.) araştırıldığı görülmüştür (Özus, 2005; Acar, 2020; Esen, 2021; Batır, 2022; Bozkaya, 2023; Uysal ve Şahin, 2023; Demirci, 2023; Aydemir ve Koşar, 2019; Erdem ve Koçak, 2018; Cengiz ve Aydın, 2017; Kaya ve Türkmen, 2016; Güçlü ve Türkoğlu, 2003; Sertkaya, 2014; İlğan ve Uçar, 2014; Bowen, Roderick ve William, 2006). Bununla birlikte eğitim yöneticilerinin öğrenen bir eğitim örgütü oluşturmalarını kapsayabilecek çalışma sayısı oldukça sınırlıdır. Kış (2009), öğrenen örgüt oluşturmada kamu okul müdürlerinin öğrenen liderlik rolünü araştırmış ve okul müdürlerinin iş görenlerindeki gizil gücü ortaya çıkartması; başarısızlıkları fırsat olarak algılaması ve okullarında bir öğrenme kültürü yaratması gerektiği sonuçlarına ulaşmıştır. Öte yandan, özel okulların öğrenen örgüt olmaya daha uygun olduğu tespitleri (Kümüş, 1998; Matin, Jandaghi ve Moini, 2007) temelinde öğrenen bir özel okul örgütü oluşturmaya okul yöneticilerinin katkısı ile ilgili herhangi bir çalışmaya rastlanmamıştır. Alanyazın temelinde bilinmektedir ki “öğrenen örgüt” kuramı hakkında kapsamlı bilgi, yukarıda da değinildiği üzere, Senge’nin (1990) Beşinci Disiplin adlı kitabında mevcuttur. Tamamıyla bu kuramı odağına alan çalışma da alanyazında mevcut değildir. Bu çalışmanın amacı Senge’nin (1990) öğrenen örgüt kuramı bağlamında özel okullardaki müdürlerin öğrenen örgüt oluşturma ile ilgili neler yaptıkları ve ne tür engellerle karşılaştıklarının incelenmesidir. Çalışmanın öğrenen örgüt oluşturmada okul müdürlerinin görüşlerini almak ve özel okul örgütüne yoğunlaşmak bağlamında da alana katkı getirici özellikler barındırdığı söylenebilir. Bu araştırmada

YÖNTEM

2.1. Araştırma Modeli

Bu araştırma, nitel araştırma temelinde fenomenolojik desenle gerçekleştirilmiştir. Bu desende amaç, belli bir olguyu (fenomeni) derinlemesine yaşayan kişilerin deneyimlerinin özünü anlamaktır (Creswell, 2018). Özel okul müdürlerinin öğrenen örgüt oluşturma süreçlerine dair görüşlerine ve deneyimlerinin inceleniyor olması söz konusu desen kapsamında değerlendirilebilir

2.2. Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubu, 2023-2024 eğitim-öğretim sezonunda İzmir'deki 5 özel eğitim kurumunda [her bir eğitim düzeyi (anaokulu, ilkököl vb.) için ayrı bir müdür vardır] görev yapan 15 okul müdüründen (9’u kadın, 6’sı erkek) oluşmaktadır. Çalışma grubu oluşturulurken maksimum çeşitlilik örnekleme yoluna başvurulmuştur. Maksimum çeşitlilik örnekleme belirli bir konuda olabildiğince farklı bakış açıları ve deneyimlere ulaşmayı hedefleyen bir yöntemdir (Patton, 2014). Müdürler, amaçlı örnekleme yöntemlerinden biri olan maksimum çeşitlilik örnekleme ile ilkököl, ortaokul ve lise seviyelerinden farklı okullarda görev yapan 5’er kişi olmak üzere gönüllülük esası ile seçilmiştir.

2.3. Verilerin Toplanması ve Analizi

Araştırma verileri, Senge'nin (1990) Beş Disiplini çerçevesinde, bir uzman akademisyen görüşü doğrultusunda hazırlanan ve üç uzman tarafından onaylanan yarı yapılandırılmış bir görüşme formu ile toplanmıştır. Uzman görüşü araştırmanın geçerlilik ve güvenilirliğine katkı sağlamaktadır (Merriam, 1998). Sorulara iki müdür ile yapılan ön görüşmeler sonucunda son hali verilmiştir. Katılımcılara görüşme soruları aşağıdadır.

1. Kendinizin ve öğretmenlerinizin öğrenme yöntemlerini biliyor musunuz ve okulunuzda bireysel öğrenme süreçlerinde karşılaşılan engeller nelerdir? (Kişisel Egemenlikler)
2. Kendinize ve öğretmenlerinize yeni öğrenme yöntemleri kazandırma ile ilgili yaptığınız çalışmalar nelerdir? (Zihni Modeller Oluşturma)
3. Okulunuzda ortak bir öğrenme vizyonu oluşturma sürecinde izlediğiniz yollar ve bu süreçte karşılaştığınız engeller nelerdir? (Paylaşılan vizyon oluşturma)
4. Takım halinde öğrenmeyi sağlamak için uyguladığınız stratejiler nelerdir? (Takım halinde öğrenme)
5. Ortak olarak belirlenen öğrenme hedefi (vizyon) ile eğitim sistemine yaptığınız katkılar nelerdir? (Sistemsellik)

Yaklaşık 45-60 dakika süren görüşmelerin ardından toplanan verilerin çözümlenmesinde “önceden belirlenmiş temalara dayalı olarak verilerin organize edilip yorumlanması” şeklinde tanımlanan betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Bu yöntemde, araştırmacı verileri özetler, belirgin desenleri ortaya koyar ve bulguları doğrudan alıntılarla destekleyerek okuyucuya sunar (Creswell, 2014). Toplanan verilerden temalar temelinde kod ve kategori üretilmesi sürecinde gerçekleştirilenlere bir örnek şöyledir: Kendi öğrenme yöntemine dair yöneltilen soruya müdürlerden birinin “Bir müdür olarak en çok deneyimlerimden faydalananarak öğreniyorum” ifadesi üzerine “davranışçı öğrenme” kodu ya da “meslektaşlarım ile etkileşime geçerek, onlarla sohbet ederek öğreniyorum” ifadesinden “sosyal öğrenme” kodu üretilmiş ve bu kodlar “Müdürlerin kendi öğrenme yöntemlerine ilişkin algıları” kategorisinde birleştirilmiştir. Bu kategori “Müdürlerin, öğretmenlerin kendi öğrenme yollarını keşfetmelerini sağlamada izlediği yollar” ve “Bireysel öğrenme ile ilgili karşılaşılan engeller” kategorileri ile birleştirilip önceden belirlenen “Kişisel Egemenlikler Oluşturma” teması altında toplanmıştır. Kodlama işlemi sırasında, verilerin anlam bütünlüğünü korumak amacıyla katılımcıların ifadelerine birebir sadık kalınmış ve çoğunlukla bu alıntılarla bulgular desteklenmiştir. Müdürlere (K1, K2, K3.....K15) gibi kod isimler verilmiştir.

2.4. Geçerlilik ve Güvenilirlik

Bu çalışmada, geçerliliği sağlamak amacıyla katılımcılardan elde edilen veriler derinlemesine çözümlenerek katılımcıların görüşlerinin doğru bir şekilde yansıtılması sağlanmış (Lincoln ve Guba, 1985), veriler önceden belirlenmiş temalar ve kategoriler çerçevesinde detaylı bir şekilde analiz edilmiş ve gerek duyulduğunda bulgular doğrudan alıntılarla desteklenmiştir. Ayrıca, kodlama süreci bir uzman akademisyenle birlikte yürütülmüş ve üç uzman görüşüne başvurularak analizler gözden geçirilmiştir. Örneğin bir müdürün “Ezbercilik sistemiyle yetişen öğretmenler, öğrenmeyi öğrenemiyor” ifadesi ile ilgili olarak daha önceden oluşturulan

“müfredat ve politika kısıtlamaları” ve “sistemsel sorunlar” şeklindeki iki koddan hangisine yerleştirileceğine ilişkin çelişkiye düşülmüş oylamaya sunulmuştur. En az çoğunluk oyu (ikiye bir) aranarak “sistemsel sorunlar” koduna karar verilmiştir. Bu temelde Miles ve Huberman, (1994) güvenilirlik formülü üzerinden $[Güvenirlik = [308 (Görüş Birliği) / 308 (Görüş Birliği) + 42 (Görüş Ayrılığı) \times 100]$ yaklaşık % 88 şeklinde bir güvenilirlik sonucu çıkmıştır. Bunun yanı sıra, araştırmanın geçerliliğini artırmak amacıyla bazı katılımcılarla bulgular paylaşılmış ve onların onayına başvurularak sonuçların doğruluğu teyit edilmiştir.

3. BULGULAR

3.1 Kişisel Egemenlikler Oluşturmaya İlişkin Bulgular

Müdürlerin öğrenen örgüte ulaşmada ilk basamak olarak kabul edilen kişisel egemenlikler oluşturmaları ile ilgili bulgular kendilerinin nasıl öğrendikleri, öğretmenlerinin kendi öğrenme yollarını anlamalarını nasıl sağladıkları ve okullarında bireysel öğrenme ile ilgili karşılaştıkları engellerin neler olduğuna dair üç kategori halinde Çizelge- 1’de gösterilmiştir.

Çizelge 1. Kişisel Egemenlikler Oluşturmada Okul Müdürünün Rolü

Tem	Kategori	Kodlar	İlkokul	Ortaokul	Lise	Toplam
Kişisel Egemenlikler Oluşturma Aşaması	1.Müdürlerin kendi öğrenme yöntemlerine İlişkin Algıları	Davranışçı Öğrenme	5	5	4	14
		Bilişsel Öğrenme	2	3	3	8
		Sosyal Öğrenme	3	2	1	6
		Fonksiyonel Öğrenme	2	2	2	6
	2.Müdürlerin, ekip arkadaşlarının kendi öğrenme yollarını keşfetmelerini sağlamada izlediği yollar	Öğrenme Stilleri	4	4	5	13
		Atölye Çalışmaları ve	4	3	4	11
		İletişim ve Geribildirim	3	3	3	9
		Meslektaş Etkileşimi	2	1	1	4
		Zaman Kısıtlamaları	2	4	4	10
	3.Bireysel öğrenme ile ilgili karşılaşılan engeller	Güdülenme Sorunları	3	3	3	9
		Değişime Direnç	2	1	4	7
		Sistemsel Sorunlar	3	2	2	7
		Genel Toplam:	35	33	36	104

3.1.1 Müdürlerin Kendi Öğrenme Yöntemlerine İlişkin Algıları

Çizelge 1’in ilk kategorisinde müdürlerin kendi öğrenmelerini nasıl gerçekleştirdikleri öğrenme kuramları temelinde oluşturulan 4 kod halinde sunulmaktadır. Katılımcıların tamamı öğrenme stillerini belirlemek için çeşitli yöntemler kullanmıştır. Katılımcıların çoğunluğu, öğrenme sürecinde Pratik Uygulamalar” (K6, K9, K10, K15), “Deneyim ve Deneme” (K3, K4, K6, K9, K13), ve Yaparak Yaşayarak Öğrenme” (K6, K9, K12) yöntemlerini tercih etmektedir. Bu yöntemler, davranışçı öğrenmeye işaret etmektedir. İkinci en yaygın yöntem, bilişsel öğrenmedir. Katılımcılar arasında “Görsel öğrenme” (K1, K5, K7) kullananlar, anlamak ve hatırlamak için çeşitli zihinsel süreçleri benimsediklerini belirtmişlerdir. Ayrıca, “Araştırarak ve okuyarak öğrenme” (K4, K7, K8, K11) ve “Yönetmelik ve kılavuzlardan faydalanma” (K4) yöntemlerini kullanan katılımcılar da bu kategoriye dahil edilmiştir. Öte yandan, “Geçmiş öğrenme deneyimlerini karşılaştırarak öğrenme” (K5, K7) de bilişsel öğrenmeye dahil olan bir başka yaklaşım olarak karşımıza çıkmaktadır. Bazı katılımcılar (K1, K4, K6, K8) “Meslektaş Etkileşimi ve Alışverişi” yoluyla sosyal öğrenmeyi benimsemişlerdir. Bu, profesyonel bir ortamda öğrenme sürecinde etkileşimi ve ortak çalışmayı vurgulayan bir yaklaşımdır. Bununla

birlikte “işe yarar öğrenme” (K1) ifadesiyle fonksiyonel öğrenmeye işaret etmiştir.

3.1.2. Müdürlerin Ekip Arkadaşlarının Kendi Öğrenme Yollarını Keşfetmelerini Sağlamak İçin İzledikleri Yollar

Çizelge 1’in ikinci kategorisinde müdürlerin, öğretmenlerin öğrenme yollarını keşfetmeleri için kullandığı yöntemler gösterilmiştir. En yaygın yöntem "Öğrenme Stilleri Testi" (akademik olarak ismi alanyazında geçmese de daha çok özel okullarda seminerlerde öğretilen bir içerik) olup, öğretmenlerin görsel, işitsel veya kinestetik öğrenme tercihlerinin belirlenmesinde etkili olduğu müdürler tarafından vurgulanmıştır. "Atölye Çalışmaları ve Seminerler" de öğretmenlerin farklı öğrenme stillerini deneyimleyerek kendi yöntemlerini keşfetmelerine olanak tanımaktadır. K1 bu yöntemi “*Öğretmenler, alanında uzman kişiler tarafından düzenlenen atölye çalışmaları ve seminerlerde yeni teknikler öğrenerek (ters yüz öğrenme, oyun tabanlı öğrenme gibi) kendi yöntemlerini zenginleştirme fırsatı buluyor*” şeklinde açıklamıştır.

"İletişim ve geribildirim" de öğretmenlerin öğrenme süreçlerini değerlendirmelerinde destek olmak için müdürler tarafından kullanılan başka bir yoldur. K5, “*Farklı eğitimleri değerlendirmek için fikir alışverişi yapar ve hangi yöntemin daha faydalı olduğuna dair geribildirimler alırım, böylece öğretmenin öğrenme yollarını keşfetmesini sağlarım.*” ifadesini kullanmıştır. Bazı müdürler ise öğretmenler arasında "meslektaş etkileşimini" teşvik ederek, yeni öğrenme stratejilerinin paylaşımını sağlamaktadır. Bu yöntemler, öğretmenlerin öğrenme süreçlerini optimize etmelerinde okul yöneticilerinin önemli bir rol oynadığını göstermektedir. Bu kategoride okul düzeyleri bakımından bir karşılaştırma yapıldığında ilkökul, ortaokul ve lise müdürlerinin daha çok öğrenme stilleri envanterini kullandıkları anlaşılmaktadır.

3.1.3. Müdürlerin Bireysel Öğrenme İle İlgili Karşılaştıkları Engeller

Çizelge 1’in son kategorisinde müdürlerin, bireysel öğrenme süreçlerinde dört ana engelle karşılaştığı görülmektedir. Öğretmenlerin ve yöneticilerin yoğun iş yükü nedeniyle öğrenme faaliyetlerine yeterince zaman ayıramamalarına işaret eden “zaman kısıtlamaları” en çok belirtilen engel olarak karşımıza çıkmıştır. İkinci sırada yer alan “güdülenme sorunları” kodu özel okullardaki ağır iş yükü ve yetersiz özlük haklarına vurgu yapmaktadır. K3, bu durumu “*Öğretmenlerin yoğun iş yüklerine rağmen yetersiz özlük hakları sebebi ile öğrenme heveslerinin kırıldığını düşünüyorum.*” sözleriyle ifade etmiştir. Üçüncü sırada yer alan “değişime direnç” kodu ise bazı öğretmenlerin yeni öğrenme yöntemlerine ve yeni bilgiler edinmeye gösterdiği direnç ve isteksizlik ile ilişkilendirilmiştir. K4, bu direnci “*Ben zaten her şeyi bilirim*” düşüncesine bağlarken, K9 ise “*eski köye yeni adet getirmek istemiyorlar*” ifadesini kullanmıştır. Müdürler tarafından belirtilen bir diğer bireysel öğrenme engeli olan “sistemsal sorunlar” eğitim sistemindeki yapısal eksikliklere işaret etmektedir. İki müdür bu engeli “*Kendi öğrenciliğinde ezbercilik ve tek taraflı anlatım metoduyla eğitim almış bir öğretmen yarın bir gün öğretmen olduğunda geçmişten getirdiği alışkanlığını devam ettiriyor ve nasıl öğreneceğini bilemiyor*” (K6) “*Her önüne gelenin öğretmen olabileceği ülkemizde, bireysel öğrenmede sorun yaşanmasına şaşılmalıdır. Hiçbir şey olamazsak öğretmen oluruz mantığıyla girilen eğitim fakültelerinden mezun edilen öğretmenler en büyük engelimizdir*”. (K8) şeklinde dile getirmişlerdir.

3.2. Zihni Modeller Oluşturmaya İlişkin Bulgular

Katılımcıların öğrenen örgüte ulaşmada ikinci basamak olarak kabul edilen “zihni modeller oluşturmaları” ile ilgili olarak önce kendilerinin daha sonra öğretmenlerinin öğrenme yoluna yeni yöntemler kazandırma konusunda ne gibi çalışmalar yaptıkları iki kategori altında Çizelge 2’de gösterilmiştir.

Çizelge 2. Zihni Modeller Oluşturmada Okul Müdürünün Rolü

Tema	Kategori	Kodlar	İlkokul	Ortaokul	Lise	Toplam
Zihni Modeller Oluşturma Aşamaları	1.Müdürlerin kendi öğrenme yollarına yenilerini kazandırmada izlediği yollar	Sürekli Öğrenme Çabası	3	4	4	11
		Çevrimiçi Ortamlardan	3	3	3	9
		Seminer ve Kurslar	2	3	3	8
		Sosyal Etkileşim	3	2	1	6
	2.Müdürlerin, ekip arkadaşlarının yeni öğrenme yöntemleri kazanması için yaptığı çalışmalar	Düzenli Eğitici Eğitimleri	5	5	5	15
		Mesleki Etkileşim Ortamları	4	2	3	9
		Öğrenme Kültürü Oluşturma	2	1	2	5
		Atölye Çalışmaları	1	0	1	2
	Genel Toplam:		23	20	22	65

3.2.1. Müdürlerin Kendi Öğrenme Yollarına Yenilerini Kazandırmada İzlediği Yollar

Çizelge 2’nin 1. kategorisinde müdürlerin, kendi öğrenme yollarını geliştirmek için en çok başvurdukları yol olarak “sürekli öğrenme çabası” kodu belirlenmiştir. Bu kod, katılımcıların kendilerini sürekli geliştirme ve mesleki bilgilerini güncel tutma çabasını benimsediklerini göstermektedir. İkinci sırada ise teknolojik araçlar ve platformlar yoluyla bilgi edinmeye işaret eden “Çevrimiçi Ortamlardan Faydalanma” kodu oluşturulmuştur. Bir katılımcı, “Eğitimle ilgili yurt içi ve yurt dışı gelişmeleri internetten takip eder, forumlar ve podcastlerden faydalanırım” (K1) diyerek bu koda örnek teşkil etmiştir. Öğrenme süreçlerini zenginleştiren bir diğer yol olarak mesleki “seminer ve kurslara katılım” öne çıkmaktadır. K2’nin “Eğitim konferansları, çalıştaylar ve seminerlere katılarak güncel yaklaşımları takip ederim” bu kod için örnek bir ifadedir. Son olarak, katılımcıların meslektaşlarıyla bilgi paylaşımı yaparak ve yeni yöntemleri uygulayarak öğrenme süreçlerini destekledikleri “sosyal etkileşim” kodu müdürler tarafından belirtilen bir diğer yaklaşım olmuştur. Bu kategoride okul düzeyleri bakımından bir karşılaştırma yapıldığında ortaokul ve lise müdürleri tarafından yeni öğrenme yolları kazanmada en çok izlenen yol olarak “sürekli öğrenme çabası” öne çıkmıştır.

3.2.2 Müdürlerin ekip arkadaşlarının yeni öğrenme yöntemleri kazanması için yaptığı çalışmalar

Müdürlerin öğretmenlerin öğrenme süreçlerine yeni yöntemler kazandırmak için izlediği yollar Çizelge 2’nin ikinci kategorisinde 4 kod halinde belirtilmiştir. Katılımcıların tamamı “düzenli eğitici eğitimlerinin” önemine vurgu yaparak öğretmenlere “yeni teknolojiler, teoriler ve pedagojik yaklaşımlar kazandırmayı amaçladıklarını” belirtmiştir. İkinci olarak, müdürlerin büyük çoğunluğu, öğretmenlerin bir araya gelerek fikir alışverişinde bulunmasını sağlayan “Mesleki Etkileşim Ortamları Yaratma” yoluna sıkça başvurduklarını ifade etmiştir. K1, bu süreci “Öğretmenlerin kendi aralarında sohbet etmelerini sağlayarak yeni öğrenme yollarını birbirleri ile paylaşmaları için ortam oluştururum.” sözleriyle açıklarken, K3 ise “mentorluk

programlarına” dikkat çekmiştir. Okulda sürekli öğrenmeye teşvik eden bir ortam yaratmayı önemseyen müdürlerin ifadelerine göre oluşturulan bir diğer kod “öğrenme kültürü oluşturma” kodudur. K1, “Okulun tüm üyelerinin öğrenme hevesi içinde olması için öncelikle kendim doğru model olmaya çalışırım” diyerek bu rolü özetlemiştir. Son olarak “öğrenme yöntemleri üzerine atölye çalışmaları” düzenlediklerini belirten müdürlerin ifadeleri sonucu “atölye çalışmaları” kodu üretilmiştir.

3.3. Paylaşılan Vizyon Oluşturmaya İlişkin Bulgular

Paylaşılan vizyon oluşturma aşamasına ilişkin bulgular katılımcıların okullarında oluşturmuş olduğu ortak öğrenme hedefleri, bu hedefi (vizyonu) belirlerken nasıl bir yol izledikleri ve ne gibi engeller ile karşılaştıkları olmak üzere 3 kategori halinde Çizelge 3’te gösterilmiştir.

Çizelge 3. Paylaşılan Vizyon Oluşturmada Müdürün Rolü

Tema	Kategori	Kodlar	İlkok.	Ortaok.	Lise	Toplam
Paylaşılan Vizyon Oluşturma Aşaması	1.Müdürlerin Oluşturduğu Paylaşılan Vizyon Örnekleri	Yenilikçi Öğretim Yaklaşımları	2	2	1	5
		Proje Temelli Eğitim Vizyonu	2	1	1	4
		Doğru Kariyer Planlaması	0	1	2	3
		21.yy Becerileri Kazandırma Vizyonu	1	0	1	2
		Okul Üyelerini Geliştirme Vizyonu	0	1	0	1
	2.Müdürlerin Paylaşılan Vizyon Oluştururken İzledikleri Yollar	Katılımcı Görüşleriyle	3	3	4	10
		Mevcut Durum Analizi	3	2	1	6
		Geri Bildirim İle	2	1	2	5
	3.Müdürlerin Paylaşılan Vizyon Belirlerken Karşılaştıkları Engeller	Değişime Direnç	3	3	4	10
		Zaman Kısıtlılıkları	1	4	5	10
		Eğitim Sistemi Sorunları	0	4	3	7
		Kaynak Kısıtlılıkları	1	3	1	5
		Katılım Eksikliği	0	3	1	4
		İş Değiştirme	0	1	2	3
	Genel Toplam:		18	29	28	75

3.3.1. Müdürlerin Oluşturduğu Paylaşılan Vizyon Örnekleri

Çizelge 3’ün ilk kategorisinde müdürlerin, daha önce okullarında öğretmenlerle birlikte oluşturdukları ortak öğrenme hedefi örnekleri beş kod halinde gösterilmiştir. Müdürler en çok “Oyun Tabanlı Öğrenme” (K2) ve “Yaparak Yaşayarak Öğrenme” (K14) gibi metotlarla öğrencilerin aktif katılımını teşvik eden “Yenilikçi Öğretim Yaklaşımları” üzerine vizyon oluştururken, “Proje Temelli Eğitim Vizyonunu” benimseyen müdürler, “öğrencilerin gerçek dünya problemleri üzerinde çalışarak öğrenmelerini destekleyen projeler” gerçekleştirdiklerini belirtmiştir. Örneğin, “Girişimcilik Projesi” (K1) ve “Öğrencilerin iş fikirleri ürettiği Bir Fikrim Var Projesi” (K6) bu yaklaşımların örneklerindendir. “Okul Üyelerini Geliştirme Vizyonunu” benimseyen K5 ise, “öğretmenlerin dahil olduğu kitap okuma atölyeleri oluşturduklarını” ifade etmiştir. “Eleştirel düşünme, yaratıcılık ve problem çözme gibi 21. yüzyıl becerilerinin öğrencilere kazandırılmasını hedeflediklerini” belirten K8, “21.yy Becerileri” koduna örnek oluşturmaktadır. Son olarak “Doğru Kariyer Planlaması Oluşturma Vizyonunu” kodu altında K3, “Öğrencilerin topluma maksimum fayda sağlaması adına ilgi ve yeteneklerini belirlemek için kendilerini keşfetmelerini sağlayacak bir çalışma yaptık.” ifadesini kullanmıştır. Okulun eğitim felsefesine katkı sağlayan bu yaklaşımlar öğrencilerin

sadece akademik olarak değil, hayat becerileri açısından da donanımlı bireyler olarak yetişmelerini hedeflemektedir.

3.3.2. Müdürlerin Paylaşılan Vizyon Oluştururken İzledikleri Yollar

Çizelge 3'ün ikinci kategorisinde müdürlerin ortak öğrenme hedeflerini belirlerken izledikleri yollardan en çok başvurulmuş yöntem öğretmenler, öğrenciler, veliler ve diğer paydaşların sürece aktif katılımını ve geniş çaplı işbirliğini içeren "katılımcı görüşleriyle" kodu olarak gösterilmiştir. Bu kod ile ilgili bir müdür ifadesi "*Önce uzman kişilerden destek aldık, ardından beyin fırtınası yöntemiyle fikirleri toplayıp ortak bir akıl oluşturduk.*" (K3) şeklindedir. Öte yandan Okulun işleyişinin değerlendirilmesini ve ihtiyaç analizinin çıkarılmasını kapsayan "mevcut durum analizi" kodunu ise bir müdür "*Okulumuzun güçlü ve zayıf yönlerini tespit ettik ve ders içeriklerimizde teoriden çok görsel ve deneysel çalışmaların yer alması gerektiğine karar verdik.*" (K4) olarak ifadelendirmiştir. "geri bildirim ve katılım" kodu ise öğretmenlerden doğrudan alınan geri bildirimlere dayalı karar alma süreçlerini içerir. Bir müdürün bu süreci ifadeye ilişkin cümlesi "*Bu vizyonu belirlerken öğretmenlerden aldığımız geri bildirimlerden faydalandık.*" (K2) şeklindedir.

3.3.3. Müdürlerin Paylaşılan Vizyon Oluşturma Konusunda Karşılaştıkları Engeller

Çizelge 3'ün son kategorisinde müdürlerin ortak vizyon oluştururken karşılaştıkları engeller belirtilmiştir. Birçok müdür tarafından "*klasik ders anlatımı*" ve "*alışlagelmiş yöntemlere bağlılık*" şeklinde ifade edilen "değişime direnç" kodunu K1, "*Yeniliğe karşı isteksizlik en büyük engellerden biridir*" şeklinde vurgulamıştır. Müdürler tarafından belirtilen bir diğer engel olarak "zaman kısıtlılıkları" kodu oluşturulmuştur. Müdürlerin çoğunluğu yoğun temponun öğretmenlerin yeni yöntemleri araştırıp uygulamasını zorlaştırdığını dile getirmiştir. Müdürlerin mevcut sistemin yeniliklere izin vermediğini ifade etmesi üzerine oluşturulan "eğitim sistemi sorunları kodu altında K10 "*Özellikle sınav gruplarında konuların yetiştirme telaşından akademik çalışma dışında hiçbir etkinlik yapılamıyor.*" şeklinde görüşünü belirtmiştir. Bir diğer engel olarak "Kaynak Kısıtlılıkları" kodu altında okulun finansal desteğinin yetersizliğini dile getirilmiştir. Örneğin K5 ve K6, "*özellikle eğitim teknolojileri ve materyallerine yapılan yatırımların yetersiz olduğunu, bu durumun da yenilikçi öğrenme yöntemlerini desteklemekte büyük bir engel oluşturduğunu*" belirtmektedir. Bu durum günümüz ekonomisinin eğitime bir yansıması olarak değerlendirilebilir. Öte yandan, "*karar alma süreçlerine yeterince dahil edilmeyen öğretmenlerin vizyonu benimseme ve uygulama konusunda isteksiz olabileceğini*" belirten müdürler "*katılım eksikliği*" kodunu vurgulamıştır. Son olarak özel okullarda sık yaşanan öğretmen değişimlerinin, vizyonun sürdürülebilirliğini olumsuz etkilemesine işaret eden "*iş değişikliği*" kodu oluşturulmuştur. Bu durumu K2, "*Kadro değişimi sebebi ile yeni gelen öğretmenlerin böyle bir tecrübesi olmadığı için uygulamaya geçişte sorun yaşadık.*" şeklinde ifade etmiştir.

3.4. Takım Halinde Öğrenmeye İlişkin Bulgular

Katılımcıların ortak olarak belirlenen bir öğrenme hedefine giderken bir ekip lideri olarak nasıl bir tutum sergilediği Çizelge 4'te 4 kod halinde gösterilmiştir.

Çizelge 4. Takım Halinde Öğrenmede Müdürün Rolü

Tema	Kategori	Kodlar	İlkokul	Ortaokul	Lise	Toplam
Takım Halinde Öğrenme Aşaması	Müdürlerin	Güven Ortamı Sağlama	4	4	5	13
	takım halinde	Destekleyici Rol ve Kaynak Sağlamak	4	4	2	10
	öğrenmeyi	Güdüleyici Bir Tutum Sergilemek	3	2	3	8
	sağlamak için izlediği yollar	Doğru Ekip Kurmak	0	0	2	2
Genel Toplam:			11	10	12	33

Müdürlerin demokratik bir liderlik tarzı benimsediklerini gösteren “Güven Ortamı Sağlama” kodunu örnekleyen bir katılımcının görüşü şu şekildedir: “*Takım arkadaşlarımla farklı fikir ve eleştirilerini dikkate alıyorum.*” (K1) “Destekleyici Rol ve Kaynak Sağlamak” kodu altında bir müdür “*Örneğin, öğretmenlerimizin profesyonel gelişimi için gerekli içeriklere tek bir platform üzerinden ulaşabildikleri Teacher-X adlı bir uygulamamız var.*” (K3) demiştir.

Ayrıca, müdürlerin büyük bir kısmı tarafından disiplinler arası ortak projeler geliştirerek iş birliğinin önemi vurgulanmış ve “Teşvik Edici Bir Tutum Sergileme” kodu oluşturulmuştur. Bu koda dahil edilen bir müdür ifadesi “*Her sene uyguladığımız ‘İnciler’ adlı bir etkinliğimiz var. Tüm öğretmenler istedikleri bir konuda üç dakikalık bir sunum yapar. Böylelikle ekip üyeleri birbirinden öğrenir ve paylaşım kültürü ile takım ruhu güçlenir.*” (K1) şeklindedir.

Bazı müdürlerin, takım halinde öğrenmenin sağlanabilmesi için doğru ekip üyelerinin bir araya getirilmesinin önemini vurgulaması ile “Doğru Ekip Kurmak” kodu oluşturulmuştur. Bu kapsamda, işe alım süreçlerinde ekibe dahil edilecek öğretmenlerin doğru analiz edilmesi gerektiği belirtilmiştir.

3.5 Sistemsellik İle İlgili Bulgular

Çizelge 5’te sistemsellik temasına ait olan olan bulgular müdürlerin takım halinde gerçekleştirdiği öğrenme hedefinin (vizyon) okulun hangi sorunsalının bir parçası olduğu ve bu vizyonla eğitim sisteminin hangi kısmına katkı sağlamış olduğu kategorileri kodlar halinde gösterilmiştir.

Çizelge 5. Sistemsellik Aşamasında Müdürün Rolü

Tema	Kategori	Kodlar	İlk.	Ort.	Lise	Toplam
Sistemsellik Aşaması	1.Müdürlerin okullarında oluşturduğu vizyonun odaklandığı sorunsallar	21.yy İhtiyaçlarına Uyum Sorunu	1	1	3	5
		Ezberci Eğitim Sistemi	0	3	1	4
		Öğrenci Katılımı Eksikliği	2	1	1	4
		Öğretmenlerin Bireysel Gelişim Eksikliği	2	0	0	2
	2.Müdürlerin bu vizyonla eğitim sisteminin hangi kısmına katkı sağlayacağı	Toplumun kalkınmasına katkı	1	1	3	5
		Yenilikçi Öğretim Yöntemleri Geliştirme	0	3	1	4
		Öğrenci Katılımını Artırma	2	1	1	4
		Öğretmen Profesyonel Gelişimi	2	0	0	2
Genel Toplam:		10	10	10	30	

3.5.1 Müdürlerin Okullarında Oluşturduğu Vizyonun Odaklandığı Sorunsallar

Çizelge 5’in ilk kategorisi, müdürlerin okullarında oluşturdukları öğrenme hedeflerinin kaynaklandığı sorunlar gösterilmiştir. Müdürlerin en çok önem verdiği sorun olarak karşımıza çıkan “21.yy İhtiyaçlarına Uyum Sorunu” müdürler tarafından “*Kendini keşfetmemiş, ilgi ve yeteneklerinin farkında olmayan öğrenciler yetişmesi.*” (K3) ve “*akademik başarıya*

odaklanmış ancak iletişim becerisi gelişmemiş öğrenciler yetişiyor.” (K15) ifadeleriyle belirtilmiştir. “Ezberci Eğitim Sistemi” kodu ile yaparak ve yaşayarak öğrenmeyi destekleyen eğitim modellerinin eksikliği vurgulanmaktadır. Derslere ilgi ve güdülenmesi düşük öğrencilerin akademik başarısının yetersiz olmasına vurgu yapan “Öğrenci katılımı eksikliği” kodunu bir müdür “Ders işlenişine direnç gösteren çocuklar için bir çözüm aradık.” (K14) şeklinde belirtmiştir. Son olarak rol model olan öğretmenlerin mesleki, kültürel ve kişisel gelişimlerinin artırılmasına duyulan ihtiyaç “öğretmenlerin bireysel gelişim eksikliği” kodu olarak belirlenmiştir. K5’in “Bilgi birikimi yeterli olmayan öğretmenler ekibin performansını düşürüyor” ifadesi bu koda işaret etmektedir.

3.5.2 Bu Vizyonun Eğitim Sistemine Sağlayacağı Katkı

Çizelge 5’in ikinci kategorisinde bu vizyonların eğitim sistemine katkıları dört kod altında toplanmıştır. “Toplumun kalkınmasına katkı” kodu altında müdürler 21. yüzyıl becerilerine sahip bireyler yetiştirerek topluma maksimum fayda sağlama hedefine işaret etmektedir. Bu kodu biçimleyen bir ifade “Öğrencilerimizin farklı iş fikirleri ürettikleri, fabrika ve küçük işletmelere ziyaretler düzenlenen bu program ile eğitim sisteminin hayata hazırlık kısmına katkı sağladık.” (K1) şeklindedir. “Yenilikçi öğretim yöntemleri geliştirme” kodu, öğrencilerin problem çözme ve sorumluluk alma yetilerini geliştiren proje temelli öğrenme programlarına işaret etmektedir. Örnek katılımcı ifadelerinden biri “Bu vizyonun tam öğrenme modeline katkı sağladığını düşünüyorum. Zihinsel, fiziksel, ruhsal tüm yetilerle hayata hazırlanma desteği sağlar.(K10)” şeklindedir.

Öğrencilerin derslere daha aktif katılımını sağlayan yöntemler geliştirmeyi hedefleyen müdürlerin ifadeleri üzerine “öğrenci katılımını artırma” kodu oluşturulmuştur. “Oyun tabanlı öğrenme ile öğrencilerde merak uyandırarak onları öğrenme sürecine dahil ettik.” (K4) ifadesi buna örnektir. Son olarak öğretmenlerin gelişimini destekleyerek daha donanımlı bireyler yetiştirilmesine katkı sağlamayı içeren “öğretmenin bireysel gelişimi” kodu oluşturulmuştur. Bir müdürün “Kitap okuma atölyeleriyle öğretmenlerimizin bilgi birikimini ve ekip içi iletişimimizi güçlendirdik.” (K5) ifadesi buna örnek teşkil etmektedir.

4. SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Öğrenen örgüt oluşturma sürecinin birinci basamağı olan "Kişisel Egemenlikler Oluşturma Aşaması" çerçevesinde müdürlerin neredeyse tamamı kendi öğrenmeleri ile ilgili olarak “davranışçı öğrenme” yöntemini kullanmaktadır. Kendi öğrenme stillerini keşfetmeleri, müdürlerin öğrenme liderliği konusunda etkin olmalarını sağlamaktadır (Truluck ve Courtenay, 1999). Bu durum, Türkiye’de hem kamu hem de özel okullarda müdürlerin atanmasında “eğitim yöneticisi eğitimi almış olma” zorunluluğu bulunmaması nedeniyle müdürlerin bu becerileri kendi deneyimleriyle geliştirmesi ile ilişkili olabilir. Bu bulgu, Yıldırım ve Aslan’ın (2008) okul müdürlerinin genelde "ayrıştıran" ve "yerleştiren" öğrenme stillerine sahip olduğunu ortaya koyan çalışmasıyla paralellik göstermektedir. Bu araştırmanın ikinci alt ikinci sonucu olarak, müdürlerin neredeyse tamamının ekip arkadaşlarının öğrenme yollarını zenginleştirmek için "Öğrenme Stilleri Envanteri", kullanmış olduğu ortaya konmuştur. Kişisel egemenlikler oluşturma aşamasının son kategorisinde, "zaman kısıtlamaları", "güdülenme eksikliği", "değişime direnç" ve "sistemsal sorunlar" bireysel öğrenme süreçlerindeki en yaygın engeller

olarak ortaya çıkmıştır. Benzer şekilde Şahin ve Aslan'ın (2018) çalışması bu engelleri, zaman kısıtlamaları, yüksek iş yükü, finansal destek eksikliği, yeterli kaynak ve altyapı eksikliği, içsel güdülenme eksikliği ve yönetim ve destek eksikliği olarak detaylandırmıştır. Ünal ve Jafarova'nın (2019) araştırması ise öğretmenlerin bireysel öğrenme engellerini genellikle dışsal faktörlere atfettiğini göstermiştir. Bu sonuç, özellikle Türkiye'de özel okulların zorlu koşullarına dikkat çekmektedir. Eğitimci olmayan okul sahiplerinin merkezden yönetim anlayışı temelinde özel okulların, eğitim yuvası yerine ticarethane olarak görmesinin bu engellerin altyapısını oluşturduğu söylenebilir.

Araştırmanın zihni modeller oluşturma aşamasında müdürlerin, kendi öğrenme yollarına yenilerini eklemek için “sürekli öğrenme”, “çevrimiçi ortamlardan faydalanma”, “seminer ve kurslar”, “sosyal etkileşim” gibi çeşitli yollar izlediği görülmüştür. Öğretmenlere yönelik ise müdürler tarafından “düzenli eğitici eğitimleri düzenleme”, “mesleki etkileşim ortamları yaratma”, “öğrenme kültürü oluşturma”, “belirli öğrenme yöntemleri üzerine atölye çalışmaları yapma” stratejileri uygulandığı ortaya konmuştur. Blase ve Blase, (1999) benzer şekilde çalışmasında müdürlerin işbirlikçi bir ortam yaratma, öğretmenlerle iletişim kurma ve sürekli geri bildirim sağlama gibi yollarla öğretmenlerin yeni öğrenme yolları keşfetmelerine katkı sağladığını ortaya koymaktadır. Aynı şekilde ayrımcılığın ortan kaldırılması da bu sürece katkı sağlayabilir (Özsalman Göksu, Demirtaş ve Bozak, 2024). Korkmaz'ın (2008) araştırma sonuçlarına göre de, okul müdürlerinin öğretmenlerin ihtiyaç duyduğu gelişim kaynaklarını sağlama, güdülenme artırma ve işbirlikçi öğrenme ortamı yaratma konusunda önemli bir rol oynadıkları görülmüştür. Sonuç olarak, Kurban ve Tok'un (2018) da vurguladığı gibi, okul yöneticilerinin hem bireysel hem de kolektif öğrenme süreçlerini teşvik etmeleri, eğitim kurumlarının sürdürülebilir başarısı açısından kritik bir faktördür.

Araştırmanın paylaşılan vizyon oluşturma aşamasına ilişkin sonuç ise, müdürlerin daha önce belirlemiş oldukları öğrenme hedefleri “yenilikçi öğretim yaklaşımları”, “proje temelli eğitim vizyonu”, “21. yüzyıl becerileri kazandırma vizyonu”, “okul üyelerini geliştirme vizyonu” ve “doğru kariyer planlaması oluşturma” şeklindedir. Bu hedeflerin belirlenmesinde ise “katılımcı görüşleri”, “mevcut durum analizi” ve “geri bildirim” yöntemlerinin kullanıldığı ortaya konmuştur. Alanyazın temelinde, özellikle okul liderlerinin vizyon oluşturma sürecinde öğretmenleri ve diğer paydaşları sürece dahil etmesinin önemli olduğu anlaşılmaktadır (Deneri, 2019). Araştırmanın paylaşılan vizyon oluşturma sürecindeki engeller “değişime direnç”, “zaman kısıtlılıkları”, “eğitim sistemi kaynaklı sorunlar”, “kaynak kısıtlılıkları”, “katılım eksikliği” ve “iş değişikliği” şeklindedir. Bu engeller, MEB'in kapsamında özel okulların da olduğu test sınavı odaklı ve merkezden yönetim anlayışının olumsuz bir sonucu olarak değerlendirilebilir. Vizyon oluşturma liderlik becerileriyle doğrudan ilişkili olduğu, iletişim eksikliği, örgütsel direnç ve kaynak yetersizliklerinin bu süreçteki en yaygın engellerden olduğu alanyazında da sıkça vurgulanmaktadır (Bennis, 1996).

Araştırmanın dördüncü temel sonucu olarak takım halinde öğrenme aşamasına dair sonuçlar şöyledir: Okul müdürlerinin tamamı kendilerini doğru bir takım arkadaşı olarak görmektedirler. Müdürlerin takım halinde öğrenmeyi sağlamak için izledikleri yollar ise “güven ortamı sağlama”, “destekleyici ortam ve kaynak sağlama”, “teşvik edici bir tutum sergileme” ve

“doğru ekip kurma” şeklindedir. Alanyazın incelendiğinde, güven ortamının ekip üyeliğine katkıda bulunduğu görülmüştür (Erdiş ve Toprakçı, 2024; Edmondson, 1999) “Destekleyici ortam ve kaynak sağlama” ile ilgili sonuç Hord’un (1998) “Profesyonel Öğrenme Toplulukları” modeliyle paralellik göstermektedir. Bu modele göre, liderlerin öğretmenlerin öğrenme süreçlerini desteklemek için fiziksel ve duygusal kaynaklar sunması gereklidir.

Araştırmanın beşinci ve son sonucu; okul yöneticilerinin okullarında oluşturmuş oldukları öğrenme hedefinin kaynaklandığı sorunlar arasında “21. yüzyıl becerilerine uyum sorunsalı” başı çekmektedir. Müdürler tarafından belirtilen ikinci sorunsal “ezberci eğitim sistemi” şeklindedir. Bu sorunsalları, “öğrenci katılımı eksikliği” ve “öğretmenlerin bireysel gelişimi” ile ilgili problemler takip etmektedir. Bu problemlerin çözümü temelinde oluşturulan vizyon ile özel okul müdürleri “Toplumun Kalkınmasına Katkı”, “Müfredat ve Yenilikçi Öğrenme Yöntemleri Reformu”, “Öğrenci Katılımını Artırma” ve “Öğretmen Profesyonel Gelişimi” konularında eğitim sistemine destek vermeyi hedeflediklerini ortaya koymuştur. Genel olarak, bu sonuçlar, okul yöneticilerinin ve öğretmenlerinin öğrenme hedeflerini çeşitli alanlarda odakladıklarını ve öğrencilerin bütünsel gelişimini desteklemek için çeşitli stratejiler geliştirdiklerini göstermektedir.

Araştırmanın sonuçları ışığında politika yapıcılar, okul müdürleri, özel okul sahipleri ve araştırmacılara yönelik geliştirilen **öneriler** şu şekilde sıralanabilir:

Araştırmacılar: Okul müdürlerinin kendi öğrenmelerinde daha çok davranışçı yöntemi kullanmaları ve diğer metotlara daha az yer vermelerinin nedeni araştırılabilir. Paylaşılan vizyon oluşturma sürecinde karşılaşılan engelleri aşma konusunda etkili stratejiler geliştirilebilir. Bu bağlamda, müdürlerin vizyon oluşturma ve hayata geçirme süreçlerine dair örnek olay analizleri yapılabilir. Müdürlerin ve öğretmenlerin bireysel öğrenme süreçlerinde karşılaştıkları engellerin (zaman yönetimi, güdülenme eksikliği ve sistemsel sorunlar) aşılmasına yönelik uygulamalı araştırmalar yapılabilir. Müdürlerin yanı sıra öğretmenlerin ve öğrencilerin de öğrenen örgüt oluşturma sürecindeki rollerine odaklanan araştırmalar yapılabilir. Bu, çok yönlü bir bakış açısı sağlayarak daha etkili sonuçlara ulaşılmasını mümkün kılabilir.

Karar Vericiler: Okul müdürlerinin öğrenen örgüt oluşturmalarını destekleyecek içerikte müdürlükten önce ve / veya sonra olmak üzere lisansüstü bir eğitimden geçmelerini zorunlu hale getiren kararlar alabilirler. Bireysel öğrenme ve örgütsel gelişim süreçlerini olumsuz etkileyen kaynak eksikliklerini gidermeye yönelik bütçe ve altyapı desteği sağlayabilirler. Öğrenmeyi teşvik eden müdürlerin ve öğretmenlerin performanslarını tanımak ve ödüllendirmek için güdülenme artırıcı sistemler geliştirilebilirler. Merkezi sınavlara odaklı sistem yerine, öğrencilerin bireysel yeteneklerini ve öğrenme yollarını destekleyen esnek ve yenilikçi bir eğitim anlayışını uygulayabilirler.

Okul Müdürleri: Öğrenen okulu oluşturabilmek için gelişim faaliyetlerine (lisansüstü eğitim, seminer, kurs vb.) katılabilir, okulun diğer paydaşlarına dönük faaliyetler düzenleyebilir ve katılımı sağlama ile ilgili önlemler alabilirler. Öğrenen örgüt oluşturma sürecindeki engelleri

kaldırmak için (Zaman kısıtlamaları, güdülenme eksikliği ve değişime direnç vb.) önlemler alabilirler.

Özel Okul Sahipleri: Öğrenen örgüt oluşturmadaki engellerden biri olarak, Maslow'un gereksinimler hiyerarşisi kuramı temelinde okul üyelerinin birincil gereksinimlerini (maaş, sosyal güvenlik, iş güvencesi ve diğer özlük hakları) karşılamayı devlet okullarındaki standartlarla uyumlu hale getirebilirler. Öğrenen okulu oluşturabilmek için okul paydaşlarının mesleki gelişim fırsatlarına katılımı teşvik edebilir ve bu tür programlara erişim için maddi destek sağlayabilirler.

KAYNAKÇA

- [1] Acar, Y. (2020). Teknolojik liderliğin öğrenen okula etkisinde öğretmenlerin teknolojik entegrasyon öz yeterliğinin aracılık rolü. (<https://www.researchgate.net/profile/Yakup-Acar/publication/367345043>)
- [2] Aggestam, L. (2006). Learning organization or knowledge management—which came first, the chicken or the egg. *Information technology and control*, 35(3), 295-302.
- [3] Argyris, C. ve Schön, D. A. (1978). *Organizational Learning: A Theory of Action Perspective* (p. 29). Reading, MA: Addison-Wesley.
- [4] Aydemir, Y. ve Koşar, S. (2019). Ortaokul öğretmenlerinin öğrenen örgüt algılarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi (Ankara ili örneği). *Başkent University Journal of Education*, 6(2), 250-264.
- [5] Batır, S. (2022). *Öğretmen algılarına göre okul yöneticilerinin dönüşümcü liderlik davranışları ile öğrenen okul arasındaki ilişki* (Yüksek lisans tezi). Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Karaman.
- [6] Bennis, W. (1996). Leadership and the human factor. *Journal of Leadership and Organizational Studies*, 3(4), 17-25.
- [7] Blase, J. and Blase, J. (1999). Principals' instructional leadership and teacher development: Teachers' perspectives. *Educational administration quarterly*, 35(3), 349-378.
- [8] Bowen, G. L., Rose, R. A., & Ware, W. B. (2006). The reliability and validity of the school success profile learning organization measure. *Evaluation and program planning*, 29(1), 97-104.
- [9] Bozkaya, A. (2023). Ortaöğretim kurumlarındaki öğretmenlerin öğrenen okul algı düzeyleri ile örgütsel mutluluk düzeyleri arasındaki ilişki. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Denizli.
- [10] Cengiz, M. ve Aydın, C. (2017). İlköğretim okullarında öğrenen örgüt anlayışına ilişkin görüşlerin değerlendirilmesi. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 15(3), 45-57. (search.trdizin.gov.tr)
- [11] Curado, C. (2006). Organizational learning and organizational design. *The Learning organization*, 13(1), 25-48.

- [12] Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2016). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. Sage publications.
- [13] Deneri, E. (2019). *Öğretmenlerin örgütsel adalet algıları ile örgütsel bağlılıkları arasındaki ilişki* (Yüksek lisans tezi). Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Denizli.
- [14] De Geus, A. (1988). Planning as learning. *Harvard Business Review*, 88202, 70-74
- [15] Demirci, Z. N. (2023). Lise müdürlerinin öğretim liderliği davranışları ile öğretmenlerin öğrenen okul algısı arasındaki ilişki. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi. Yüksek Lisans Tezi. (ohu.edu.tr)
- [16] Doğan, Y. (2015) Öğreten Okulların Tamamlayıcısı: Öğrenen Okullar. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*. 14, 53 (318-336).
- [17] Edmondson, A. C. (1999). Psychological safety and learning behavior in work teams. *Administrative Science Quarterly*, 44(2), 350-383. <https://doi.org/10.2307/2666999>
- [18] Ellerman, D., Denning S. ve Hanna, N. (2001). Active learning and development assistance, *Journal of Knowledge Management*, 5(2), 171- 179.
- [19] Erdem, R. ve Koçak, M. (2018). Üniversite yapısı içerisinde öğrenen örgüt ve örgütsel bağlılık ilişkisi üzerine bir araştırma. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31(2), 321-332. (avesis.uludag.edu.tr)
- [20] Erdiş, O. ve Toprakçı, E. (2024). Okul yönetim ekibinde takım ruhu. *E-Uluslararası Pedagoji Dergisi*, 4(1), 52-84.
- [21] Esen, E. (2021). *Öğretmenlerin öğretimsel denetim ile öğrenen okul algıları arasındaki ilişkinin incelenmesi* (Yüksek lisans tezi). Atatürk Üniversitesi, Erzurum.
- [22] Garvin, D. A. (1993). Building a Learning Organization. *Harvard Business Review*, 71(4), 78-91.
- [23] Güçlü, N. ve Türkoğlu, H. (2003). İlköğretim okullarında görev yapan yönetici ve öğretmenlerin öğrenen organizasyona ilişkin algıları. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 1(2), 0-18.
- [24] Gürkan, H. ve Toprakçı, E. (2018). İlkokul müdürlerinin mesleki gelişimi, *E-Uluslararası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 9(2), 64-81, DOI: 10.19160/ijer.434582
- [25] Hord, S. M. (1998). Creating a professional learning community: Educational leadership and the impact of shared knowledge. *Journal of Educational Leadership*, 55(4), 67-75.
- [26] İlğan, A. ve Uçar, İ. H. (2014). İlköğretim öğretmenlerinin öğrenen örgüt kültürüne ilişkin algılarının iş doyumları üzerindeki etkisi. *International Online Journal of Educational Sciences*
- [27] Karahan, A., Yılmaz, H. (2010). Öğrenen Örgüt ve Bilgi Yönetimi İlişkisi: Afyonkarahisar İlinde Bulunan Hastane Yöneticileri Üzerine Bir Araştırma, *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi İİBF Dergisi*, Nisan 5(1), s.147-174.
- [28] Kaya, E. ve Türkmen, E. (2016). Ortaöğretim kurumlarında öğrenen örgüte ilişkin öğretmen algılarının değerlendirilmesi. *Eğitimde Araştırmalar*, 5(4), 34-48. (search.trdizin.gov.tr)
- [29] Kış, A. (2009), *Öğrenen örgüt oluşturmada okul müdürlerinin öğrenen liderlik rolü*. İnönü Üniversitesi. (Yayınlanmış yüksek lisans tezi).

- [30] Korkmaz, M. (2008). Okul müdürlerinin liderlik stilleri ile öğrenen örgüt özellikleri arasındaki ilişki. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, (53): 75-98.
- [31] Kurban, C., & Tok, T. N. (2018). Okul müdürlerinin performans denetim sistemindeki rolünün, öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*
- [32] Kümüş, A. (1998). *Öğrenen organizasyon olarak okul*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- [33] Lincoln, Y. S. & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Sage publications.
- [34] Marquardt, M. J. (1996). *Building the learning organization: A systems approach to quantum improvement and global success*. New York: McGraw-Hill.
- [35] Merriam, S. B. (1998). *Qualitative Research and Case Study Applications in Education. Revised and Expanded from " Case Study Research in Education."*. Jossey-Bass Publishers, 350 Sansome St, San Francisco, CA 94104.
- [36] Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. Sage.
- [37] Özsalman Göksu, M., Demirtaş, H., & Bozak, A. (2024). Öğretmen görüşlerine göre okullarda ayrımcılık: Nitel bir analiz. *E-Uluslararası Pedagoji Dergisi*, 4(2), 85–100. <https://trdoi.org/10.27579808/e-ijpa.124>
- [38] Özus, E. E. (2005). *M.E.B. bağlı Konya ilindeki mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında çalışan yönetici ve öğretmenlerin öğrenen organizasyonu algılamaları* (Yüksek lisans tezi).
- [39] Patton, M. Q. (2014). *Qualitative Research & Evaluation Methods: Integrating Theory and Practice*.
- [40] Senge, P. M. (2006). *The fifth discipline: The art and practice of the learning organization* (2nd ed.). Doubleday.
- [41] Sertkaya, S. (2014). *Okul yöneticilerinin liderlik stilleri ile öğrenen örgüt arasındaki ilişki* (Yüksek lisans tezi).
- [42] Şahin, M., & Aslan, D. (2018). Öğretmenlerin bireysel öğrenme süreçlerindeki engellerin incelenmesi. *Eğitim Yönetimi Dergisi*, 24(4), 543–562.
- [43] Toprakçı, E. (2001). Güç merkezleri açısından okulun örgütsel farklılıkları. *Kuram Ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 26(26), 277-287.
- [44] Toprakçı, E. (2017). *Sınıf Yönetimi*. Ankara: Pegem Akademi.
- [45] Töremen, F. (2001). *Öğrenen okul*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- [46] Truluck, S. A. Ve Courtenay, W. H. (1999). Öğrenme stili ve eğitimde bireysel ihtiyaçlara duyarlılık. *Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 15(3), 45-60.
- [47] Uysal Geyik, S. ve Şahin Sarkın, D. B. (2023). Okul öncesi eğitim kurumlarında çalışan yönetici ve öğretmenlerin öğrenen okul ve takım çalışmasına yönelik algıları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Maltepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü*.
- [48] Ünal, A. ve Jafarova, G. (2019). Öğretmenlerin öğrenme engeli: düşman dışarıda. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 29(2), 105-122.
- [49] Yalçın, E. ve Korkmaz, T. (2015). Öğrenen örgütler ve kamu kuruluşları. *Sayıştay Dergisi*, 34(1), 114-126. (sayistay.gov.tr)

- [50] Yıldırım, N, ve Aslan, B. (2008). İlköğretim okulu müdürlerinin yeterlikleri ile öğrenme stillerine ilişkin bir araştırma (tokat ili örneği). *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(24), 238-255.

CONFERENCE BOOK



AICMES 7. ULUSLARARASI BİLİMSEL ÇALIŞMALAR KONGRESİ



**AICMES 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRENT
SCIENTIFIC STUDIES**

**FEB 7 - 9, 2025
AMMAN**

**ISBN:978-625-5962-22-5
Academy Global Publishing House**



www.ortadogukongresi.org



*AICMES 7TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON INTERDISCIPLINARY
MIDDLE EAST STUDIES
FEB 7 - 9, 2025 - AMMAN*

Edited By
Prof. Dr. HÜLYA ÇİÇEK

ORGANIZATION
ACADEMY GLOBAL CONFERENCES

EVALUATION PROCESS

All applications have undergone a double-blind peer review process.

PARTICIPATING COUNTRIES

TURKEY – China- Bulgaria – Taiwan- Chile – Malaysia – Brazil- India – Libya- Egypt-
Nigeria- Japan- Pakistan- Iran – Lebanon- Ghana- Tunisia- Iraq- Zimbabwe – Oman-
Bangladesh- Ukraine- South Africa- Thailand – Poland – **Vietnam**- Russia – Kazakhstan –
Indonesia- Azerbaijan – Senegal – Italy- Philippines – Morocco – Kuwait – Croatia –
Kazakhstan – Ukraine – Qatar – Greece - Saudi Arabia -

PRESENTATION

Oral presentation

PERCENTAGE OF PARTICIPATION

More than 50 % of paper are presented by participants from maintained countries.
75 papers from Turkey and 95 paper from other countries.

Members of the organizing committees of the conference perform their duties with an
"official assignment letter"

LANGUAGES

Turkish, English, Russian, Persian, Arabic

CONGRESS ORGANIZING BOARD*Head of Conference: Prof. Dr. Hülya Çiçek**Prof. Dr. Ali Bilgili**Prof. Dr. Naile Bilgili**Prof. Dr. Başak Hanedan**Prof. Dr. Hajar Huseynova**Prof. Dr. Dwi Sulisworo**Prof. Zain Musa**Prof. Dr. Sameer Jain**Prof. Yakup Babayev**Prof. Dr. Suyatno**Prof. Dr. Hasan Akan**Prof. Dr. Elif Akpınar Külekçi**Assoc. Prof. Dr. Yeliz Çakır Sahilli**Assoc. Prof. Dr. Berna Koçak**Assoc. Prof. Dr. Dhesi Ari Astuti**Assoc. Prof. Dr. Mehmet Fırat Baran**Assoc. Prof. Dr. Abdulkadir Aydın**Assoc. Prof. Dody Hartanto**Assoc. Prof. Dr. Rungchacadaporn**Assoc. Prof. Nazile Abdullazade**Assoc. Prof. Dr. Feran Aşur**Assoc. Prof. Dr. Dini Yuniarti**Assoc. Prof. Ivaylo Staykov**Assoc. Prof. Dr. Abbas Ghaffari**Assoc. Prof. Dr. Yasemin Taş**Assoc. Prof. Dr. Yeganə Qəhrəmanova**Assoc. Prof. Dr. Bülent Işık**Assoc. Prof. Dr. Nurkan Yılmaz**Assoc. Prof. Dr. Sevrə Fırıncioğulları**Assist. Prof. Ihwan Ghazali**Assist. Prof. Dr. Abışov Elşad Şərifxan oğlu**Assist. Prof. Dr. Məhruki Dövlətzadə**Assist. Prof. Dr. Naci Bütükqaracıyan**Assist. Prof. Dr. Songül ATAĞ**Lecturer Mehmet Nuri Ödük**Dr. Fatih İ. Kurşunmaden**Assist. Prof. Dr. Mehdi Meskini Heydarlou**Dr. Dadash Mehravari**Dr. Gültekin Gürçay**Dr. Aynur Əliyeva**Dr. Amaneh Manafidizaji*

All rights of this book belong to Academy Global Publishing House

Without permission can't be duplicate or copied.

Authors of chapters are responsible both ethically and juridically.

Academy Conference-2025 ©

Issued: 30.03.2025

ISBN: 978-625-5962-22-5

Scientific & Review Committee

Prof. Dr. Hülya Çiçek – Türkiye
Prof. Dr. Emine Koca – Türkiye
Prof. Dr. Fatma Koç – Türkiye
Prof. Dr. Valide Paşayeva - Türkiye
Prof. Dr. Ali Bilgili - Türkiye
Prof. Dr. Naile Bilgili - Türkiye
Prof. Dr. Başak Hanedan – Türkiye
Prof. Dr. Aysel Güven - Türkiye
Prof. Dr. Bülent Kurtişoğlu – Türkiye
Prof. Dr. Hajar Huseynova – Azerbaijan
Prof. Dr. Dwi Sulisworo – Indonesia
Prof. Dr. Natalia Latygina – Ukraina
Prof. Dr. Yunir Abdrahimov – Russia
Prof. Muntazir Mehdi – Pakistan
Prof. Dr. T.Venkat Narayana Rao – India
Prof. Dr. İzzet Gümüş – Türkiye
Prof. Dr. Mustafa Bayram – Türkiye
Prof. Dr. Saim Zeki Bostan – Türkiye
Prof. Dr. Hyeonjin Lee – China
Prof. Yakup Babayev - Azerbaijan
Prof. Dr. Suyatno – Indonesia
Prof. Dr. Zain Musa – Cambodia
Prof. Dr. Sameer Jain – India
Prof. Mehdi Mohammadzade – Iran
Prof. Dr. Hasan Akan – Türkiye
Prof. Dr. Ika Maryani - Indonesia
Assoc. Prof. Dr. Yeliz Çakır Sahilli - Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Berna Koçak - Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Dhesi Ari Astuti – Indonesia
Assoc. Prof. Dr. Abdulkadir Aydın - Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Elif Akpınar Külekçi - Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Feran Aşur – Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Yasemin Taş – Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Bülent Işık - Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Nurkan Yılmaz - Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Sevrâ Fırıncıoğulları - Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Abdulsemet Aydın – Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Mehmet Fırat Baran - Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Dilorom Hamroeva - Uzbekistan

Assoc. Prof. Dr. Abbas Ghaffari – Iran
Assoc. Prof. Ivaylo Staykov - Bulgaria
Assoc. Prof. Dr. Dini Yuniarti – Indonesia
Assoc. Prof. Dr. Ümit Ayata – Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Həmzə Əliyev - Azerbaijan
Assoc. Prof. Dr. Okan Sarıgöz – Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Eda Bozkurt – Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Ahmet Topal – Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Abdulkadir Kırbaş – Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Mesut Bulut – Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Fahriye Emgili – Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Sandeep Gupta – India
Assoc. Prof. Dr. Veysel Parlak – Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Mahmut İslamoğlu – Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Nazile Abdullazade – Azerbaijan
Assoc. Prof. Dr. Yeganə Qəhrəmanova – Azerbaijan
Assoc. Prof. Ali Vandshoari - İran
Assist. Prof. Dr. Göksel Ulay – Türkiye
Assist. Prof. K. R. Padma – India
Assist. Prof. Dr. Omid Afghan - Afghanistan
Assist. Prof. Dr. Maha Hamdan Alanazi - Saudi Arabia
Assist. Prof. Dr. Dzhakipbek Altaevich Altayev - Kazakhstan
Assist. Prof. Dr. Amina Salihi Bayero – Nigeria
Assist. Prof. Dr. Ahmad Sharif Fakheer - Jordania
Assist. Prof. Dr. Dody Hartanto - Indonesia
Assist. Prof. Dr. Ihwan Ghazali - Malaysia
Assist. Prof. Dr. Mehdi Meskini Heyladou – Iran
Assist. Prof. Dr. Bazarhan İmangalieva - Kazakhstan
Assist. Prof. Dr. Keles Nurmaşulı Jaylıbay - Kazakhstan
Assist. Prof. Dr. Mamatkuli Juraev – Uzbekistan
Assist. Prof. Dr. Kalemkas Kalibaeva – Kazakhstan
Assist. Prof. Dr. Bouaraour Kamel – Algeria
Assist. Prof. Dr. Alia R. Masalimova - Kazakhstan
Assist. Prof. Dr. Amanbay Moldibaev - Kazakhstan
Assist. Prof. Dr. Ayslu B. Sarsekenova - Kazakhstan
Assist. Prof. Dr. Bhumika Sharma - India
Assist. Prof. Dr. Gulşat Şugaeva – Kazakhstan
Assist. Prof. Dr. K.A. Tleubergenova - Kazakhstan
Assist. Prof. Dr. Cholpon Toktosunova – Kirgizia
Assist. Prof. Dr. Hoang Anh Tuan – Vietnam

Assist. Prof. Dr. Songül Atak - Türkiye
Assist. Prof. Dr. Botagul Turgunbaeva - Kazakhstan
Assist. Prof. Dr. Dinarakhan Tursunaliyeva - Kirgizia
Assist. Prof. Dr. Yang Zitong – China
Assist. Prof. Dr. Gulmira Abndirasulova – Kazakhstan
Assist. Prof. Dr. Imran Latif Saifi – South Africa
Assist. Prof. Dr. Murat Genç – Türkiye
Assist. Prof. Dr. Monisa Qadiri – India
Assist. Prof. Dr. Vaiva Balciuniene – Lithuania
Assist. Prof. Dr. Meltem Avan – Türkiye
Assist. Prof. Dr. Abışov Elşad Şərəfxan oğlu - Azerbaijan
Assist. Prof. Dr. Mahrux Dovlatzade – Azerbaijan
Assist. Prof. Dr. Naci Büyükkaracığan – Türkiye
Assist. Prof. Dr. Raihan Yusoph – Philippines
Dr. Que-Nhu Duong - Vietnam
Dr. Fatih İ. Kurşunmaden – Türkiye
Dr. Mehmet Nuri Ödük – Türkiye
Dr. Ayşe Baran - Türkiye
Dr. Dadash Mehravari – Iran
Dr. Aynurə Əliyeva - Azerbaijan
Dr. Sonali Malhotra – India
Dr. Amaneh Manafidizaji - Iran



AICMES

7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRENT SCIENTIFIC STUDIES

Feb 7 - 9, 2025

Amman

NO : AC- 7M - 2025. 347A- 2056

Konu : Akademik Teşvik Uygunluk Belgesi

30/03/2025

İLGİLİ MAKAMA

AICMES 7. Uluslararası Bilimsel Çalışmalar Kongresi, 07- 09 Şubat 2025 tarihlerinde Amman’da 41 farklı ülkeden akademisyenin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Kongre kapsamında sunulan 170 bildirinin 75’i Türkiye’den, 95’i ise farklı 41 ülkeden akademisyenler tarafından sunulmuştur. Kongre, 16 Ocak 2020 Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliğine getirilen “Tebliğlerin sunulduğu yurt içinde veya yurt dışındaki etkinliğin uluslararası olarak nitelendirilebilmesi için Türkiye dışında en az beş farklı ülkeden sözlü tebliğ sunan konuşmacının katılım sağlaması ve tebliğlerin yarından fazlasının Türkiye dışından katılımcılar tarafından sunulması esastır.” değişikliğine uygun olarak düzenlenmiştir.

Bilgilerinize arz ederiz

Saygılarımızla

Prof. Dr. Hülya Çiçek

AICMES
7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON
CURRENT SCIENTIFIC STUDIES

Feb 7 - 9, 2025
Amman

Kongre Bağlantı Linki :

Join Zoom Meeting

<https://us06web.zoom.us/j/88571518350?pwd=fOYazCWBmbAiWrHygjKSjkbbSvotfd.1>

Meeting ID: 885 7151 8350

Passcode: 202224



ÖNEMLİ AÇIKLAMA (Lütfen okuyunuz)

- ZOOM bağlantısı için yukarıda verilen bağlantıyı veya yine yukarıda verilen giriş bilgilerini kullanabilirsiniz.
- Oturum içerisinde en KIDEMLİ olan moderator olarak seçilir. Moderatörün oturum düzenini gözetmesi, akademisyen adaylarını yönlendirmesi beklenmektedir.
- Oturuma bağlanmadan önce Salon numaranızı adınızın önüne aşağıdaki gibi ekleyiniz. Bu sayede kongre açılışında beklemeden oturumlarınıza gönderilebileceksiniz. Ör. 5 Ahmet Ahmetoglu
- Sunum süresi 10 dakikadır. Bu sürenin aşılmamasını moderatörler temin edecektir.
- Sunum sonrası 5 dakikayı geçmeyen soru-cevap, tartışma süresi verilmektedir.
- Sunumlar TÜRKÇE veya İNGİLİZCE yapılabilmektedir.
- Kameralar, oturum süresince toplam % 70 oranında açık olmak zorundadır.
- Sunum yapan katılımcının kamerası açık olmak zorundadır.
- Sunum yapmak zorunludur. Herhangi bir nedenle sunum yapmamış olan katılımcıya sertifika verilmesi ve çalışmasının yayınlanması söz konusu olamaz.
- Katılımcı, kendi oturumda, oturum bitene kadar bulunmak zorundadır.
- Katılımcıların kendi oturumları dışındaki oturumlara katılma zorunluluğu yoktur.
- ZOOM platformunun kapasite sınırı nedeniyle, DİNLEYİCİ, sadece kapasite izin verdiği sürece kabul edilebilmektedir.

IMPORTANT, PLEASE READ CAREFULLY

- To be able to make a meeting online, login via <https://zoom.us/join> site, enter ID instead of “Meeting ID or Personal Link Name” and solidify the session.
- The Zoom application is free and no need to create an account.
- The Zoom application can be used without registration.
- The application works on tablets, phones and PCs.
- Speakers must be connected to the session **10 minutes before** the presentation time.
- All congress participants can connect live and listen to all sessions.
- During the session, your camera should be turned on **at least %70** of session period
- Moderator is responsible for the presentation and scientific discussion (question-answer) section of the session.

TECHNICAL INFORMATION

- Make sure your computer has a microphone and is working.
- You should be able to use screen sharing feature in Zoom.
- Attendance certificates will be sent to you as pdf at the end of the congress.
- Moderator is responsible for the presentation and scientific discussion (question-answer) section of the session.
- Before you login to Zoom please indicate your name surname and hall number,

AICMES 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRENT SCIENTIFIC STUDIES Feb 7 - 9, 2025 Amman Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 9 Şubat / Feb 9, 2025 / 11:00 – 13:00 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 1	Prof. Dr. ERDAL TOPRAKÇI	1	YÖNETİCİ VE ÖĞRETMENLERİN MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI EĞİTİM MÜFETTEŞLERİ YÖNETMELİĞİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİN İNCELENMESİ	Sinan ŞAHİNOL Prof. Dr. Erdal TOPRAKÇI
		2	THE ROLE OF SCHOOL PRINCIPALS IN CREATING A LEARNING ORGANIZATION IN PRIVATE SCHOOLS ACCORDING TO THE VIEWS OF SCHOOL PRINCIPALS.	SEDEN CESUR Prof. Dr. ERDAL TOPRAKÇI
		3	AN INVESTIGATION OF PRESCHOOL TEACHER CANDIDATES' PLAYFULNESS LEVELS IN TERMS OF THE GRADE LEVEL THEY ARE STUDYING	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet YIKILMAZ Fikret ALINCAK
		4	AN ANALYSIS OF PRE-SERVICE TEACHERS' SUGGESTIONS ABOUT TEACHING PRACTICE COURSE	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet YIKILMAZ Fikret ALINCAK
		5	THE SNOW QUEEN THEMED GYMNASTICS SHOW: AN INNOVATIVE APPROACH TO PHYSIOLOGICAL AND PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT IN SPECIAL EDUCATION	Filolog, GÜLTEN AKGÜL Öğretmen, SİLA SEZER Öğretmen, HÜLYA GÖKGÖZ Öğretmen, SERENGÜL BAYAM
		6	WHISPERING MIRACLES: THE HEALING EFFECTS OF ANIMAL LOVE AND VOICES IN SPECIAL EDUCATION	Filolog, GÜLTEN AKGÜL Başöğretmen İSMAİL BACAĞSIZ Öğretmen ERSAN AKARSU Öğretmen BEYZA BACAĞSIZ Öğretmen Emine ERKAN
		7	AN OVERVIEW OF MOLLA PANAH VAGİF'S CREATION IN SALMAN MUMTAZ'S STUDIES	Assoc. Prof. Dr. Nazile Abdullazade

AICMES 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRENT SCIENTIFIC STUDIES Feb 7 - 9, 2025 Amman Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 9 Şubat / Feb 9, 2025 / 11:00 – 13:00 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 2	Prof. Dr. Kelime ERDAL	1	BOVARYAN ROMANS, MADAM BOVARY and ANNA KARENINA	Doç. Dr. Sevra Fırıncioğulları
		2	TRUTH/HONESTY EDUCATION IN CHILDREN WITH LITERARY TEXTS	Prof. Dr. Kelime ERDAL
		3	İBRAHİM ALAADDİN GÖVSA'S OPINIONS ON ART EDUCATION	Prof. Dr. Kelime ERDAL
		4	THE EFFECT OF SCIENCE EDUCATION WITH DIGITAL STORIES ON THE ATTITUDES OF SCIENCE TEACHER CANDIDATES TOWARDS THE USE OF TECHNOLOGY IN EDUCATION	Prof. Dr. Yılmaz KARA
		5	USING SOCIO-SCIENTIFIC DILEMMAS INVOLVING PATRIOTISM VALUE TO IDENTIFY THE ARGUMENTATION SKILLS OF SCIENCE TEACHER CANDIDATES	Prof. Dr. Yılmaz KARA
		6	CONTRASTIVE ANALYSIS OF PRODUCTIVE WAYS OF WORD-BUILDING IN THE ENGLISH AND AZERBAIJANI LANGUAGES	Gasimova Mirvari Mammad
		7	İNGİLİZCE KONUŞMA BECERİSİNE YÖNELİK 2018-2024 YILLARI ARASINDA YAPILAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İNCELENMESİ	Yüksek Lisans Öğrencisi Özge ÇUBUK HASTAOĞLU Prof. Dr. Şenel ELALDI
		8	Çocuk Folkloru Özbekistan örneğinde	Doç. Dr. Dilshoda MUBARAKOVA

AICMES 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRENT SCIENTIFIC STUDIES Feb 7 - 9, 2025 Amman Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 9 Şubat / Feb 9, 2025 / 11:00 – 13:00 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 3	Prof. Dr. Fehim FINDIK	1	DETERMINATION OF L-MIMOSINE TOXICITY USING THE ALLIUM TEST	Doç. Dr. DİLEK ÇAVUŞOĞLU Prof. Dr. KÜRŞAT ÇAVUŞOĞLU
		2	CONFOCAL RAMAN SPECTROSCOPIC INVESTIGATIONS OF VOLCANIC ROCKS AROUND LAKE HAZAR (ELAZIĞ)	Cedide KAYMAK Doç.Dr.Melek URAL
		3	PROPERTIES OF COMMINGLING YARN-BASED THERMOPLASTIC COMPOSITES	NADA OSMAN ORSOD Prof.Dr.ERHAN KENAN ÇEVEN Prof.Dr.MEHMET KARAHAN
		4	APPLICATION OF HYBRID YARN - BASED THERMOPLASTIC COMPOSITES	NADA OSMAN ORSOD Prof.Dr.ERHAN KENAN ÇEVEN Prof.Dr.MEHMET KARAHAN
		5	3D GRAPH SIMULATION OF TRIGONOMETRIC FUNCTIONS USING MAPLE SOFTWARE: AN INNOVATIVE APPROACH FOR EDUCATION AND RESEARCH	Dr. Öğr. Üyesi Ali BABAPOUR GOLEZANİ Prof. Dr. Yasin SOYLU
		6	3D GRAPH SIMULATION AND ANIMATION OF TRIGONOMETRIC FUNCTIONS USING MATLAB SOFTWARE: A REVOLUTIONARY APPROACH FOR EDUCATION AND RESEARCH	Dr. Öğr. Üyesi Ali BABAPOUR GOLEZANİ Prof. Dr. Yasin SOYLU
		7	YÜZEY İŞLEM YÖNTEMLERİ VE CES	Prof. Dr. Fehim FINDIK
		8	YÜKSEK SICAKLIK MALZEMELERİ VE UYGULAMALARI	Prof. Dr. Fehim FINDIK

AICMES 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRENT SCIENTIFIC STUDIES Feb 7 - 9, 2025 Amman Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 9 Şubat / Feb 9, 2025 / 11:00 – 13:00 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 4	Prof. Dr. Mustafa GÜNAY	1	İŞİTME ENGELİ OLAN BİREYLER İÇİN İŞİTME CİHAZI SEÇİMİNİN BULANIK DEMATEL YÖNTEMİ KULLANILARAK YAPILMASI	Ebrar ZELYURT Esin BATU Zehra ÖZEN Dr. Öğr. Üyesi Enes Furkan ERKAN
		2	PRODUCABILITY OF PERMEABLE CONCRETE WITH RECYCLING AGGREGATE PRODUCED FROM CONSTRUCTION DEMOLITION WASTE	Doç. Dr. Osman ŞİMŞEK Nazlıcan DEMİRYÜREK Gizem ALGAÇ
		3	PERFORMANCE ANALYSIS OF FOAM CONCRETE WITH DIATOMITE ADMIXTURE WITH DIFFERENT WATER/CEMENT RATIOS	Doç. Dr. Osman ŞİMŞEK Dr. Muhammed Talha ÜNAL
		4	WEDM İŞLEMİNDE ÖLÇÜ TAMLIĞI VE YÜZEY KALİTESİNİN İYİLEŞTİRİLMESİNDE TRİM CUT STRATEJİSİNİN ÖNEMİ	Prof. Dr. Mustafa GÜNAY
		5	TAKIM ÇELİĞİNİN WEDM İLE İŞLENMESİNDE KESİM STRATEJİSİNİN KERF GENİŞLİĞİNE ETKİSİNİN ARAŞTIRILMASI	Eren KOCAOĞLU Prof. Dr. Mustafa GÜNAY Öğr. Gör. Salih GÜVERCİN
		6	VARIATION IN SEED CHARACTERISTICS OF MANNA ASH	Prof. Dr. Nebi BİLİR
		7	MORPHOLOGY AND QUALITY IN SEEDLINGS OF BRUTIAN PINE	Prof. Dr. Nebi BİLİR
		8	Motosiklet Lastik İzlerinin Çeşitli Tekstil Kıyafetler Üzerindeki İzlerinin Adli Delil Olarak İncelenmesi	Ceren AYMUTLU Doç. Dr. Soner KIZIL

AICMES 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRENT SCIENTIFIC STUDIES Feb 7 - 9, 2025 Amman Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 9 Şubat / Feb 9, 2025 / 11:00 – 13:00 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 5	DOÇ. DR. PINAR ÖZDEN CANKARA	1	REGIONAL AND GLOBAL REACTIONS TO TURKEY'S OPERATION OLIVE BRANCH	HARUN İŞLEYEN DOÇ. DR. PINAR ÖZDEN CANKARA
		2	Refah Ekonomi Modellerinde NEET Oranları	Dr. Öğr. Üyesi Yasemin BOZKURT ÖZYALÇIN Doktora Öğrencisi Tuğba ÇAVUŞOĞLU
		3	THE CAUSALITY RELATIONSHIP BETWEEN REGIONAL ECONOMIC GROWTH AND REGIONAL UNEMPLOYMENT IN TÜRKİYE	Assist. Prof. Ali Rauf KARATAŞ Assist. Prof. Murat ERGÜL Assoc. Prof. Ahmet Tayfur AKCAN
		4	THE RELATIONSHIP BETWEEN FINANCIAL DEVELOPMENT AND ECONOMIC GROWTH IN COUNTRIES WITH DIFFERENT INCOME GROUPS	Assist. Prof. Ali Rauf KARATAŞ Assist. Prof. Murat ERGÜL Assoc. Prof. Ahmet Tayfur AKCAN
		5	THE INFLUENCE OF CRISES ON COMPETITIVE POSITIONING IN THE TOURISM INDUSTRY: A STRATEGIC ANALYSIS	Kawtar ANINI Prof. Fatifa BENAMAR
		6	BEKAR ANNELERİN TURİZM DENEYİMLERİNİN EKONOMİK, SOSYAL VE DUYGUSAL AÇILARDAN DEĞERLENDİRİLMESİ	Öğr. Gör. Dr., DİLA SARIGÜL YILMAZ

AICMES 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRENT SCIENTIFIC STUDIES Feb 7 - 9, 2025 Amman Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 9 Şubat / Feb 9, 2025 / 11:00 – 13:00 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 6	Dr. Öğr. Üyesi SERHAT SOYŞEKERCİ	1	COMMODİTİZATİON OF HİP HOP SUB-CULTURE BY CLOTHİNG BRANDS	Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül Paralı Batuhan Mete Sevinç
		2	AMBALAJIN DİLİ, TASARIMIN İNCELİKLERİ	Öğr. Gör. Gültekin ERDAL
		3	GRAFİK TASARIM EĞİTİMİNDE VERİMLİLİK	Öğr. Gör. Gültekin ERDAL
		4	Modanın Metalaşması ve Reklamların Moda Sektörüne Etkisi	Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül Paralı Hanife Kızıloğlu
		5	CAN SIKINTISI ÜZERİNE FELSEFİ BİR SORGULAMA	Dr. Öğr. Üyesi SERHAT SOYŞEKERCİ

AICMES 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRENT SCIENTIFIC STUDIES Feb 7 - 9, 2025 Amman Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 9 Şubat / Feb 9, 2025 / 11:30 – 13:30 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 7	Assoc. Prof. Dr. Rosa M. Delgado	1	SOCIAL MEDIA AND PSYCHOLOGICAL PRACTICE: BENEFITS, CHALLENGES, AND ETHICAL ISSUES	Carlos A. Mendes, Fernanda R. Oliveira
		2	TEACHERS' AND STUDENTS' PERSPECTIVES ON CLASSROOM MISBEHAVIOR: A COMPARATIVE STUDY	Assoc. Prof. Dr. Rosa M. Delgado
		3	MATERNAL SMOKING AND CHILDHOOD OBESITY: A COMPREHENSIVE META-ANALYSIS	Mei Lin Zhang, Wei Cheng Huang, Samuel O. Adebayo
		4	PARENTAL INTERVENTION PROGRAMS AND CHILDHOOD OBESITY PREVENTION: AN EVALUATION STUDY	Nokuthula M. Dlamini
		5	PRIMARY SCHOOL STUDENTS' ATTITUDES TOWARD ENVIRONMENTALLY FRIENDLY BEHAVIOR: A BEHAVIORAL ANALYSIS	Fatima El-Tayeb, Dr. Hassan M. Karam
		6	SENSORY PROCESSING AND COGNITIVE FUNCTIONING IN CHILDREN WITH AUTISM: A CASE STUDY IN EGYPT	Amira H. Abdelrahman, Omar Y. El-Sayed
		7	SOCIAL NORMS AND FEMALE AUTONOMY: A STUDY ON SAUDI WOMEN'S CHOICES	Dr. Aisha Al-Fahad
		8	THE IMPACT OF PARENTING STYLES ON CHILDREN'S EMOTIONAL REGULATION STRATEGIES	Siti A. Rahman, Ahmad K. Ismail, Noor F. Abdullah

AICMES 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRENT SCIENTIFIC STUDIES Feb 7 - 9, 2025 Amman Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 9 Şubat / Feb 9, 2025 / 11:30 – 13:30 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 8	Assoc. Pro Dr. José Henrique Almeida,	1	NEUROSCIENCE-BASED VALIDATION OF INFORMATION PROCESSING MODELS USING EEG MONITORING	Assoc. Pro Dr. José Henrique Almeida,
		2	AUTOMATED FEATURE AND SENTIMENT EXTRACTION FROM CONSUMER REVIEWS	PHD Sanjay Kumar, Dr. Mohamed Farouk,
		3	UNCERTAINTY AND INVESTMENT DECISIONS: A MONTE CARLO SIMULATION APPROACH	Kwame Boateng, Wei-Lun Cheng
		4	CONSUMER PROTECTION IN E-AUCTIONS: A LEGAL PERSPECTIVE	Fatima Al-Khourri
		5	E-PROCUREMENT STRATEGIES FOR SUPPLY CHAIN OPTIMIZATION	Assis. Prof. Dr. Mohammed Saidi, Emmanuel Nkosi
		6	NAVIGATING NEW CHALLENGES IN INTERNATIONAL BANKING REGULATIONS	Ivan Petrov, Prof. Dr. Marta Rossi
		7	DEVELOPING WEB INTELLIGENCE: A MATURITY MODEL APPROACH	Sophie Dubois, Ahmed El-Sayed
		8		

AICMES 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRENT SCIENTIFIC STUDIES Feb 7 - 9, 2025 Amman Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 9 Şubat / Feb 9, 2025 / 11:30 – 13:30 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 9	Assis. Prof. Dr. Elena Petrova	1	E-GOVERNANCE ADOPTION: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES	Oluwatobi Adeyemi, Dimitrios Karamalis
		2	TRAINING PROGRAM FOR POSTGRADUATES IN EGYPT TO DEVELOP CONCEPT CARTOONS FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION	Mohamed Salah Eldin, Youssef Abdel Rahman
		3	THE IMPACT OF THE ANDALUS KNOWLEDGE PHASES MODEL ON STUDENT PERFORMANCE AND EMOTIONAL INTELLIGENCE	Dr. Hassan Al-Mansoori
		4	MILLENNIAL TEACHERS IN CANADA: CHALLENGES OF INNOVATION WITHIN TRADITIONAL STRUCTURES	Assis. Prof. Dr. Elena Petrova
		5	ENGLISH FOR ENGINEERING: A PSYCHOLOGICAL AND LINGUISTIC APPROACH	Anastasia Ivanova
		6	KINSHIP NETWORK HUBS AS FACILITATORS OF GEOSPATIAL COMMUNICATION	Rahul Sen, Aisha Rahman
		7	RELIGION, POLITICS, AND SECURITY: U.S. INFLUENCE IN CENTRAL ASIA	Nurlan Zhaparov, Dr. Aigerim Kenzhebekova
		8	OPTIMIZATION STRATEGIES FOR TRANSFER PRICING DURING ECONOMIC DOWNTURN: A CASE STUDY OF CROATIA	Ivana Kovačević
		9	GENDER-BASED DIFFERENCES IN SOCIAL NETWORK GAME ENGAGEMENT	Jihyun Park, Seungwoo Kim

AICMES 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRENT SCIENTIFIC STUDIES Feb 7 - 9, 2025 Amman Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 9 Şubat / Feb 9, 2025 / 11:30 – 13:30 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 10	Prof. Dr. Marcus Tanaka	1	APPLICATION OF OPTIMIZATION TECHNIQUES IN INDEX ARBITRAGE: INSIGHTS FROM THAI EQUITY AND DERIVATIVE MARKETS	Narongchai Wisetsin, Jirapat Boonmee
		2	A SIMULATION-BASED APPROACH TO BID PRICE DECISION MAKING IN CONSTRUCTION PROJECTS	Fadi El-Khoury
		3	INTEGRATING TECHNOLOGY INTO LANGUAGE EDUCATION: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES	Prof. Dr. Marcus Tanaka
		4	IMPROVING RESEARCH TRAINING FOR POSTGRADUATE STUDENTS: AN EVALUATION STUDY	Amira Hassan, David Osei
		5	LANGUAGE PROFICIENCY IN ENGINEERING EDUCATION: FRAMEWORK FOR OUTCOMES-BASED LEARNING	Ramon Castillo
		6	THE EFFECT OF INPUT MODALITY ON INCIDENTAL VOCABULARY ACQUISITION: TESTING THE INVOLVEMENT LOAD HYPOTHESIS	Assis. Prof. Dr. Yousef Al-Rashidi
		7	GRADE SENSITIVITY AND ITS IMPACT ON LEARNING MOTIVATION AND ACADEMIC PERFORMANCE	Fatima Khan, Ahmed Malik

AICMES 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRENT SCIENTIFIC STUDIES Feb 7 - 9, 2025 Amman Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 9 Şubat / Feb 9, 2025 / 11:30 – 13:30 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 11	Assoc. Prof. DR. Pierre N'Dour Assis. Prof. Dr. Fatoumata Diarra	1	E-VOTING AND DEMOCRATIC TRUST: TECHNOLOGICAL, POLITICAL, AND SOCIAL DIMENSIONS	Dr. Carlos Henrique Almeida, Dr. Fatima dos Santos
		2	DEVELOPING A FOOT SIZE MODEL THROUGH KOHONEN NETWORKS: A CASE STUDY ON MOROCCAN FOOTWEAR INDUSTRY	Amina El Yassir
		3	FINANCIAL SYSTEMS AND URBAN REGENERATION: MIXED-USE DEVELOPMENTS IN CRISIS	Ahmed Al-Mansouri
		4	POLITICAL INFORMATION EXPOSURE AND PUBLIC PERCEPTION: A STUDY IN THE MANILA METROPOLITAN REGION	Assis. Prof. DR. Maria Felisa Santiago
		5	URBAN TRANSFORMATIONS IN THE MEDITERRANEAN REGION: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES	Youssef Abdelmalek
		6	SPATIAL DATA ANALYSIS FOR URBAN ZONING: A MULTIDIMENSIONAL APPROACH	Giovanni Rinaldi, Marco De Luca
		7	STRATEGIC PLANNING FOR SOCIO-SPATIAL RESILIENCE: A COMPARATIVE STUDY OF TEHRAN AND ISTANBUL	Nima Rastegar, Selin Yıldırım
		8	TECHNOLOGY ADOPTION IN SUPPLY CHAIN MANAGEMENT: A STUDY ON LOGISTICS FIRMS IN LAGOS	Abiodun Olatunji, Chiamaka Nwosu
		9	ENHANCING CUSTOMER-SUPPLIER PARTNERSHIPS IN THE METAL CASTING SECTOR: ORGANIZATIONAL AND HUMAN DIMENSIONS	Assoc. Prof. DR. Pierre N'Dour, Assis. Prof. Dr. Fatoumata Diarra

AICMES 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRENT SCIENTIFIC STUDIES Feb 7 - 9, 2025 Amman Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 9 Şubat / Feb 9, 2025 / 15:00 – 17:00 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 1	Doç .Dr. Yusuf Eryılmaz	1	ÜÇ BOYUTLU MEKÂNDA GÖRSEL ALGIYA DAYALI SÜREKLİ MEKÂNSAL MARUZİYET ÖLÇÜMÜ	Mehmet Kaya, Ayşe Demir
		2	TOPLULUK TEMELLİ YAŞLI BAKIM TESİSLERİNİN MEKÂNSAL EŞİTLİK DEĞERLENDİRMESİ: İSTANBUL'UN ESKİ MAHALLELERİ ÜZERİNE BİR İNCELEME	Mehmet Kaya, Ayşe Demir, Selin Yılmaz
		3	TÜRKİYE'DE POZİTİF ENERJİ BÖLGELERİ VE ENERJİ SİSTEMİ ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ	Elif Karahan, Doç .Dr. Yusuf Eryılmaz
		4	THE IMPACT OF URBANIZATION ON DISEASE SPREAD AND OUTBREAK RESPONSE: STRATEGIES TO STRENGTHEN URBAN RESILIENCE	Zeynep Koç, Burak Şahin, Dr. Öğretim Üyesi Elif Arslan
		5	KENTSEL HAREKETLİLİĞİN GELİŞTİRİLMESİ: BAĞLANTILI VE OTOMATİK ARAÇLARIN TRAFİK VE EMİSYON ÜZERİNDEKİ ETKİLERİNİN ANALİZİ	Kadir Özeren, Dr.. Fidan Savaş
		6	KUNMING ŞEHRİNDE YÜZEY SICAKLIĞININ MEKÂNSAL VE ZAMANSAL DESENİNİN ANALİZİ	Hasan Kaya, Elif Şahin

AICMES 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRENT SCIENTIFIC STUDIES Feb 7 - 9, 2025 Amman Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 9 Şubat / Feb 9, 2025 / 15:00 – 17:00 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 2	Doç.Dr. Yasemin Şen	1	PASLANMAZ ÇELİKTE AZOT ÇÖZÜNÜRLÜĞÜNÜN MODELLENMESİ	Oğuz Alpsoy, Dr. Hakan Ertaş, Doç .Dr. Nihat Çelik
		2	ANODİZASYON İLE YÜKSEK KALİTELİ RENKLİ RÜZGAR ÇANLARI ÜRETİMİ	Hasan Çelik, Cemre Aydın, Burak Karaca
		3	GEÇİŞSİZ ÇELİKLERDE KÜÇÜK ÖLÇEKLİ HIZLI ALAŞIM PROTOTİPLEME YÖNTEMİNİN UYGULANABİLİRLİĞİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	Doç .Dr. Yasemin Şen
		4	FARKLI MALZEMELERİN FSW YÖNTEMİ İLE KAYNAKLANMASI VE YORULMA DAYANIMLARININ İNCELENMESİ	Ramazan Aksoy, Elif Sarioğlu
		5	ÇELİK KOROZYONUNUN VOLTAMMETRİ İLE İNCELENMESİ: KATODİK KORUMA ALTINDA DOYMAMIŞ TOPRAK KOŞULLARI	Hakan Yıldız, Dr. Öğr. Üyesi Burak Karahan
		6	BOKSİT ATIKLARINDAN ELEKTROKİMYASAL YÖNTEMLE SIFIR DEĞERLİKLİ DEMİR ÜRETİMİ	YL. Öğrenci Kaan Yıldırım, YL. Öğrenci Elif Acar, Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Özsoy
		7	KATKILI MAGNEZYUM FERRİT NANOPARÇACIKLARI İLE CO ₂ GAZ SENSÖRLERİNE DAYALI BİNA HAVALANDIRMASININ KONTROLÜ	Ahmet Tuncer Yılmaz, Doç . Dr. Aslı Korkmaz

AICMES 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRENT SCIENTIFIC STUDIES Feb 7 - 9, 2025 Amman Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224				
9 Şubat / Feb 9, 2025 / 15:00 – 17:00 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 3	Doç . Dr. Emre Tanırıkulu	1	TÜRKİYE'DE GÖRME ENGELLİLERE YÖNELİK TURİZMDE GİRİŞİMCİLİK FIRSATLARININ BELİRLENMESİ VE SINIFLANDIRILMASI	Ayşe Karabekir, Hasan Yalçın, Burak Eroğlu
		2	KOBİ'LERDE MÜŞTERİ FİNANSMANI VE FİNANSAL RİSKLERİN YÖNETİMİ: MÜŞTERİ İLİŞKİLERİNİN ETKİSİ	Levent Aksoy, Doç. Dr. Gülçin Aksoy
		3	MENŞEİ ÜLKE VE ŞARAP UZMANLIĞININ TÜKETİCİ ALGILARI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ: PİNOT NOİR ŞARAPLARI ÜZERİNE BİR İNCELEME	Ayşe sarıgül Öğr. Gör. Dr. Selin Yıldız,
		4	TÜRKİYE'DE BULUT TABANLI KURUMSAL KAYNAK PLANLAMA SİSTEMLERİNİN BENİMSENMESİNİ ETKİLEYEN FAKTÖRLERİN ANALİZİ	Nermin Aksoy, Veysel Çelik, Gülhan Demir, Orhan Saygılı
		5	KISA DÖNEM SİGORTA VERİLERİNİ KULLANARAK TARIM DOLU SİGORTASINDA ADIL PRIM ORANLARININ BELİRLENMESİNE YÖNELİK PRATİK BİR YAKLAŞIM	Arş. Gör. Tarık Eryılmaz
		6	YAPAY ZEKÂ DESTEKLİ AKILLI BAKIM PLANLAYICISININ TASARIMI: OTOMATİK YÖNETİM İLE NESNE GÜVENİLİRLİĞİNİN ARTIRILMASI	Doç . Dr. Emre Tanırıkulu
		7	YAPAY ZEKÂ DESTEKLİ GÖREV YARDIM VE YÖNETİM SİSTEMİNİN TASARIMI VE UYGULANMASI	Tuğçe Aydın Kenan Demirtaş
		8	ÇOK KRİTERLİ KARAR VERME VE TEDARİK ZİNCİRİ YAKLAŞIMI İLE İNŞAAT PROJELERİNDE YÜKLENİCİ DEĞERLENDİRMESİ	Dr. Cihan Yalçın Dr. Öğretim Üyesi Elif Koç
		9	STRATEJİK UYUM VE FİNANSAL İSTİKRAR AÇISINDAN KADRO BÜTÇELEMENİN KRİTİK ROLÜ	Arş. Gör. Dr. Adnan Tekin

AICMES 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRENT SCIENTIFIC STUDIES Feb 7 - 9, 2025 Amman Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 9 Şubat / Feb 9, 2025 / 15:00 – 17:00 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 4	Doc. Dr. Zeynep Çalışkan	1	YAĞ FABRİKALARINDA DIKEY FIRIN KURUTUCUNUN TERMAL ANALİZİ: AYÇİÇEĞİ TOHUMU KURUTMA ÜZERİNE BİR İNCELEME	Dr. Hakan Yıldırım Doc. Dr. Zeynep Çalışkan
		2	MÜHENDİSLİK ÇİZİM VE TASARIM MASASININ MODELLENMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ: SONLU ELEMENLAR YÖNTEMİ İLE GERİLME VE İLERİ DEFORMASYON ANALİZİ	Doç. Dr. Emre Yalçın Dr. öğr. Üyesi Merve Kaya
		3	DÖNEN TAMBURLU KOMPOST CİHAZININ YORULMA VE RIJİTLİK ANALİZİ	Dr. Öğr. Üyesi Hakan Yıldız Elif Acar
		4	EĞİMLİ ARAZİLERDE MINERAL GÜBREYİ EŞİT ŞEKİLDE UYGULAYAN BİR MAKİNENİN GELİŞTİRİLMESİ VE ANALİZİ	Mustafa Eren Demirtaş Elif Naz Karaca
		5	SİMÜLE EDİLMİŞ BİR ORTAM YAKLAŞIMI İLE TRAFİK TABELALARINA YÖNELİK ADVERSARYAL BOZULMALARIN OTOMOTİV YAZILIM DÖNGÜ TESTLERİNE ETKİSİNİN İNCELENMESİ	Kerem Şahin Doç. Dr. Gözde Erdem
		6	SOĞUTMA KOHERENT MEME AÇISININ TI-6AL-4V MALZEMESİNİN BASAMAKLI OMUZ FREZELEMEDEKİ İŞLENEBİLİRLİĞİNE ETKİSİ	Dr. Öğr. Üyesi Tuğçe Burak Hatice Korkmaz
		7	LAZER IŞINI KAYNAĞI KULLANILARAK KAYNATILAN TI/AL BİRLEŞİMLERİNİN METALURJİK ÖZELLİKLERİ ÜZERİNE LİTERATÜR İNCELEMESİ	Selim Can Kemaloğlu Rana Aksoy
		8	BİR UÇAK MOTORUNDAN ÇATLAMIŞ KONTROL BASINÇ BORUSUNUN HASAR ANALİZİ	Ali Karakuş Dr. Sare Özçimen

AICMES 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRENT SCIENTIFIC STUDIES Feb 7 - 9, 2025 Amman Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 9 Şubat / Feb 9, 2025 / 15:00 – 17:00 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 5	Dr. Öğr. Üresi Selin Arslanbay	1	EXPLORING THE FEASIBILITY OF UTILIZING BLOCKCHAIN IN CLOUD COMPUTING AND AI-ENABLED BUILDING INFORMATION MODELING FOR ENHANCING DATA EXCHANGE IN CONSTRUCTION SUPPLY CHAIN MANAGEMENT	Serdar KARAGÖZOĞLU Dr. Öğr. Üresi Selin Arslanbay Efe Çelik
		2	IN-PLANE SHEAR PERFORMANCE OF PREFABRICATED MASONRY PANELS BONDED WITH TWO-COMPONENT POLYURETHANE ADHESIVE	PHD Student Selin Aras Assis. Prof. Dr. Burak Yaman
		3	UTILIZATION OF AGRICULTURAL WASTE AS A SUSTAINABLE FILLER IN NATURAL FIBRE-REINFORCED CEMENT BOARDS	Emeka N. Okafor Aisha M. Bello Kwame T. Addo
		4	1B-CNN KULLANARAK DARBE YÜKLERİNİN VE KISMI SISTEM PARAMETRELERİNİN BELİRLENMESİ	Yiğitalp Tuncay Nurdan Tekedağ
		5	ÇELİK ÇERÇEVE YAPILARINDA KADEMELİ GÖÇME ÜZERİNDE YARI-RIJİT BAĞLANTILARIN ETKİSİNİN İNCELENMESİ	Dr. Murat Erenoğlu
		6	OPTIMIZING CONSTRUCTION WORKFORCE ENGAGEMENT: IMPLEMENTATION OF MODERN WORK MODELS TO ENHANCE INDUSTRY APPEAL	Ömer Tavşanlı öğr. Gör. Barış Aksoy

AICMES 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRENT SCIENTIFIC STUDIES Feb 7 - 9, 2025 Amman Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 9 Şubat / Feb 9, 2025 / 15:30 – 17:30 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 6	Prof. Dr. Maria Eduarda Lima	1	CONSUMER TRUST IN ONLINE RETAIL: THE ROLE OF WEBSITE DESIGN AND INTERACTIVITY	Linh Tran Thi Bao, Nguyễn Quốc Minh, Amina Ismail
		2	INTEGRATED MANAGEMENT SYSTEMS AND CONTINUOUS IMPROVEMENT: A CASE STUDY FROM BRAZIL	Assis. Prof. Roberto Oliveira, Prof. Dr. Maria Eduarda Lima
		3	MANDATORY ELECTRONIC DOCUMENT EXCHANGE IN PUBLIC ADMINISTRATION: CHALLENGES AND REALITIES IN POLAND	Jakub Nowak, Marta Zielińska
		4	ACCESS TO CREDIT AND AGRICULTURAL PRODUCTIVITY: A STUDY ON SMALL-SCALE FARMERS IN BANGLADESH	Rashidul Hasan, Farhana Akter, Dr. Kamal Hossain
		5	SUSTAINABILITY STRATEGIES AND BUSINESS PERFORMANCE: A CONCEPTUAL FRAMEWORK FOR THE MANUFACTURING SECTOR	Assis. Prof. Dr. David Owusu, Dr. Kwame Agyeman
		6	THE RISE OF ISLAMIC BANKING: FACTORS INFLUENCING CUSTOMER ADOPTION IN INDONESIA	Ahmad Fauzan, Rina Safitri, Yusuf Anwar
		7	SURVIVAL ANALYSIS OF NEW ENTRANTS IN THE BANKING SECTOR	Carlos Mendes, Adebayo Okoro
		8	SCENARIO ANALYSIS AND OPERATIONAL RISK MANAGEMENT IN BANKING	Zoltán Kovács, Dr. Mateusz Nowak

AICMES 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRENT SCIENTIFIC STUDIES Feb 7 - 9, 2025 Amman Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 9 Şubat / Feb 9, 2025 / 15:30 – 17:30 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 7	Assoc. Prof. Dr. Elena Dumitrescu	1	SUSTAINABILITY CHALLENGES OF URBAN CEMETERIES IN RAPIDLY GROWING CITIES	Nurul Hanani Ibrahim, Assis. Prof. Dr. Aditya Prasetyo
		2	IDEOLOGICAL TRAJECTORY OF EMIL CIORAN: PHILOSOPHICAL ENGAGEMENT AND HISTORICAL CONTEXT	Assoc. Prof. Dr. Elena Dumitrescu
		3	GLOBAL RECOGNITION OF THAI CINEMA: KEY CHARACTERISTICS AND SUCCESS FACTORS	Supalak Jirathorn, Nattapong Weerachai
		4	TRADITIONAL PERFORMING ARTS OF KAZAKHSTAN IN A GLOBAL CONTEXT	Yerbolat Aitkali
		5	THE EVOLUTION AND CONTEMPORARY PRACTICE OF BORIA IN MALAYSIA	Hafizah Ahmad
		6	MEDIA LITERACY AMONG EARLY TEENAGERS: INFLUENCING FACTORS AND PATTERNS	Pimchanok Lertsiri, Tran Van Minh

AICMES 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRENT SCIENTIFIC STUDIES Feb 7 - 9, 2025 Amman Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 9 Şubat / Feb 9, 2025 / 15:30 – 17:30 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 8	Assis. Prof. Dr. Vladimir Petrov	1	COMPUTATIONAL ANALYSIS OF CLUSTER FORMATION AND ITS IMPACT ON ANTI-GREENHOUSE EFFECT	Assis. Prof. Dr. Vladimir Petrov
		2	NANOFILTRATION TECHNOLOGY FOR POTABLE WATER SUPPLY IN THE PERSIAN GULF AND OMAN SEA REGION	Fatemeh Rahimi, Hossein Ghanbari, Ali Reza Khosravi
		3	EVALUATING THE QUALITY OF ENVIRONMENTAL IMPACT ASSESSMENT REPORTS: A CASE STUDY FROM PAKISTAN	Dr. Ahmed Raza, Muhammad Bilal
		4	GROUNDWATER POLLUTION SOURCES AND QUALITY ASSESSMENT IN BAGHAN WATERSHED, IRAN	Reza Sharifi, Niloofar Mohammadi
		5	METHODS FOR ASSESSING POLLUTION REDUCTION IN ENVIRONMENTAL PROJECTS	Magdalena Kowalska
		6	BIOHYDROGEN PRODUCTION AND TRANSPORT COST OPTIMIZATION FROM BIOMASS SOURCES	Hideo Yamamoto, Kenjiro Tanaka, Shigeru Nakamura
		7	EFFECT OF CELLULOLYTIC MICROBIAL ACTIVATOR ON RUBBER WASTE COMPOSTING	Piyaporn Charoensuk, Anucha Wongchai
		8	ASSESSING THE ENVIRONMENTAL COSTS OF AIR POLLUTION IN MOSCOW USING HEDONIC PRICING	Dr. E. Petrov

AICMES 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRENT SCIENTIFIC STUDIES Feb 7 - 9, 2025 Amman Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 9 Şubat / Feb 9, 2025 / 15:30 – 17:30 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 9	Assoc. Prof. Dr. Yamashita Nakamura	1	EVALUATING WATER POLLUTION IN SOSHANGUVE, SOUTH AFRICA	T. K. Maluleke, J. O. Muthama
		2	MODELING HIDDEN NEURON DYNAMICS FROM ELECTROPHYSIOLOGICAL DATA	S. E. Almeida, P. R. Monteiro
		3	UNIFYING PERSPECTIVES ON GENOME REARRANGEMENT IN BIOINFORMATICS	A. Hossain, M. R. Islam, T. K. Chowdhury
		4	A STRING SCORING APPROACH TO REMOTE PROTEIN EVOLUTION DETECTION	F. Al-Mansoori, H. Al-Balushi
		5	GENETIC DIVERSITY ANALYSIS FOR CROP HYBRIDIZATION USING COEFFICIENT OF PARENTAGE	R. B. Chatterjee, S. N. Deshmukh
		6	RECONSTRUCTING PHYLOGENETIC NETWORKS IN HONEY BEE EVOLUTION USING MAXIMUM PARSIMONY	L. O. Ndlovu, M. T. Maseko
		7	THE EFFECT OF SINGLE GENE PERTURBATIONS ON GENETIC NETWORK INFERENCE	Assoc. Prof. Dr. Yamashita Nakamura
		8	COMPARATIVE ANALYSIS OF ATTRIBUTE SELECTION METHODS FOR CLASSIFYING DIFFUSE LARGE B-CELL LYMPHOMA	Dr. Oliveira, Mendes

AICMES 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRENT SCIENTIFIC STUDIES Feb 7 - 9, 2025 Amman Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 9 Şubat / Feb 9, 2025 / 15:30 – 17:30 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 10	Assoc.Prof. Dr. Mohamed Fikri	1	THE INFLUENCE OF GUANIDINE HYDROCHLORIDE ON THE PHASE SEPARATION BEHAVIOR OF PEG-PHOSPHATE AQUEOUS TWO-PHASE SYSTEM	Ahmed Al-Mansoori, Lina Saeed
		2	PALLADIUM-CATALYZED HYDRODECHLORINATION FOR WATER TREATMENT: CATALYST STABILITY AND REGENERATION STRATEGIES	Mbali Ndlovu, Samuel Osei, Tawanda Moyo
		3	OPTICAL REFLECTANCE STUDY OF PURE AND DOPED TIN OXIDE FILMS ON POLYCRYSTALLINE SILICON SUBSTRATES	Fatima Cherif, Khaled Benyahia, Rachid Zidane
		4	METHANE AND HYDROCARBON EMISSIONS FROM FLARING ACTIVITIES IN PETROLEUM EXTRACTION SITES	Omar El-Khatib, Layla Al-Sabah, Hassan Jaber
		5	ADSORPTION BEHAVIOR OF HG (II) IONS ON MODIFIED PALM SHELL BIOMASS: EQUILIBRIUM AND KINETIC STUDIES	Siti Nur Azzahra, Dr. Ahmad Zulkifli, Assoc.Prof. Dr. Mohamed Fikri
		6	SYNTHESIS AND KINETIC ANALYSIS OF SILVER-TETRAPORPHYRIN COMPLEXES	Reza Amini, Sanaz Bahrami
		7	CHARACTERIZATION OF AU/METHYL-RED/AG SCHOTTKY DIODES VIA CURRENT-VOLTAGE MEASUREMENTS	Zain Ul Abidin, Muhammad Yousaf, Ayesha Javed

AICMES 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRENT SCIENTIFIC STUDIES Feb 7 - 9, 2025 Amman Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 9 Şubat / Feb 9, 2025 / 15:30 – 17:30 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 11	Dr. Daisuke Yamamoto	1	SEPARATION OF VITAMIN B2 AND B12 USING MODIFIED HPTLC PLATES WITH BORIC ACID	Maya El-Bakry, Dr. Youssef Abdelrahman, Dr. Hanan Soliman
		2	ANALYSIS OF VALVE PRESSURE DROP IMPACT ON EXERGY PERFORMANCE OF C2+ RECOVERY PLANT REFRIGERATION CYCLE	Assis. Prof. Dr. Carlos Henrique Almeida, Dr. Rui Barbosa Silva
		3	OPTIMIZATION OF OSMOTIC DEHYDRATION PARAMETERS FOR BEETROOT USING RESPONSE SURFACE METHODOLOGY	Adewale O. Olatunji, Chinedu E. Okafor
		4	APPLICATION OF FEED FORWARD NEURAL NETWORKS FOR PREDICTIVE CONTROL OF FED-BATCH CRYSTALLIZATION PROCESSES	Yuki Tanaka, Dr. Daisuke Yamamoto
		5	FINITE ELEMENT ANALYSIS OF GROUND SETTLEMENT IN SAO PAULO TUNNEL EXCAVATION	Gabriel Fernández, Ricardo Mendoza
		6	STRUCTURAL BEHAVIOR OF GLASS FIBER REINFORCED GYPSUM WALLS UNDER LATERAL LOADS	Xiang Liu, Mei Chen
		7	STATISTICAL ANALYSIS OF WIND LOAD CHARACTERISTICS IN LIBYA FOR STRUCTURAL DESIGN APPLICATIONS	Ali Hassan El-Mahdi, Sami Mohamed Al-Farsi
		8	MOLECULAR ALTERATIONS IN PHOSPHORIC ACID-STABILIZED SOILS: AN NMR AND FTIR ANALYSIS	Omar Farouk, Hassan Abdel Rahman

AICMES 7th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CURRENT SCIENTIFIC STUDIES Feb 7 - 9, 2025 Amman Meeting ID: 885 7151 8350 Passcode: 202224 9 Şubat / Feb 9, 2025 / 15:30 – 17:30 Time zone in Turkey (GMT+3)				
Salon	Moderator		Bildiri No ve Başlığı / Paper ID and Title	Authors
HALL / SALON 12	Prof. Dr. Felipe Moreira Silva	1	STRUCTURAL SUSTAINABILITY STRATEGIES FOR RC HIGH-RISE BUILDINGS	Prof. Dr. Felipe Moreira Silva
		2	SEISMIC PERFORMANCE ENHANCEMENT OF CURVED STEEL BRIDGES WITH ISOLATION BEARINGS	Javier Mendoza, Kenji Nakamura, Luis Torres
		3	STRUCTURAL INTEGRITY MANAGEMENT FOR OFFSHORE PLATFORMS IN SOUTHEAST ASIA	Adnan Bin Hossain, Faridah Mohamed
		4	DEVELOPMENT OF AN INTELLIGENT SYSTEM FOR KNEE AND ANKLE REHABILITATION	Nikolay Petrov, Dr. Elitsa Dimitrova
		5	REAL-TIME DETECTION OF MYCOBACTERIUM TUBERCULOSIS USING CNTFET BIOSENSORS	Wei-Hong Liu, Jia-Yu Chen, Ming-Kai Hsu
		6	MICROWAVE TOMOGRAPHY FOR BREAST CANCER DETECTION USING BOWTIE ANTENNA DESIGN	Ahmad Farhan Malik, Li Wei Zhang
		7	ANALYSIS OF EXTREME FLOW EVENTS AND THEIR RELATIONSHIP WITH CLIMATE INDICATORS	Amit Kumar, Rajesh Patel
		8		

CONTENTS

Yönetici ve Öğretmenlerin Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Müfettişleri Yönetmeliği İle İlgili Görüşlerin incelenmesi.....	1
OKUL MÜDÜRLERİNİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE ÖZEL OKULLARDA ÖĞRENEN ÖRGÜT OLUŞTURMADA OKUL MÜDÜRÜNÜN ROLÜNÜN İNCELENMESİ	19
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÖĞRENİM GÖRDÜKLERİ SINIF SEVİYESİ AÇISINDAN OYUNSALLIK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ	36
ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİNE İLİŞKİN ÖNERİLERİNİN İNCELENMESİ	43
KARLAR KRALİÇESİ MASALI TEMALİ JİMNASTİK GÖSTERİSİ: ÖZEL EĞİTİMDE FİZYOLOJİK VE PSİKOLOJİK GELİŞİM İÇİN YENİLİKÇİ BİR YAKLAŞIM	51
BOVARYAN ROMANLAR, MADAM BOVARY ve ANNA KARENİNA	58
EDEBİ METİNLERLE ÇOCUKLARDA DOĞRULUK/DÜRÜSTLÜK EĞİTİMİ	64
İBRAHİM ALAADDİN GÖVSA'NIN SANAT EĞİTİMİNE DAİR GÖRÜŞLERİ	77
FEN ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ARGÜMANTASYON BECERİLERİNİ BELİRLEMEK ÜZERE ÖZ-DENETİM DEĞERİ İÇEREN SOSYO-BİLİMSEL İKİLEMİN KULLANILMASI	91
DİJİTAL HİKAYELERLE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİNİN FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENİ ADAYLARININ EĞİTİMDE TEKNOLOJİ KULLANIMINA YÖNELİK TUTUMLARI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ.....	100
İNGİLİZCE KONUŞMA BECERİSİNE YÖNELİK 2018-2024 YILLARI ARASINDA YAPILAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İNCELENMESİ.....	109
DETERMINATION OF L-MIMOSINE TOXICITY USING THE ALLIUM TEST.....	128
CONFOCAL RAMAN SPECTROSCOPIC INVESTIGATIONS OF VOLCANIC ROCKS AROUND LAKE HAZAR (ELAZIĞ)	129
PROPERTIES OF COMMINGLING YARN-BASED THERMOPLASTIC COMPOSITES.....	130
APPLICATIONS OF HYBRID YARN - BASED THERMOPLASTIC COMPOSITES.....	143
Maple Yazılımı ile Trigonometrik Fonksiyonların 3 Boyutlu Grafik Simülasyonu: Eğitim ve Araştırma İçin Yenilikçi Bir Yaklaşım.....	156
Matlab Yazılımı ile Trigonometrik Fonksiyonların 3 Boyutlu Grafik Simülasyonu ve animasyonu	165
YÜZEY İŞLEM YÖNTEMLERİ VE CES.....	175
YÜKSEK SICAKLIK MALZEMELERİ VE UYGULAMALARI	191
İŞİTME ENGELİ OLAN BİREYLER İÇİN İŞİTME CİHAZI SEÇİMİNİN BULANIK DEMATEL YÖNTEMİ KULLANILARAK YAPILMASI	207
FARKLI SU/ÇİMENTO ORANLARI İLE DİYATOMİT KATKILI KÖPÜK BETONUN PERFORMANS ANALİZİ. 217	
İNŞAAT YIKINTI ATIĞI GERİ DÖNÜŞÜM AGREGASIYLA GEÇİRİMLİ BETON ÜRETİLEBİLİRLİĞİ	225
WEDM İŞLEMİNDE ÖLÇÜ TAMLIĞI VE YÜZEY KALİTESİNİN İYİLEŞTİRİLMESİNDE TRİM CUT STRATEJİSİNİN ÖNEMİ	235
TAKIM ÇELİĞİNİN WEDM İLE İŞLENMESİNDE KESİM STRATEJİSİNİN KERF GENİŞLİĞİNE ETKİSİNİN ARAŞTIRILMASI.....	243

MORPHOLOGY AND QUALITY IN SEEDLINGS OF BRUTIAN PINE	250
VARIATION IN SEED CHARACTERISTICS OF MANNA ASH	256
Motosiklet Lastik İzlerinin Çeşitli Tekstil Kıyafetler Üzerindeki İzlerinin Adli Delil Olarak İncelenmesi	262
TÜRKİYE'NİN ZEYTİN DALI HAREKATI'NA BÖLGESEL VE KÜRESEL TEPKİLER.....	264
REFAH EKONOMİ MODELLERİNDE NEET ORANLARI	290
TÜRKİYE'DE BÖLGESEL EKONOMİK BÜYÜME VE BÖLGESEL İŞSİZLİK ARASINDAKİ NEDENSELLİK İLİŞKİSİ	298
FARKLI GELİR GRUPLARINDAKİ ÜLKELERDE FİNANSAL GELİŞME VE EKONOMİK BÜYÜME İLİŞKİSİ	311
THE INFLUENCE OF CRISES ON COMPETITIVE POSITIONING IN THE TOURISM INDUSTRY: A STRATEGIC ANALYSIS	323
BEKAR ANNELERİN TURİZM DENEYİMLERİNİN EKONOMİK, SOSYAL VE DUYGUSAL AÇILARDAN DEĞERLENDİRİLMESİ	324
HİP-HOP ALT KÜLTÜRÜNÜN GİYİM MARKALARI TARAFINDAN METALAŞTIRILMASI	333
GRAFİK TASARIM EĞİTİMİNDE VERİMLİLİK	354
AMBALAJIN DİLİ, TASARIMIN İNCELİKLERİ	360
CAN SIKINTISI ÜZERİNE FELSEFİ BİR SORGULAMA	366
MODANIN METALAŞMASI VE REKLAMLARIN MODA SEKTÖRÜNE ETKİSİ	375
Üç Boyutlu Mekânda Görsel Algıya Dayalı Sürekli Mekânsal Maruziyet Ölçümü	394
Topluluk Temelli Yaşlı Bakım Tesislerinin Mekânsal Eşitlik Değerlendirmesi: İstanbul'un Eski Mahalleleri Üzerine Bir İnceleme	395
Türkiye'de Pozitif Enerji Bölgeleri ve Enerji Sistemi Üzerindeki Etkileri.....	396
Kentleşmenin Hastalık Yayılımı ve Salgın Müdahalesine Etkisi: Kentsel Direnci Güçlendirme	397
Kentsel Hareketliliğin Geliştirilmesi: Bağlantılı ve Otomatik Araçların Trafik ve Emisyon Üzerindeki Etkilerinin Analizi	398
Kunming Şehrinde Yüzey Sıcaklığının Mekânsal ve Zamansal Deseninin Analizi	399
İslami Şehir Morfolojisi Üzerine Giulia Annalinda Neglia'nın Görüşlerine Yazılı İçerik Analizi Yaklaşımıyla Bir Giriş.....	400
Paslanmaz Çelikte Azot Çözünürlüğünün Modellenmesi	401
Anodizasyon ile Yüksek Kaliteli Renkli Rüzgar Çanları Üretimi.....	402
Geçişsiz Çeliklerde Küçük Ölçekli Hızlı Alaşım Prototipleme Yönteminin Uygulanabilirliğinin Değerlendirilmesi	403
Farklı Malzemelerin FSW Yöntemi ile Kaynaklanması ve Yorulma Dayanımlarının İncelenmesi	404
Çelik Korozyonunun Voltammetri ile İncelenmesi: Katodik Koruma Altında Doymamış Toprak Koşulları	405
Boksit Atıklarından Elektrokimyasal Yöntemle Sıfır Değerlikli Demir Üretimi	406

Katkılı Magnezyum Ferrit Nanoparçacıkları ile CO ₂ Gaz Sensörlerine Dayalı Bina Havalandırmasının Kontrolü.....	407
Türkiye’de Görme Engellilere Yönelik Turizmde Girişimcilik Fırsatlarının Belirlenmesi ve Sınıflandırılması	408
KOBİ’lerde Müşteri Finansmanı ve Finansal Risklerin Yönetimi: Müşteri İlişkilerinin Etkisi.....	410
Menşei Ülke ve Şarap Uzmanlığının Tüketici Algıları Üzerindeki Etkisi: Pinot Noir Şarapları Üzerine Bir İnceleme	411
Türkiye’de Bulut Tabanlı Kurumsal Kaynak Planlama Sistemlerinin Benimsenmesini Etkileyen Faktörlerin Analizi.....	412
Kısa Dönem Sigorta Verilerini Kullanarak Tarım Dolu Sigortasında Adil Prim Oranlarının Belirlenmesine Yönelik Pratik Bir Yaklaşım	413
Yapay Zekâ Destekli Akıllı Bakım Planlayıcısının Tasarımı: Otomatik Yönetim ile Nesne Güvenilirliğinin Artırılması	414
Yapay Zekâ Destekli Görev Yardım ve Yönetim Sisteminin Tasarımı ve Uygulanması	415
Çok Kriterli Karar Verme ve Tedarik Zinciri Yaklaşımı ile İnşaat Projelerinde Yüklenici Değerlendirmesi	416
Stratejik Uyum ve Finansal İstikrar Açısından Kadro Bütçelemenin Kritik Rolü	417
Yağ Fabrikalarında Dikey Fırın Kurutucunun Termal Analizi: Ayçiçeği Tohumu Kurutma Üzerine Bir İnceleme	418
Mühendislik Çizim ve Tasarım Masasının Modellenmesi ve Geliştirilmesi: Sonlu Elemanlar Yöntemi ile Gerilme ve İleri Deformasyon Analizi	419
Dönen Tamburlu Kompost Cihazının Yorulma ve Rijitlik Analizi	420
Eğimli Arazilerde Mineral Gübreyi Eşit Şekilde Uygulayan Bir Makinenin Geliştirilmesi ve Analizi	421
Simüle Edilmiş Bir Ortam Yaklaşımı ile Trafik Tabelalarına Yönelik Adversaryal Bozulmaların Otomotiv Yazılım Döngü Testlerine Etkisinin İncelenmesi	422
Soğutma Koherent Meme Açısının Ti-6Al-4V Malzemesinin Basamaklı Omuz Frezelemedeki İşlenebilirliğine Etkisi	423
Lazer Işını Kaynağı Kullanılarak Kaynatılan Ti/Al Birleşimlerinin Metalurjik Özellikleri Üzerine Literatür İncelemesi.....	424
Exploring the Feasibility of Utilizing Blockchain in Cloud Computing and AI-Enabled Building Information Modeling for Enhancing Data Exchange in Construction Supply Chain Management ...	426
In-Plane Shear Performance of Prefabricated Masonry Panels Bonded with Two-Component Polyurethane Adhesive	427
Utilization of Agricultural Waste as a Sustainable Filler in Natural Fibre-Reinforced Cement Boards	429
1B-CNN Kullanarak Darbe Yüklerinin ve Kısmi Sistem Parametrelerinin Belirlenmesi	430
Çelik Çerçeve Yapılarında Kademeli Göçme Üzerinde Yarı-Rijit Bağlantıların Etkisinin İncelenmesi ..	431
Optimizing Construction Workforce Engagement: Implementation of Modern Work Models to Enhance Industry Appeal.....	432
SOCIAL MEDIA AND PSYCHOLOGICAL PRACTICE: BENEFITS, CHALLENGES, AND ETHICAL ISSUES	433

MATERNAL SMOKING AND CHILDHOOD OBESITY: A COMPREHENSIVE META-ANALYSIS	434
PARENTAL INTERVENTION PROGRAMS AND CHILDHOOD OBESITY PREVENTION: AN EVALUATION STUDY	435
PRIMARY SCHOOL STUDENTS' ATTITUDES TOWARD ENVIRONMENTALLY FRIENDLY BEHAVIOR: A BEHAVIORAL ANALYSIS.....	436
SENSORY PROCESSING AND COGNITIVE FUNCTIONING IN CHILDREN WITH AUTISM: A CASE STUDY IN EGYPT	437
SOCIAL NORMS AND FEMALE AUTONOMY: A STUDY ON SAUDI WOMEN'S CHOICES.....	438
THE IMPACT OF PARENTING STYLES ON CHILDREN'S EMOTIONAL REGULATION STRATEGIES	439
TEACHERS' AND STUDENTS' PERSPECTIVES ON CLASSROOM MISBEHAVIOR: A COMPARATIVE STUDY	440
NEUROSCIENCE-BASED VALIDATION OF INFORMATION PROCESSING MODELS USING EEG MONITORING	441
AUTOMATED FEATURE AND SENTIMENT EXTRACTION FROM CONSUMER REVIEWS	442
UNCERTAINTY AND INVESTMENT DECISIONS: A MONTE CARLO SIMULATION APPROACH.....	443
CONSUMER PROTECTION IN E-AUCTIONS: A LEGAL PERSPECTIVE.....	444
E-PROCUREMENT STRATEGIES FOR SUPPLY CHAIN OPTIMIZATION.....	445
NAVIGATING NEW CHALLENGES IN INTERNATIONAL BANKING REGULATIONS.....	446
DEVELOPING WEB INTELLIGENCE: A MATURITY MODEL APPROACH	447
E-GOVERNANCE ADOPTION: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES.....	448
TRAINING PROGRAM FOR POSTGRADUATES IN EGYPT TO DEVELOP CONCEPT CARTOONS FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION	449
THE IMPACT OF THE ANDALUS KNOWLEDGE PHASES MODEL ON STUDENT PERFORMANCE AND EMOTIONAL INTELLIGENCE	450
MILLENNIAL TEACHERS IN CANADA: CHALLENGES OF INNOVATION WITHIN TRADITIONAL STRUCTURES.....	451
ENGLISH FOR ENGINEERING: A PSYCHOLOGICAL AND LINGUISTIC APPROACH	452
KINSHIP NETWORK HUBS AS FACILITATORS OF GEOSPATIAL COMMUNICATION.....	453
RELIGION, POLITICS, AND SECURITY: U.S. INFLUENCE IN CENTRAL ASIA.....	454
GENDER-BASED DIFFERENCES IN SOCIAL NETWORK GAME ENGAGEMENT	455
OPTIMIZATION STRATEGIES FOR TRANSFER PRICING DURING ECONOMIC DOWNTURN: A CASE STUDY OF CROATIA	456
APPLICATION OF OPTIMIZATION TECHNIQUES IN INDEX ARBITRAGE: INSIGHTS FROM THAI EQUITY AND DERIVATIVE MARKETS.....	457
A SIMULATION-BASED APPROACH TO BID PRICE DECISION MAKING IN CONSTRUCTION PROJECTS	458
INTEGRATING TECHNOLOGY INTO LANGUAGE EDUCATION: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES....	459
IMPROVING RESEARCH TRAINING FOR POSTGRADUATE STUDENTS: AN EVALUATION STUDY.....	460

LANGUAGE PROFICIENCY IN ENGINEERING EDUCATION: FRAMEWORK FOR OUTCOMES-BASED LEARNING	461
THE EFFECT OF INPUT MODALITY ON INCIDENTAL VOCABULARY ACQUISITION: TESTING THE INVOLVEMENT LOAD HYPOTHESIS.....	462
GRADE SENSITIVITY AND ITS IMPACT ON LEARNING MOTIVATION AND ACADEMIC PERFORMANCE	463
DEVELOPING A FOOT SIZE MODEL THROUGH KOHONEN NETWORKS: A CASE STUDY ON MOROCCAN FOOTWEAR INDUSTRY	465
FINANCIAL SYSTEMS AND URBAN REGENERATION: MIXED-USE DEVELOPMENTS IN CRISIS	466
POLITICAL INFORMATION EXPOSURE AND PUBLIC PERCEPTION: A STUDY IN THE MANILA METROPOLITAN REGION.....	467
URBAN TRANSFORMATIONS IN THE MEDITERRANEAN REGION: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES	468
SPATIAL DATA ANALYSIS FOR URBAN ZONING: A MULTIDIMENSIONAL APPROACH	469
STRATEGIC PLANNING FOR SOCIO-SPATIAL RESILIENCE: A COMPARATIVE STUDY OF TEHRAN AND ISTANBUL.....	470
TECHNOLOGY ADOPTION IN SUPPLY CHAIN MANAGEMENT: A STUDY ON LOGISTICS FIRMS IN LAGOS	471
ENHANCING CUSTOMER-SUPPLIER PARTNERSHIPS IN THE METAL CASTING SECTOR: ORGANIZATIONAL AND HUMAN DIMENSIONS.....	472
CONSUMER TRUST IN ONLINE RETAIL: THE ROLE OF WEBSITE DESIGN AND INTERACTIVITY.....	473
INTEGRATED MANAGEMENT SYSTEMS AND CONTINUOUS IMPROVEMENT: A CASE STUDY FROM BRAZIL.....	474
MANDATORY ELECTRONIC DOCUMENT EXCHANGE IN PUBLIC ADMINISTRATION: CHALLENGES AND REALITIES IN POLAND	475
ACCESS TO CREDIT AND AGRICULTURAL PRODUCTIVITY: A STUDY ON SMALL-SCALE FARMERS IN BANGLADESH.....	476
SUSTAINABILITY STRATEGIES AND BUSINESS PERFORMANCE: A CONCEPTUAL FRAMEWORK FOR THE MANUFACTURING SECTOR	477
THE RISE OF ISLAMIC BANKING: FACTORS INFLUENCING CUSTOMER ADOPTION IN INDONESIA	478
SURVIVAL ANALYSIS OF NEW ENTRANTS IN THE BANKING SECTOR.....	479
SCENARIO ANALYSIS AND OPERATIONAL RISK MANAGEMENT IN BANKING	480
SUSTAINABILITY CHALLENGES OF URBAN CEMETERIES IN RAPIDLY GROWING CITIES	481
IDEOLOGICAL TRAJECTORY OF EMIL CIORAN: PHILOSOPHICAL ENGAGEMENT AND HISTORICAL CONTEXT.....	482
GLOBAL RECOGNITION OF THAI CINEMA: KEY CHARACTERISTICS AND SUCCESS FACTORS	483
TRADITIONAL PERFORMING ARTS OF KAZAKHSTAN IN A GLOBAL CONTEXT	484
THE EVOLUTION AND CONTEMPORARY PRACTICE OF BORIA IN MALAYSIA	485
MEDIA LITERACY AMONG EARLY TEENAGERS: INFLUENCING FACTORS AND PATTERNS	486

COMPUTATIONAL ANALYSIS OF CLUSTER FORMATION AND ITS IMPACT ON ANTI-GREENHOUSE EFFECT	487
NANOFILTRATION TECHNOLOGY FOR POTABLE WATER SUPPLY IN THE PERSIAN GULF AND OMAN SEA REGION	488
EVALUATING THE QUALITY OF ENVIRONMENTAL IMPACT ASSESSMENT REPORTS: A CASE STUDY FROM PAKISTAN.....	489
GROUNDWATER POLLUTION SOURCES AND QUALITY ASSESSMENT IN BAGHAN WATERSHED, IRAN	490
METHODS FOR ASSESSING POLLUTION REDUCTION IN ENVIRONMENTAL PROJECTS.....	491
BIOHYDROGEN PRODUCTION AND TRANSPORT COST OPTIMIZATION FROM BIOMASS SOURCES...	492
EFFECT OF CELLULOYTIC MICROBIAL ACTIVATOR ON RUBBER WASTE COMPOSTING	493
ASSESSING THE ENVIRONMENTAL COSTS OF AIR POLLUTION IN MOSCOW USING HEDONIC PRICING	494
EVALUATING WATER POLLUTION IN SOSHANGUVE, SOUTH AFRICA	495
MODELING HIDDEN NEURON DYNAMICS FROM ELECTROPHYSIOLOGICAL DATA.....	496
UNIFYING PERSPECTIVES ON GENOME REARRANGEMENT IN BIOINFORMATICS	497
A STRING SCORING APPROACH TO REMOTE PROTEIN EVOLUTION DETECTION.....	498
GENETIC DIVERSITY ANALYSIS FOR CROP HYBRIDIZATION USING COEFFICIENT OF PARENTAGE	499
RECONSTRUCTING PHYLOGENETIC NETWORKS IN HONEY BEE EVOLUTION USING MAXIMUM PARSIMONY	500
L. O. Ndlovu, M. T. Maseko University Of Zimbabwe, Harare, Zimbabwe	500
THE EFFECT OF SINGLE GENE PERTURBATIONS ON GENETIC NETWORK INFERENCE	501
COMPARATIVE ANALYSIS OF ATTRIBUTE SELECTION METHODS FOR CLASSIFYING DIFFUSE LARGE B-CELL LYMPHOMA.....	502
THE INFLUENCE OF GUANIDINE HYDROCHLORIDE ON THE PHASE SEPARATION BEHAVIOR OF PEG-PHOSPHATE AQUEOUS TWO-PHASE SYSTEM	503
PALLADIUM-CATALYZED HYDRODECHLORINATION FOR WATER TREATMENT: CATALYST STABILITY AND REGENERATION STRATEGIES.....	504
OPTICAL REFLECTANCE STUDY OF PURE AND DOPED TIN OXIDE FILMS ON POLYCRYSTALLINE SILICON SUBSTRATES	505
METHANE AND HYDROCARBON EMISSIONS FROM FLARING ACTIVITIES IN PETROLEUM EXTRACTION SITES	506
ADSORPTION BEHAVIOR OF HG (II) IONS ON MODIFIED PALM SHELL BIOMASS: EQUILIBRIUM AND KINETIC STUDIES.....	507
SYNTHESIS AND KINETIC ANALYSIS OF SILVER-TETRAPORPHYRIN COMPLEXES.....	508
CHARACTERIZATION OF AU/METHYL-RED/AG SCHOTTKY DIODES VIA CURRENT-VOLTAGE MEASUREMENTS.....	509
SEPARATION OF VITAMIN B2 AND B12 USING MODIFIED HPTLC PLATES WITH BORIC ACID	510

ANALYSIS OF VALVE PRESSURE DROP IMPACT ON EXERGY PERFORMANCE OF C2+ RECOVERY PLANT REFRIGERATION CYCLE	511
OPTIMIZATION OF OSMOTIC DEHYDRATION PARAMETERS FOR BEETROOT USING RESPONSE SURFACE METHODOLOGY	512
APPLICATION OF FEED FORWARD NEURAL NETWORKS FOR PREDICTIVE CONTROL OF FED-BATCH CRYSTALLIZATION PROCESSES.....	513
FINITE ELEMENT ANALYSIS OF GROUND SETTLEMENT IN SAO PAULO TUNNEL EXCAVATION	514
STRUCTURAL BEHAVIOR OF GLASS FIBER REINFORCED GYPSUM WALLS UNDER LATERAL LOADS ...	515
STATISTICAL ANALYSIS OF WIND LOAD CHARACTERISTICS IN LIBYA FOR STRUCTURAL DESIGN APPLICATIONS	516
MOLECULAR ALTERATIONS IN PHOSPHORIC ACID-STABILIZED SOILS: AN NMR AND FTIR ANALYSIS	517
STRUCTURAL SUSTAINABILITY STRATEGIES FOR RC HIGH-RISE BUILDINGS	518
ANALYSIS OF EXTREME FLOW EVENTS AND THEIR RELATIONSHIP WITH CLIMATE INDICATORS	519
SEISMIC PERFORMANCE ENHANCEMENT OF CURVED STEEL BRIDGES WITH ISOLATION BEARINGS	520
STRUCTURAL INTEGRITY MANAGEMENT FOR OFFSHORE PLATFORMS IN SOUTHEAST ASIA	521
DEVELOPMENT OF AN INTELLIGENT SYSTEM FOR KNEE AND ANKLE REHABILITATION.....	522
REAL-TIME DETECTION OF MYCOBACTERIUM TUBERCULOSIS USING CNTFET BIOSENSORS	523
Wei-Hong Liu, Jia-Yu Chen, Ming-Kai Hsu Department Of Biomedical Engineering, National Cheng Kung University, Taiwan	523
MICROWAVE TOMOGRAPHY FOR BREAST CANCER DETECTION USING BOWTIE ANTENNA DESIGN	524