

ADAY VE DANIŞMAN ÖĞRETMENLER İLE OKUL MÜDÜRLERİNİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE ASİL ÖĞRETMENLİĞE GEÇİŞ SÜRECİ

Erdal Toprakçı^a, Özden Ölmez Ceylan^b

^(a) Prof. Dr., Ege Üniversitesi, erdal.toprakci@ege.edu.tr

^(b) MEB Türkçe Öğrt., olmezozden@yahoo.com

Giriş

Toplumların gelişimi açısından eğitimin ne kadar önemli olduğu bilinmektedir. Eğitim bunu birçok bileşeni işe koşarak yapar. Bu bileşenlerden en önemlisi öğrenciyi doğrudan etkileyen bir faktör olarak öğretmendir. Bu doğrudanlık öğretmenliği eğitiminin en hassas konusu ve sorunsal haline getirmektedir. MEB (1983) öğretmenliği kültür, alan eğitimi ve meslek bilgisi yeterliliğine sahip özel uzmanlık gerektiren bir meslek olarak tanımlanmıştır.

Öğretmen adaylarına mesleğe başlamadan önce sözü edilen niteliklere sahip olabilmeleri için eğitim fakültelerinde kültür, alan ve meslek bilgisi teorik ve uygulamalı dersleri kapsayan bir lisans eğitimi verilmektedir. Ancak aday öğretmenler göreve başladıklarında kişisel, sosyal ve mesleki alanlarda birçok sorunla yüz yüze gelmektedir (Balkar ve Şahin, 2014). Lisans eğitimi ile uygulama arasındaki farklar, sınıf yönetimi, kimlik karmaşası, mesleki rehberlik ve destek alma (Öztürk ve Yıldırım, 2013; Yeşilyurt ve Karakuş, 2011) ile çevreye ve okul kültürüne uyum sağlama, örgütsel sosyalleşme (Korkmaz, Saban ve Akbaşlı, 2004; Duran, Sezgin ve Çoban, 2011) vb. karşılaşılan sorunlar olarak dile getirilebilir.

Aday öğretmenlerin göreve başladıklarında karşılaştıkları sorunlara çözüm üretebilmeleri için uygun bir ortam sağlanmadıkça mesleklerinin ilk yıllarında birçok sorunla boğuşması gerekecek (Gagen ve Bowie, 2005) ve bu durum aday öğretmenin verimliliğini olumsuz olarak etkileyecektir. Aday öğretmen işine hem mesleki anlamda hem de kişisel olarak zorlu bir başlangıç yapmış olacaktır. Öğretmen adaylarının bu zorlu süreci olumlu bir şekilde atlatabilmelerinde onlara katkı sağlayacak uzman kişi desteği önemli bir çözüm olabilir. Alan yazında öğretmenliklerinin ilk yıllarında olumlu deneyimlere sahip kişilerin mesleki kariyerlerinin de olumlu bir özelliğe sahip olduğu (Poom- Valickis, 2014) ve göreve yeni başlayan öğretmenlerin, sistemli ve planlı bir şekilde destek veren bir mentor sayesinde sınıf yönetiminden okul kültürüne uyuma kadar birçok konuda olumlu etkilendiği (Certo, 2005) ifade edilmektedir.

Bu doğrultuda öğretmenliğin ilk yıllarında yaşanan sorunlara çözüm olarak MEB aday ve danışman öğretmenlik uygulamasını başlatmıştır. Uygulama MEB Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği 17.04.2015 tarihli ve 29329 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Bu uygulama ile aday öğretmen olarak nitelendirilenler ataması yapılmış ancak asaleti verilmemiş öğretmenlerdir. Bir yıllık adaylık sürecinin ilk altı ayı boyunca işe başlama eğitimi verilmesine karar verilmiştir. Bu doğrultuda aday öğretmenlerin kendi seçtikleri bir ilde danışman öğretmen sorumluluğunda bir nevi staja tabi tutulacakları ifade edilmiştir (MEB, 2016). Aday öğretmenlerin bu süreçte sınıf içi, okul içi ve okul dışı faaliyetler ve hizmet içi eğitim seminerleriyle mesleğe hazırlanmaları amaçlanmıştır. Program dâhilinde aday öğretmenlerin sınıf içi faaliyetler kapsamında 16 hafta boyunca ders izleme, planlama, ön hazırlık, değerlendirme ve sınıf içi uygulamaları gerçekleştirecekleri; okul içi uygulamalar çerçevesinde haftada bir gün yöneticilerin, memurların vb. faaliyetlerini gözlemleyip bazı noktalarda görevlendirilecekleri ifade edilmiştir. Okul dışı etkinlikler kapsamında ise değişik uygulamalardan haberdar olmaları için farklı okullara ziyaretlerde bulunacaklar; kaymakamlık, valilik, merkez teşkilat vb. bürokratik kurumları ziyaret edecekler ve olanaklar dâhilinde kültür ve sanat etkinliklerine katılacaklardır. Ayrıca bu süreçte adaylara kitap ve eğitim filmleri listesi verilerek bunlarla ilgili formlar doldurmaları gerektiği programda yer almaktadır. Eğitim öğretim yılının sonu itibarıyla de seminer döneminin bir haftasını okullarda geçirdikten sonra okul faaliyetleri sona erip İl Milli Eğitim Müdürlüklerince düzenlenen hizmet içi eğitimlere katılacakları ifade edilmiştir (MEB, 2016).

Bu sürecin diğer bir önemli unsuru ise danışman öğretmenlerdir. Danışman öğretmenler yönergede belirtilen özelliklere sahip öğretmenler arasından kendi okul müdürleri tarafından belirlenmiştir. Bu özellikler en az 10 yıllık hizmet süresine sahip olmak, ulusal ya da uluslararası projelerde koordinatörlük yapmak, tiyatro gösterisi, şiir dinletisi, okul dergisi, okul gezileri, spor müsabakaları vb. sosyal ve kültürel etkinlikleri düzenlemek, iletişim becerisi ve temsil yeteneği güçlü olmak olarak ifade edilmiştir (MEB, 2016). Aday

Atıf

Toprakçı, E. ve Ölmez, Ö.Ö. (2017) Aday ve Danışman Öğretmenler ile Okul Müdürlerinin Görüşlerine Göre Asil Öğretmenliğe Geçiş Süreci 12. Uluslararası Eğitim Yönetimi Kongresi / 11-13 Mayıs 2017, Ankara-TURKEY Erişim1: https://www.researchgate.net/profile/Turan-Vuranok/publication/317168197_Mesleki_Egitimde_Istihdam_Sorunlari_Istanbul_Orneği/links/59282c4c0f7e9b9979a34f5e/Mesleki-Egitimde-Istihdam-Sorunlari-Istanbul-Oernegi.pdf Erişim2: <https://www.erdaltoprakci.com.tr/wp-content/uploads/2023/12/eyedder2017.pdf>

öğretmenlik uygulamasında danışman öğretmenden beklenen ise aday öğretmenin faaliyetlerini gerçekleştirmesini sağlamak, mesleki deneyimlerini aktarmak ve adaya rehberlik etmektir. Bu görevleri yerine getiren danışman öğretmenlere de hizmet puanı verileceği belirtilmiştir. Aday öğretmen yetiştirme programı çerçevesinde ilk uygulama 1 Mart 2016 tarihi itibarıyla hayata geçirilmiş, aday öğretmenler belirlenen danışman öğretmenlerin yanında eğitimlerine başlamıştır.

Araştırmanın Amacı

Bu araştırma; danışman ve aday öğretmen sürecinin işleyişinin verimli yönlerini ortaya çıkarmak, yaşanan sorunların neler olduğunu belirlemek, uygulamanın daha verimli olabilmesi için bu sorunlara çözüm önerisi sunabilmek amacıyla işleyişin üç önemli faktörü olan “Aday öğretmen, danışman öğretmen ve okul müdürlerinin görüşlerine göre asil öğretmenliğe geçiş süreci nasıldır?” sorusunun temelinde oluşturulmuştur.

Yöntem

Bu çalışma bir olguyu kendi gerçekliği içinde derinlemesine incelemek amacıyla nitel araştırma yöntemine göre gerçekleştirilmiştir. Farkında olunan ancak derinlemesine ve ayrıntılı bir anlayışa yeterince sahip olunmayan olgulara odaklanmayı ifade eden olgubilim desenine (Yıldırım ve Şimşek, 2008) göre hazırlanan araştırmada aday öğretmenlik uygulamasının bileşenleri olan aday ve danışman öğretmenler ile okul müdürlerinin görüşleri incelenmiştir. Araştırmada amaçlı örnekleme yöntemlerinden tipik durum örnekleme yoluyla belirlenen çalışma grubunu İzmir ilinde adaylık sürecini geçiren; Türkçe, matematik, fen ve teknoloji, sosyal bilgiler ve rehberlik branşlarında 15 aday öğretmen ile yine bu branşlardaki 15 danışman öğretmen ve okullarında adaylık sürecinin yaşandığı 3 okul müdürü oluşturmaktadır. Görüşme yoluyla elde edilen veriler içerik analizine tabii tutularak rapor haline getirilmiştir.

Bulgular

Süreci yürüten aday ve danışman öğretmenler ile okul müdürlerinin görüşleri doğrultusunda yapılan analizler sonucunda aday öğretmenlerin görüşleri *Mesleki ve kişisel katkılara yönelik görüşler*, *Süreçte yaşanan sorunlara yönelik görüşler*, *Sürecin daha etkili yürütülmesine ilişkin öneriler* olmak üzere üç tema altında toplanmıştır. İlk tema altında adaylık sürecinin mesleki ve kişisel anlamda olumlu katkılarına olduğu, kısa sürede birçok deneyimi kazanabildikleri, lisans eğitimi ile mesleğe geçiş süreci arasında bir köprü olması açısından kendilerine katkılar sunulduğunu ifade etmişlerdir. İkinci tema olan *Süreçte yaşanan sorunlara yönelik görüşler* incelendiğinde uygulamanın bazı noktalarda eksiklerinin olduğu belirtilmiştir. Bu doğrultuda bölgeden bölgeye hatta okuldan okula farklı uygulamaların bazı eksikliklere neden olduğu, süreç boyunca doldurulması istenen formlar arasında boşlukları, plansızlıkların kendilerini olumsuz etkilediği, bazı danışmanların kendilerine yeterince rol model olamadıkları dile getirilen sorunlar arasındadır. Adayların *Sürecin daha etkili yürütülmesine ilişkin öneriler* teması altında sürecin daha planlı bir şekilde yapılandırılması, farklı okul tür ve düzeylerini ve farklı danışmanları görmelerine fırsat tanınması, bürokratik iş ve işlemlerin hafifletilmesi, özlük haklarının mücadele etmeye gerek kalmadan verilmesi gibi önerilerde bulundukları belirlenmiştir.

Danışman öğretmenlerin görüşleri ise *Aday öğretmenlik sürecinin adaya ve danışmana olan katkılarına yönelik görüşler*, *Süreçte yaşanan sorunlara yönelik görüşler*, *Sürecin daha etkili yürütülmesine ilişkin öneriler* temaları altında toplanmıştır. Danışman öğretmenlerin *Aday öğretmenlik sürecinin adaya ve danışmana olan katkıları* teması altında uygulamanın hem kendileri hem de adaylar açısından geliştirici olduğu ifade edilmiştir. Bu uygulama sayesinde öz eleştiri yapma fırsatı elde ettikleri ifade edilenler arasındadır. *Süreçte yaşanan sorunlara yönelik görüşler* incelendiğinde ise danışmanlık seçim süreci ve danışmanın motive edilmemesi en çok dile getirilen sorunlar olarak göze çarpmaktadır. *Sürecin daha etkili yürütülmesine ilişkin öneriler* teması altında danışman öğretmen eğitiminin daha verimli hale getirilmesi, adaylık sürecinin eğitim öğretim yılı başından itibaren başlatılıp bir yıl boyunca sürdürülmesi, sürecin daha planlı olarak yapılandırılması dile getirilenler arasında yer almaktadır.

Okul müdürlerinin görüşleri *Aday öğretmenlik sürecinin olumlu yanlarına yönelik görüşler*, *Süreçte yaşanan sorunlara yönelik görüşler*, *Sürecin daha etkili yürütülmesine ilişkin öneriler* temaları altında toplanmıştır. *Aday öğretmenlik sürecinin olumlu yanlarına yönelik görüşler* teması altında okul müdürlerinin uygulamayı olumlu buldukları, hem aday öğretmenin mesleğe başlangıcının deneyimli öğretmenler tarafından sağlanmasının birçok sorunla mücadele etmelerinde katkısının olacağı hem de danışman öğretmenin “seçilen” öğretmen olarak kendisinin iyi hissetmesini sağlayacağı, ayrıca okul içi ve dışı faaliyetlerin ileride yönetici olmak isteyen adaylar açısından ve bürokratik işleyiş fark etmeleri açısından olumlu olacağı ifade edilenler arasında göze çarpmaktadır. *Süreçte yaşanan sorunlara yönelik görüşler* teması altında uygulamadaki plansızlığın zaman yönetimi ve uygulama farklılıkları açısından çeşitli sorunlara yol açtığı en çok dile getirilenlerdir. *Sürecin daha etkili yürütülmesine ilişkin öneriler* teması altında ise okul müdürleri planlamanın daha iyi yapılması gerektiği ve okul müdürlerinin günlük iş yükünün ağır olduğu düşünülerek ilçelerde

kurulacak belirli komisyonlar aracılığıyla adayların okul dışı faaliyetlerinin sürdürülmesi gerektiği dile getirilen öneriler arasındadır.

Sonuç ve Öneriler

Aday ve danışman öğretmenler ile okul müdürlerinin görüşleri doğrultusunda aday öğretmen yetiştirme uygulamasının her üç paydaş tarafından da olumlu bulunduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ancak uygulamanın olumlu yönlerinin yanı sıra geliştirilmesi ve uygulamaya eklenmesi gereken bazı noktaların olduğu görülmüştür. Bu doğrultuda uygulayıcılara ve araştırmacılara yönelik önerilerde bulunulmuştur. Bunlardan bazıları uygulayıcılar için; adaylık süresinin eğitim öğretim yılı başından itibaren bir yıllık süreyi kapsaması, bu süre içerisinde adayların farklı okul tür ve düzeylerinde danışmanlık alması, planlamanın daha iyi yapılandırılması için il ve ilçelerde özel komisyonların oluşturulması ve araştırmacılar için bu çalışmanın İzmir ili ile sınırlı olması nedeniyle farklı illerdeki uygulamaların incelenmesi ve il/ilçe yöneticilerinin de bu uygulamaya yönelik görüşlerinin alınarak geniş çaplı karşılaştırmaların yapılması öneriler olarak söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: aday öğretmen, danışman öğretmen, okul müdürü

Kaynaklar

- Balkar, B., Şahin, S. (2014). The opinions of educators on implementing mentorship program for novice teachers. *The Journal of Academic Social Science Studies International Journal of Social Science, Autumn III, Sayı 29*, 83-100.
- Certo, J. (2005). Support and challenge in mentoring: a case study of beginning elementary teachers and their mentors. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 26(4), 395-421.
- Duran, E., Sezgin, F., Çoban, O. (2011). Aday sınıf öğretmenlerinin uyum ve sosyalleşme sürecinin incelenmesi. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 31, 465-478.
- Gagen, L., Bowie, S. (2005). Effective mentoring: a case for training mentors for novice teachers. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 76(7), 40-45.
- Korkmaz, İ., Saban, A., Akbaşlı, S. (2004). Göreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları güçlükler. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 38, 266-277.
- MEB (1983). Aday memurların yetiştirilmelerine ilişkin yönetmelik. <http://mevzuat.meb.gov.tr/html/116.html>
- MEB (2015). Millî Eğitim Bakanlığı öğretmen atama ve yer değiştirme yönetmeliği. *Resmi Gazete, Sayı 29329*.
- MEB (2016). Aday öğretmen yetiştirme programı. <http://oygm.meb.gov.tr/www/aday-ogretmen-yetistirme-surecine-iliskinyonergerge-ve-yetistirme-programi/icerik/328>.
- Öztürk, M., Yıldırım, A. (2013). Adaptation challenges of novice teachers. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28(1), 294-307.
- Poom-valickis, K. (2014). Novice teachers' professional development during the Induction year. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 112, 764 – 774.
- Yeşilyurt, E., Karakuş, M. (2011). The problems teachers encountered during the candidacy process. *International Online Journal of Educational Sciences*, 3 (1), 261-293.
- Yıldırım, A., Şimşek, H. (2008). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayınları.



BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ



12. ULUSLARARASI EĞİTİM YÖNETİMİ KONGRESİ

THE 12TH INTERNATIONAL CONGRESS ON EDUCATIONAL ADMINISTRATION

11-13 Mayıs/May 2017
Kızılcahamam-Ankara, TÜRKİYE/TURKEY

e-isbn: 978-605-318-843-8

BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTABI ABSTRACT BOOK





12. ULUSLARARASI EĞİTİM YÖNETİMİ KONGRESİ The 12th International Congress on Educational Administration

e-ISBN 978-605-318-843-8
DOI 10.14527/9786053188438

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2017, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. Ltd. Şti.ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınevidir**. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** ve **Pegemindeks.net** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

Mayıs 2017, Ankara

Yayın-Proje: Özlem Sağlam
Dizgi-Grafik Tasarım: Didem Kestek
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Yayıncı Sertifika No: 14749

İletişim

Karanfil 2 Sokak No: 45 Kızılay / ANKARA
Yayınevi: 0312 430 67 50 - 430 67 51
Yayınevi Belgeç: 0312 435 44 60
Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08
Dağıtım Belgeç: 0312 431 37 38
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net



**12. ULUSLARARASI EĞİTİM YÖNETİMİ
KONGRESİ**

11-13 Mayıs 2017

**The 12th INTERNATIONAL CONGRESS ON
EDUCATIONAL ADMINISTRATION**

11-13 May 2017



BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ

BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ

BAŞKENT UNIVERSITY

**BİLDİRİ ÖZETLERİ
ABSTRACT BOOK**



Kongre Onursal Başkanı/Honorary President

Sadegül AKBABA ALTUN

Düzenleme Kurulu Başkanı/Congress President

Sadegül AKBABA ALTUN

Düzenleme Kurulu Üyeleri/Organization Committee Members

Adnan BOYACI, Anadolu Üniversitesi, Türkiye
Adnan TEPECİK, Başkent Üniversitesi, Türkiye
Aslı YURTTAŞ, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
Çağatay KILINÇ, Karabük Üniversitesi, Türkiye
Celal Teyyar UĞURLU, Cumhuriyet Üniversitesi, Türkiye
Chen SHUANGYE, The Chinese University of Hong Kong
Deniz ÖRÜCÜ, Başkent Üniversitesi, Türkiye
Didem KOŞAR, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye
Engin KARADAĞ, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye
Gökçe GÖKALP, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye
H.Hakan ÇETİNKAYA, Başkent Üniversitesi, Türkiye
Kadir BEYÇİOĞLU, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
Khalid ARAR, The College for Academic Studies, Israel
M. Cevat YILDIRIM, Mardin Artuklu Üniversitesi, Türkiye
Niyazi ÖZER, İnönü Üniversitesi, Türkiye
Noorjehan N. GANIHAR, Karnatak University, Karnataka, India
Paula KWAN, The Chinese University of Hong Kong, Hong Kong
Rosemary PAPA, Northern Arizona University, USA
Sadegül AKBABA ALTUN, Başkent Üniversitesi, Türkiye
Sally J. ZEPEDA, University of Georgia, USA
Sedat GÜMÜŞ, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye
Serap EMİL, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye
Serkan KOŞAR, Gazi Üniversitesi, Türkiye
Servet ÖZDEMİR, Başkent Üniversitesi, Türkiye
Shirley O'NEILL, University of Southern Queensland, Australia
Soner POLAT, Kocaeli Üniversitesi, Türkiye
Yaşar KONDAKÇI, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye

BİLİM KURULU/SCIENTIFIC COMMITTEE

- Abdurrahman TANRIÖĞEN, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Ali BALCI, Ankara Üniversitesi, Türkiye
- Ayhan AYDIN, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye
- Battal ASLAN, Hakkâri Üniversitesi, Türkiye
- Burhanettin DÖNMEZ, İnönü Üniversitesi, Türkiye
- Cengiz AKÇAY, İstanbul Aydın Üniversitesi, Türkiye
- Ekber TOMUL, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Türkiye
- Erdal TOPRAKÇI, Ege Üniversitesi, Türkiye
- Esmahan AĞAOĞLU, Anadolu Üniversitesi, Türkiye
- Gülsüm ATANUR BASKAN, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye
- Hasan ŞİMŞEK, İstanbul Kültür Üniversitesi, Türkiye
- Hüseyin KIRAN, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- İlhan GÜNBAYI, Akdeniz Üniversitesi, Türkiye
- Kasım KARAKÜTÜK, Ankara Üniversitesi, Türkiye
- Mehmet KORKMAZ, Gazi Üniversitesi, Türkiye
- Mustafa ÇELİKTEN, Marmara Üniversitesi, Türkiye
- Münevver YALÇINKAYA, Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, KKTC
- Nezahat GÜÇLÜ, Gazi Üniversitesi, Türkiye
- Refik BALAY, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Türkiye
- Sadegül AKBABA ALTUN, Başkent Üniversitesi, Türkiye
- Songül ALTINIŞIK, TODAİE, Türkiye
- Temel ÇALIK, Gazi Üniversitesi, Türkiye
- Yüksel KAVAK, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye
- Ahmet DUMAN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
- Ali İlker GÜMÜŞELİ, Okan Üniversitesi, Türkiye
- Aytaç AÇIKALIN, Hacettepe Üniversitesi (E), Türkiye
- Bekir BULUÇ, Gazi Üniversitesi, Türkiye
- Cemil YÜCEL, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye
- Coşkun BAYRAK, Anadolu Üniversitesi, Türkiye
- Engin KARADAĞ, Osmangazi Üniversitesi, Türkiye
- Esergül BALCI, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
- Feyzi ULUĞ, TODAİE, Türkiye
- Halil IŞIK, Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Türkiye
- Hüseyin BAŞAR, Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Türkiye
- İlayet PEHLİVAN AYDIN, Ankara Üniversitesi, Türkiye
- İrfan ERDOĞAN, İstanbul Üniversitesi, Türkiye
- M. Durdu KARSLI, Doğu Akdeniz Üniversitesi, KKTC
- Mualla Bilgin AKSU, Akdeniz Üniversitesi, Türkiye
- Münevver ÇETİN, Marmara Üniversitesi, Türkiye
- Necati CEMALOĞLU, Gazi Üniversitesi, Türkiye
- Niyazi CAN, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Türkiye
- Ruhi SARP KAYA, Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye
- Servet ÖZDEMİR, Başkent Üniversitesi, Türkiye
- Şule ERÇETİN, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye
- Yasemin KEPENEKÇİ, Ankara Üniversitesi, Türkiye
- Yüksel ÖZDEN, Balıkesir Üniversitesi (E), Türkiye



ULUSLARARASI BİLİM KURULU/INTERNATIONAL SCIENTIFIC COMMITTEE

- Adam NIR, The Hebrew University of Jerusalem, Israel
- Bennie GROBLER, University of Johannesburg, South Africa
- Charles L. SLATER California State University Long Beach, USA
- Chen SHUANGYE, The Chinese University of Hong Kong
- Fiona KING, Dublin City University, Ireland
- Izhar OPLATKA, Tel Aviv University, Israel
- Khalid ARAR, The College for Academic Studies, Israel
- Mika RISKU, University of Jyväskylä, Finland
- Pamela ANGELLE, The University of Tennessee, USA
- Raj MESTRY, University of Johannesburg, South Africa
- Sally J. ZEPEDA, University of Georgia, USA
- Shirley O'NEILL, University of Southern Queensland, Australia
- Angeliki LAZARIDOU, University of Thessaly, Greece
- Bruce BARNETT, University of Texas at San Antonio, USA
- Charles WEBBER, Mount Royal University, Canada
- David GURR, University of Melbourne, Australia
- Helen ARLESTIG, Umea University, Sweden
- Joanna MADALIŃSKA-MICHALAK, University of Warsaw, Poland
- Lars BJÖRK, University of Kentucky, USA
- Noorjehan N. GANIHAR, Karnatak University, Karnataka, India
- Paula KWAN, The Chinese University of Hong Kong, Hong Kong
- Rosemary PAPA, Northern Arizona University, USA
- Scott EACOTT, University of New South Wales, Australia

İÇİNDEKİLER

Anaokulunda Meslektaş Gözlem ve Yardımı; Niçin, Nasıl ve Ne ile Yapılmalı? <i>Süleyman Göksoy, Yağmur Başaran</i>	1
Eğitimde Değişimin Denetim Sistemine Etkisi <i>Süleyman Göksoy, Songül Bal Kusunacı</i>	5
Öğretmenlerin İstenmeyen Öğrenci Davranışlarına Karşı Kullandıkları Stratejiler <i>İ. Bakır Arabacı</i>	7
Devlet Okullarının Mekân ve Donanımsal Yeterlikleri Konusunda Öğretmen Görüşleri <i>İ. Bakır Arabacı, İbrahim Gül</i>	9
Şartlı Eğitim Yardımı'nın (ŞEY) Değerlendirilmesi <i>İ. Bakır Arabacı, İbrahim Gül</i>	11
Okul Yöneticilerinin Liderlik Stilleri ile Öğretmenlerin Pozitif Psikolojik Sermaye Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi <i>Sinan Yalçın, Durdağı Akan, İsa Yıldırım</i>	14
Aday Öğretmenlerin Yetiştirilme Sürecine İlişkin Görüşler <i>Celal Teyyar Uğurlu, Aslı Ağiroğlu Bakır, Fatma Köybaşı, Kadriye Özyazıcı, Songül Yazıcı</i>	17
Gelişimsel Denetim Ölçeği: Geçerlilik ve Güvenilirlik Çalışması <i>Fatma Köybaşı, Celal Teyyar Uğurlu, Aslı Ağiroğlu Bakır, Halil Öztürk, Burak Karakuş</i>	19
Bureaucratic Dominance in European Higher Agricultural Education <i>Emmanuel Soriano Flores</i>	21
Fakülte Yönetiminin Araştırma Kültürüne Desteğine İlişkin Bir Ölçek Geliştirme Çalışması <i>Ayşegül Kadı, Yılmaz Tonbul</i>	25
Okul Müdürlerinin Kullandıkları Çatışma Yönetimi Stillerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi <i>Abdurrahman İlğan</i>	27
Örgütsel Güven, Örgütsel Sessizlik ve Örgütsel Vatandaşlık Arasındaki İlişki <i>Sedat Alev</i>	30
Öz Yeterlilik, Proaktif Kişilik ve Değişime Açıklık Arasındaki İlişki <i>Fatih Bozbayındır, Sedat Alev</i>	33
Pedagojik Formasyon Eğitiminin Öğretmen Adaylarının Mesleki Değer Algıları ve Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları Üzerindeki Etkisi <i>Nazım Çoğaltay</i>	37
Okul Müdürlerinin Politik Beceriye İlişkin Görüşlerinin Çeşitli Değişkenlere Dayalı Olarak İncelenmesi <i>Murat Özdemir, Seval Koçak</i>	39
Okul Müdürlerinin Sosyal Adalet Liderliği Davranışlarının Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi <i>Murat Özdemir, Seval Koçak</i>	42
Okullardaki Bürokratik Yapı ve Öğretmen Liderliğine İlişkin Öğretmen Görüşleri <i>Ayça İrem Yılmaz, Kadir Beycioğlu</i>	45
Öğretmenlerin Yetkilendirilmesi Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması <i>Ayşegül Kadı, Abdurrahman İlğan</i>	48
Eğitim Hizmetlerinde Yerelleşme Sürecini Etkileyen Faktörlerin Tespiti: Yerel İdareciler ve Merkezi Yönetim Yetkilileri Açısından Bir Değerlendirme <i>Gülsüm Gürler Hazman, Mustafa Küçükilhan</i>	50
Örgütsel Mutluluk Ölçeği'nin Türkçe'ye Uyarlanması <i>Yaser Arslan, Soner Polat</i>	53
Kültürel Zeka Ölçeğinin Türkçeye Adaptasyonu <i>Serap Emil, Özge Gökten</i>	55
Okul Müdürlerinin Etik Liderlik Davranışları ve Öğretmenlerin Okul Müdürüne Güven Algıları ile Örgütsel Bağlılıkları Arasındaki İlişki <i>Ramazan Ertürk</i>	58
Bilgi Okuryazarlığı, Kolektif Öğretmen Yeterliği ve Etkili Okul: Yapısal Eşitlik Modellemesi <i>Celal Teyyar Uğurlu, Kadir Beycioğlu, Seyfettin Abdurrezzak</i>	65



Okul Müdürlerinin Okul İşlerini Erteleme Davranışlarının Okul Müdürleri ve Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi	70
<i>Kadir Beycioğlu, Celal Teyyar Uğurlu, Seyfettin Abdurrezzak</i>	
UNESCO'nun 2030 Hedefleri Bağlamında Türkiye'nin Eğitimde 2015-2019 Stratejik Hedeflerine İlişkin Nitel Bir Değerlendirme	74
<i>Melike Cömert, Dilek Özgül</i>	
Öğretmen Adaylarının Milli Eğitim Bakanlığı'na Atamalarda Getirilen Mülakat Sınavına İlişkin Görüşleri: Nitel Bir Çalışma	76
<i>Nazım Çoğaltay, Hüseyin Tanrıverdi, Sevgi Taş</i>	
Öğretmenlerin Mesleki Özgürlüğe İlişkin Metaforik Algıları	78
<i>EjderGüven, Asiye Toker Gökçe</i>	
Öğretmen Görüşlerine Göre Okul Yöneticilerinin Kültürlerarası Yeterlilik Düzeyleri	80
<i>Gizem Günçavdı, Soner Polat</i>	
Üniversite Yönetimine Öğrenci Katılımı Bağlamında Öğrenci Konseyinin Etkililiği	83
<i>Hasan Basri Memduhoğlu, Suat Aynas</i>	
Okulun "Yeni" Müdürü Olmak: Örgütsel Sosyalleşme Çerçevesinden İlk İki Yıl	86
<i>Engin Şimşek, Şöheyda Göktürk</i>	
Okul Müdürlerinin Okul Güvenliğini Sağlamaya Yönelik Stratejileri	90
<i>Suzan Canlı, Hasan Demirtaş</i>	
Okul Aile Birliğinin İşleyişi: Okul Yöneticileri ve Velilerin Görüşleri Bağlamında Nitel Bir Araştırma	93
<i>Esen Altunay, Gül Ercan</i>	
Eğitim Sisteminde Değişimlerin ve Reformların Niteliklerine İlişkin Okul Yöneticilerinin Görüşlerinin İncelenmesi	96
<i>Esen Altunay, Ahmet Burak</i>	
Sınıf Öğretmenlerinin Temel ve Hazırlayıcı Eğitim Süreçlerinde Yetiştirilmelerine İlişkin Öğretmen ve Yönetici Görüşleri	99
<i>Mahmut Mutlu, Mehmet Özbaş, Sinan Yalçın, Turgut Uslu</i>	
Ortaokullarda Aile Katılımına Yönelik Okul Müdürlerinin Görüşlerinin Değerlendirilmesi (Karaman İli Örneği)	103
<i>Erkan Çakır, Mustafa Yavuz</i>	
Lise Öğretmenlerinin Örgütsel ve Bireysel Değerleri	107
<i>Zülfü Demirtaş, Davut Nacar</i>	
Lise Öğretmenlerinin Örgütsel Bağlılık Düzeyleri	108
<i>Zülfü Demirtaş, Davut Nacar</i>	
Öğrenci Gözüyle Fırsat ve İmkân Eşitliği Açısından İlk ve Ortaöğretim Okullarının Değerlendirilmesi	109
<i>Emine Önder, Hatice Petek</i>	
Avrupa Birliği Projelerinin Okul Sağlığına Katkılarına İlişkin Öğretmen Görüşleri	112
<i>Fatma Kesik, Kadir Beycioğlu</i>	
Yöneticilerin Öğretimsel Liderliği Çerçevesinde Öğretmenlerin Örgütsel Bağlılığı	115
<i>Sevilay Şahin, Hüseyin Bağrıyanık</i>	
Öğrenme-Merkezli Liderlik Ölçeğinin Türkçeye Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması	118
<i>Ali Çağatay Kılınç, Mehmet Şükrü Bellibaş, Sedat Gümüş</i>	
Öğrenen Liderlik Ölçeğinin Geliştirilmesi	121
<i>Halil Karadaş, Necdet Konan</i>	
Ortaokul Yöneticilerinin Çatışmayı Yönetme Stratejileri ile Öğretmenlerin Mobbing Yaşama Düzeyleri Arasındaki İlişki	123
<i>Necati Cemaloğlu, Berru Çapar</i>	
Eğitim Örgütlerinin Yapıları ve Örgütsel Bir Sorun: Yıldırma	126
<i>Gülnur Ak Küçükçayır, Nezahat Güçlü</i>	
Türkiye'de Geçmişten Günümüze Özel Okullar ve Politikaları Üzerine Bir Araştırma	130
<i>Gülnur Ak Küçükçayır, Necati Cemaloğlu</i>	
Velilerin Eğitim Düzeyleri ile Çocuklarının Öğrenim Kademesinin Velilerin Okul İklimi ve Veli Katılımı Algısına Etkisi	134
<i>Hasan Yücel Ertem, Gökçe Gökalep</i>	



Eğitim Örgütlerinde Kurumsal Yıldırma ve Sendikalar Üzerine Bir Çalışma <i>Gülnur Ak Küçükçayır, Necati Cemaloğlu</i>	138
Okullarda Örgütsel Sinizmin Yordayıcısı Olarak Karara Katılım <i>İsa Yıldırım, Durdağı Akan, Sinan Yalçın</i>	142
Okul Müdürlerinin Dört Çerçeve Liderlik Eğilimlerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi <i>Murat Özdemir, Nilay Neyişci, Nuray Kısa</i>	146
Eğitimcilerin (Okul Yöneticileri ve Öğretmenleri) Hayatlarında Karşılaştıkları Travmaların (Hastalık, Ölüm, Boşanma, Ekonomik Sıkıntı, Afet-Felaket, Kaza) Etkilerine Dair Görüş ve Önerileri <i>Mahmut Çaylak, Dilara Çaycı, Nail Yıldırım</i>	148
Okul Yöneticileri ve Öğretmenlerin Hayatlarında Karşılaştıkları Ölüm Travmasının Eğitim Sürecine İlişkin Etkilerine Dair Görüş ve Önerileri <i>Cemal Savaş, Fazilet Özge Sevim, Nail Yıldırım</i>	151
Okul Yöneticileri ve Öğretmenlerin Hayatlarında Karşılaştıkları Hastalık Travmasının Eğitim Sürecine İlişkin Etkilerine Dair Görüş ve Önerileri <i>Zafer Güzel, Fazilet Özge Sevim, Nail Yıldırım</i>	154
Okul Yöneticileri ve Öğretmenlerin Geçirmiş Oldukları Kaza Travmalarının Kişisel ve Mesleki Yaşamlarına Etkisi <i>Cevdet Avcı, Dilara Çaycı, Nail Yıldırım</i>	157
Öğretmen ve İl Eğitim Denetmenlerine Göre Okullarda Stratejik Yönetim Uygulamaları <i>Şenyurt Yenipınar, Kamil Yıldırım</i>	160
Okul Yöneticilerinin Çatışma Yönetimine İlişkin Görüşleri <i>Osman Ferda Beytekin, Şule Kaya Atça, Ahmet Burak</i>	162
Mesleki Eğitimde İstihdam Sorunları: (İstanbul Örneği) <i>Nurhayat Çelebi, Turan Tolga Vuranok</i>	165
Öğretmen Adaylarının Eğitim Politikalarına İlişkin Algıları: Metafor Analizi <i>Şenol Sezer</i>	168
Ortaöğretim Kurumlarında Görev Yapan Öğretmenlerin Okul Müdürü Görevlendirilmesine İlişkin Görüşleri <i>Aydın Kara, Gökhan Arastaman</i>	172
Normal (Tam Gün) Eğitime Geçişe İlişkin Yönetici Görüşleri <i>Mukadder Boydak Özcan, Efraim Öztürk</i>	174
Geçmişten Günümüze Öğretmenlere Uygulanan Denetime İlişkin Yönetici Görüşleri <i>Mukadder Boydak Özcan, Zülküf Nanto</i>	177
Okul Yöneticilerinin Aday Öğretmenlik Sürecine İlişkin Görüşleri <i>Mukadder Boydak Özcan, Zülküf Nanto</i>	180
Ortaöğretim Okul Müdürlerinin ve Okul Aile Birliği Üyelerinin Okulun Ekonomisiyle İlgili Görüşleri <i>Neşe Börü</i>	183
Ortaöğretim Öğrencilerinin Eylem Kimlikleme Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi - Ankara Örneği- <i>Elif Ayyıldız Akyaz, Ayhan Ural</i>	188
Akademisyenlerin Akademik Teşvik Ödeneğine İlişkin Görüşleri <i>Muhammed Turhan, Yusuf Celal Erol</i>	191
Velilerin Perspektifinden Paylaşılan Liderlik ve Aile Katılımı Arasındaki İlişki <i>Yusuf Celal Erol, Muhammed Turhan</i>	193
Okul Yöneticilerinin Öğretimsel Liderlik Rollerinin Öğretmenlerin Özdeşleşme Düzeyi ile İlişkisi <i>Emrah Olukçu, Meltem Akın Kösterelioğlu</i>	195
Akademisyenlerin İş-Yaşam Dengesinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi <i>M. Akif Helvacı, Orkide Bakalım, Viyan Can, Ümit Akkoyun</i>	200
İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin İşkoliklik Düzeyleri ile Örgüt Sağlığına İlişkin Algıları Arasındaki İlişki <i>Burcu Yavuz Tabak, Fatih Şahin, Hasan Tabak</i>	202
Aile Katılımında Alternatif Arayışları: İzmit Roman Aileleri Örneği <i>Tuğba Konaklı, Şöheyda Göktürk</i>	205
Öğretmenlerin Örgütsel Adalet Algılarının Örgütsel Bağlılığa ve İş Doyumuna İlişkin Etkisinin İncelenmesi <i>Cafer Yozgat</i>	208



Okul Yöneticilerinin Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri ile İlgili Görüşleri <i>Nuri Erdemir, Ali Kış</i>	210
Türkiye Merkezli Uluslararası Öğrenci Hareketliliğinin Ekonomik Yansımaları <i>Bariş Uslu</i>	213
Bilgi Toplumunda Girişimci Akademisyenler ve Üniversitelere Katkıları <i>Bariş Uslu, Alper Çalkoğlu</i>	217
Okul Servis Araçlarında Yaşanan Güvenlik Sorunlarına İlişkin Paydaş Görüşlerinin İncelenmesi <i>Niyazi Özer, Halil Karadağ</i>	222
PIAAC 2015 Sonuçlarına Göre Türkiye Sayısal Okuryazarlık Becerilerini Etkileyen Değişkenlerin İncelenmesi <i>Ramazan Atasoy, Nezahat Güçlü</i>	225
Sosyoekonomik Bakımdan Dezavantajlı Öğrencilerin Türkçe ve Matematik Ders Başarılarının Öğrenci, Sınıf ve Okul Düzeyi Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi <i>Nedim Özdemir, Şule Ötken, Mehmet Tufan Yalçın</i>	229
Araştırma Görevlilerinin Örgütsel ve Mesleki Sosyalleşmesi <i>Ayşegül Atalay Mazlum, Elif Seylim, Anıl Sağlam, Ali Balcı</i>	232
Öğretmen Adaylarının Kamu Personeli ve Seçme Sınavına (KPSS) İlişkin Oluşturdıkları Görsel Metaforlar <i>Sibel Güven, Gizem Dak</i>	235
Okul Müdürleri ve Öğretmenler Açısından “Öğretmenlerin Performanslarının Değerlendirilmesi”ne İlişkin Bir Durum Çalışması <i>Ercan Yılmaz, Abdullah Balıkçı, Rüştü Yıldırım</i>	238
Sosyoekonomik Faktörlere Göre Ebeveynlerin Ortaöğretim Kurumu Tercihleri <i>Özgür Önen, İbrahim Çelikkaya</i>	241
Bölgesel Eşitsizliklerin Ekonomik Temelleri: Eğitime Yansımalar <i>Hasan Yücel Ertem, Cennet Engin-Demir, Gökçe Gökalt</i>	245
Okul Müdürlerinin Paternalist Liderlik Davranışlarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi <i>Abidin Dağlı, Bünyamin Ağalday</i>	249
Türkiye’de Eğitim Reformlarının Başarısında Etkili Olan Etmenlerin İncelenmesi <i>Türker Kurt, Hilal Büyükgöze, Emre Er, Elif Köse, Eda Çarıkçı</i>	252
Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetiminde Karşılaştıkları Disiplin Sorunları, Nedenleri ve Bu Sorunlarla Baş Etme Yöntemlerinin Değerlendirilmesi <i>Cemal Aküzüm, Kemal Nazlı</i>	256
Eğitimin Demokratikleşmesi <i>İdris Şahin</i>	259
Yükseköğretim Düzeyinde Uluslararası Hareketlilik Deneyimlerinin Öğrenci Gözüyle Değerlendirilmesi <i>Betül Bulut Şahin</i>	262
Okul İklimi ile Öğretmen ve Okul Özellikleri Arasındaki İlişki: Niğde İli Örneği <i>Mustafa Özde</i>	265
Okul İdarecilerinin Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servislerine Bakış Açılarının İncelenmesi <i>Sinan Yalçın, Mustafa Yılmaz, Yavuz Karakaya</i>	268
Okul ve Üniversite İşbirliğinde Okul Müdürleri ile Akademisyenlerin Görüşlerinin İncelenmesi <i>Gülşay Yıldırım, Mehmet Şeren</i>	271
An Array of Leadership Development Tools and Techniques: A Call for Research on Developing Principal Leadership <i>Mahmut Kalman</i>	275
Dönüşümcü ve Etkileşimci Liderlik ile İş Tatmini İlişkisinin Meta-Analizle İncelenmesi <i>Selin Bozalp Ünal, Engin Karadağ, Suat Anar</i>	278
Investigation of Preservice Elementary Mathematics Teachers’ Ethical Sensitivities in Terms of Some Variables <i>Gülşay Özyıldırım, Feride Özyıldırım Gümüş</i>	280
An Investigation of Preservice Elementary Mathematics Teachers’ Beliefs About Classroom Management According To Some Variables <i>Gülşay Özyıldırım, Feride Özyıldırım Gümüş</i>	283



Eğitim Liderliği Mesleki Standartları Bağlamında Okul Müdürlerinin Öz Değerlendirmeleri <i>Ferudun Sezgin, Ümmü Gülsüm Aksu, Büşra Tamer</i>	286
Takım Çalışması, Dayanıklılık (Resilience) ve Tükenmişliğin İş Tatminine Etkisi: Kayseri Özel Okullar Örneği <i>Fatma Halavuk, Mustafa Çelikten</i>	290
An Evaluation of the Teacher Evaluation Practices in Turkish Education System from Teachers' Perspective <i>Atakan Ata</i>	293
Gazi Üniversitesindeki Hizmetiçi Eğitim Etkinliklerinin Değerlendirilmesi <i>Sabri Çelik, Özcan Göksu</i>	294
Öğretmen Algılarına Göre Okul Yöneticilerinin Liderlik Stilleri ile Psikolojik İyi Olma Durumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi <i>Necati Cemaloğlu, Ömür Çoban</i>	297
Öğretim Sürecinde Öğretmenlerin Zaman Yönetimi Becerilerini Belirlemeye Yönelik Ölçek Geliştirme Çalışması <i>Ramazan Yirci, Ahmet Yavuz</i>	303
Sadece Lider mi yoksa Hizmetkâr Lider mi? Öğretmenler Okul Müdürlerini Nasıl Görüyorlar <i>Ramazan Yirci, Ömer Faruk Kurtulmuş</i>	306
İlkokul, Ortaokul ve Liselerde Görev Yapmakta Olan Öğretmenlerin Politik Beceri Düzeyleri <i>Hüseyin Aslan, Varol Pektaş</i>	309
Okul Müdürlerine İlişkin Öğretmen ve Müdürlerin Metaforik Algılarının Karşılaştırılması <i>Serdal Özgözü, İdris Şahin</i>	313
“Yenilik” Algısının Akademik Kültür ve Akademik İyilik Açısından İncelenmesi: Aksaray Üniversitesi Örneği <i>Kamil Yıldırım, Şenyurt Yenipınar</i>	317
Okul Müdürlerinin Yönetimsel Davranışları <i>Sadegül Akbaba Altun, Servet Özdemir</i>	320
Okul Yöneticilerinin Otantik Liderlik Davranışları İle Öğretmenlerin Motivasyon ve Mobbing (Yıldırma) Yaşama Düzeyleri Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi <i>Veysel Okçu, Sabri Anık</i>	321
UNESCO 2030 Eğitim Hedeflerinin Türk Eğitimi Hedefleri Açısından Analizi <i>Sadegül Akbaba Altun</i>	325
Bazı Ülkelerdeki Okul Yöneticilerinin Seçimi ve Yetiştirilmesinin Türkiye ile Karşılaştırılması <i>Deniz Coşkun, Erdal Küçükler</i>	326
Eğitim Fakültesinde Okuyan Öğrencilerin Fakülte Seçimlerini Etkileyen Etkenler <i>Veysel Bora, Abdullah Selvitopu, Ali Taş</i>	329
İş Yaşam Kalitesi Ölçeği: Türkçeye Uyarlanma, Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması <i>Hüseyin Akar, Mehmet Üstüner</i>	330
Öğretmen Adaylarının Duygusal Zekâ Düzeyi ve Sosyal Girişimcilik Özellikleri Arasındaki İlişki: Öz Yeterlik Algısının Aracılık Rolü <i>Hüseyin Akar, Mehmet Üstüner</i>	333
İlkokullarda Öğretmenlerin Algıladığı Müdür Desteği ile Okul Müdürlerinin Öğretmenlere Güveni ve Örgütsel Adalet Arasındaki İlişki <i>Hasan Demirtaş, Mahmut Aksoy, Servet Atik</i>	336
PISA’da Başarılı Bazı Ülkelerin Öğretmenler İçin Performansa Dayalı Ödül ve Teşvik Uygulamalarının Analizi ve Türkiye İçin Öneriler <i>İlknur Maya, Suna Taştekin</i>	339
Yeni Zelanda, Hollanda, İrlanda ve Türkiye’nin Eğitim Denetimi Uygulamalarının Karşılaştırılması <i>İlknur Maya, Asuman Yılmaz</i>	343
Bazı AB Ülkeleri ile Türkiye’nin Girişimcilik Eğitimi Uygulamalarının Karşılaştırmalı Analizi <i>İlknur Maya, Asuman Yılmaz, Fırat Maya</i>	347
Öğretmenlerin İş Doyum Düzeylerinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi (Konya İli Örneği) <i>Cengiz Turaç, Ercan Yılmaz</i>	351
Okul Yöneticilerinin Farklılıkları Yönetme Becerileri ile Yıldırma Arasındaki İlişki <i>Necati Cemaloğlu, Mehmet Özdoğru</i>	356



Okul Etkililiği ile Öğretmenlerin İş Doyumu Arasındaki İlişki <i>Cengiz Turaç, Ercan Yılmaz</i>	360
Öğretmen Görüşlerine Göre, Okul Yöneticilerinin Farklılıkların Yönetimi ve Çatışma Çözme Becerilerinin İncelenmesi <i>İbrahim Gül, Fatma Türkmen</i>	364
Eğitimsel Kaynakların Kalitesi: PISA 2015'e Türkiye ve Singapur'dan Katılan Okulların Karşılaştırmalı Değerlendirmesi <i>Metin Özkan, Suphi Balcı, Engin İş, Selman Kayan</i>	367
Öğretmen Algılarına Göre Okul Yöneticileri Tarafından Sergilenen Kayırmacılık Davranışları ve Baş Etme Stratejileri <i>Necati Cemaloğlu, Ali Duran</i>	369
Beşeri Sermayeye Yapılan Kamu Harcamalarının Ekonomik Büyümeye Etkisi: Panel VAR Analizi <i>Elif Daşcı, Necati Cemaloğlu</i>	372
Öğretmen Liderliğinin Bir Yordayıcısı Olarak Politik Becerilerin İncelenmesi <i>Temel Çalık, Hüseyin Aslan, Emre Er</i>	377
Geçici Koruma Altına Alınan Suriyeli Çocukların Türkiye'deki Eğitim Yaşamlarına İlişkin Bir Çözümleme <i>Levent Kolukarık</i>	380
Öğretmenlerin Değer Yargılarının Okul Paydaşları Üzerindeki Etkisine Yönelik Yönetici Görüşleri <i>Mukadder Boydak Özcan, Efraim Öztürk</i>	384
Anadolu Liseleri Tip Projelerinin Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Yapıları Asgari Tasarım Standartları Açısından Değerlendirilmesi <i>Canan Demir Yıldız, Burhanettin Dönmez</i>	387
Öğretmenlerin Pozitif Psikolojik Sermaye ve İşle Bütünleşme İlişkisinin İncelenmesi <i>İsmail Eser, M. Semih Summak</i>	389
Sınıf Öğretmenlerinin Örgütsel Stres Kaynakları <i>Mahire Aslan, Aslı Ağiroğlu Bakır</i>	393
Okul Yöneticilerinin Yaşadıkları Etik İkilemler: Nedenler ve Baş Etme Stratejileri <i>Ferudun Sezgin, Onur Erdoğan</i>	396
Öğretmen Adaylarının Öz-Yeterlik Algıları ile Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Yetkinlik Düzeyleri Arasındaki İlişkiler <i>Aslı Ağiroğlu Bakır, Mahire Aslan</i>	399
Türkiye Kaynaklı Eğitim Yönetimi Araştırmalarının Uluslararası Literatüre Katkısı: Başlıca Uluslararası Eğitim Yönetimi Dergilerinin Analizi <i>Mehmet Şükrü Bellibaş, Sedat Gümüş, Emine Gümüş</i>	402
Eğitim Yönetiminde Bilgiyi Haklılandırma Problemi: Alan Kitapları Bağlamında Epistemolojik Bir Değerlendirme <i>Necati Cemaloğlu, Fatih Şahin</i>	405
Öğretmen Adaylarının Mülakat Sınavına İlişkin Algıları: Metefor Analizi Örneği <i>Nazım Çoğaltay, Zehra Aras</i>	408
Lise Öğretmenlerinin Örgütsel Bağlılık ile Örgütsel Güven Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi <i>Ergün Recepoğlu, Hamit Bakar</i>	409
Öğretmen Adaylarının Kariyer Planlaması: Bir İhtiyaç Analizi Çalışması <i>Hasan Yücel Ertem, Cennet Engin-Demir, Gökçe Gökalp</i>	412
İstanbul İlinde Ortaöğretim Düzeyinde Görev Yapan Kadın Beden Eğitimi ve Resim Öğretmenlerinin Toplumsal Cinsiyet Tutumları <i>Cihan Taş, Ebru Oğuz</i>	416
Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Aile Eğitim Düzeyine Göre Duygusal Zekâ Puanlarının İncelenmesi <i>Anıl Kadir Eranıl, Mehmet Özcan</i>	418
Lise Son Sınıf Öğrencilerinin Anne Baba Tutumları ile Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi <i>Mehmet Özcan, Anıl Kadir Eranıl</i>	421
Öğretmenlerin Personel Güçlendirme Algılarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi <i>Önder Şanlı, Mehmet Altun, Çetin Tan</i>	425



Okullarda Eğitim-Öğretim Dönemleri Başında ve Sonunda Öğretmenlere Uygulanan Seminer Programlarının İncelenmesi	429
<i>Önder Şanlı, Mehmet Altun, Çetin Tan</i>	
Mentoring and Advising Graduate Students: An In-Depth Analysis of Individual Interviews and Official Documents	433
<i>Ömer Çalışkan</i>	
Meşrutiyet Döneminde Yeniden Ataerkillik İnşası ve Paramiliter Gençlik Örgütleri Çerçevesinde Birey Yetiştirme Anlayışı	435
<i>Hatice Tezer Asan, Nurhayat Çelebi</i>	
Okul Yöneticisi Stereotiplerinin (Kalıp Yargıları) Karar Verme Sürecine Etkisi: Nitel Bir Araştırma	438
<i>Bahar Yakut Özek, Kerem Tekşen, Necati Cemaloğlu</i>	
Uluslararası Çevre Eğitim Vakfı'nın (FEE) Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinin Gerçekleştirilmesindeki Rolü ve TÜRÇEV Örneği	440
<i>Fatma Köle</i>	
Üniversitelerde Görev Yapan Öğretim Elemanlarının Kadın Yöneticilere Yönelik Tutumları	442
<i>Nuray Yıldırım</i>	
Uluslararası Sınavlar (PISA ve TIMSS) Bağlamında Singapur ve Türkiye Eğitim Sistemlerinin Karşılaştırılması	446
<i>Mahire Aslan, Halil Karadaş</i>	
Örgüt Kültürü İnşa Aracı Olarak: Beşi Bir Yerde Sermaye Yönetimi Yaklaşımı	449
<i>Nuri Baloğlu</i>	
Eğitim Örgütlerinde Kolektif Bilinç: Ampirik Araştırmalara Temel Olacak Bir Kavramsal Analiz Çalışması	450
<i>Nuri Baloğlu</i>	
Örgütsel Bağlılık Ölçeğinin Türkçeye Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlilik Çalışması	451
<i>Abidin Dağlı, Zakir Elçiçek, Bünyamin Han</i>	
Örgütsel Değişim Sürecinde Öğretmen Duyguları	454
<i>Merve Zayim Kurtay, Yaşar Kondakçı</i>	
Sürdürülebilir Gelişim Eğitimi (SGE) Kapsamında Yeşil Ekonomi Becerileri: Öğretmen Adayları Yeşil Ekonomiye Hazır mı?	458
<i>Betül Balkar</i>	
Sınıf Öğretmenlerinin Okullarında Alınan Kararlara Katılma Düzeylerine İlişkin Görüşleri	462
<i>Yüksel Gündüz, Koray Özer</i>	
Öğretmenlerin Duygusal, Normatif ve Devam Bağlılığı ile Etkililik Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	465
<i>Ayşe Ottekin Demirbolat, Neslin İhtiyaroğlu, Esra Karabağ Köse</i>	
Uluslararası Öğrencilerin Türkiye'yi Tercih Nedenleri ve Türkiye'deki Deneyimleri Üzerine Nitel Bir Çalışma	469
<i>Yaşar Kondakçı, Yusuf İkbâl Oldaç, Hasan Yücel Ertem</i>	
Üniversite Öğrencilerinin Örgütsel İmaj Algıları	471
<i>Ali Taş, Erdem Karataş, Mehmet Küçükçene</i>	
Özdenetimsel Öğrenme	474
<i>Türkan Dingaz</i>	
Parents' Evaluations of the Quality of School Processes and Outcomes from Insider-Outsider Perspectives: Giving Ear to What 'The Big Boss' Says	477
<i>M. Semih Summak, Mahmut Kalman</i>	
Going Against the Grain, Converging on Good and Promising Practices in the Turkish Education System: Treatment vs. Healing from Within	479
<i>M. Semih Summak, Mahmut Kalman</i>	
Kadın Öğretmenlerin Yöneticilik Konusundaki Eğilimleri	482
<i>Yüksel Gündüz, Murat Gök</i>	
Okul Yöneticilerinin Kullandıkları Güç Stillerine İlişkin Yapılan Çalışmaların İncelenmesi: Bir İçerik Analizi Çalışması	485
<i>Serkan Koşar, Osman Çepni, Ali Çağatay Kılınç, Emre Er</i>	
Öğretmen Atamalarında Sözlü Sınav Uygulamasının Değerlendirilmesi: Atanan ve Atanamayan Öğretmen Adaylarının Görüşlerine Dayalı Nitel Bir Analiz	487
<i>Emre Er, Didem Koşar, Serkan Koşar, Ali Çağatay Kılınç</i>	



Doktora Öğrencisi Olmanın Güçlükleri: Eğitim Yönetimi Doktora Programı Öğrencilerinin Deneyimleri <i>Oya Uslu Çetin, Selçuk Yusuf Arslan, Pınar Necmiye Gülsoy Kerimoğlu, Gökhan Arastaman</i>	489
Okul Yöneticilerinin Farklılıkları Yönetme Becerilerinin Öğretmenlerin Çok Kültürlü Eğitim Tutumuna Olan Etkisinin İncelenmesi <i>Könül Abaşlı, Yener Akman</i>	492
Moral Sermayeye İlişkin Kavram Analizi <i>Habib Özgan, Özgür Sami Akgül</i>	495
Öğretmen Alımlarında Uygulanan Mülakat Sistemi Hakkında Öğretmen Görüşleri <i>M. Semih Summak, Özgür Sami Akgül, Asım Barut</i>	498
Ortaöğretim Öğretmenlerinin Eğitim-Öğretim Süreçlerinde Karşılaştığı Etik İkilemler <i>Neşe Börü</i>	500
Yüksek Lisans ve Doktora Öğrencilerinin Görüşleri Doğrultusunda, Araştırma Yöntem ve Teknikleri Dersinin Bireylere Katkısı ve Önemi <i>Hasan Basri Memduhoğlu, Zehra Önür</i>	504
İlkokul, Ortaokul ve Lise Okul Müdürlerinin Okul Yönetimine İlişkin Deneyimleri <i>Ahmet Melih Güneş, Barış Esmer</i>	507
İlkokul Öğrencilerinin Çizimleriyle Okul Müdürü <i>Barış Esmer, Ahmet Melih Güneş</i>	510
Sözleşmeli Öğretmenlik Mülakatı Uygulamasının Mülakat Soruları ve Öğrencilerin Görüşleri Üzerinden Değerlendirilmesi <i>Yılmaz Tonbul, Yunus Emre Ağaçdiken</i>	513
Eğitim Yönetiminde 'Rubicon'u Geçmek': Okul Yöneticilerinin Çokkültürlülükle İmtihanı <i>Sabri Güngör</i>	516
Köylerde Ailelerin Okula Katılımı ve Desteği <i>Hasan Basri Memduhoğlu, Nur Uygun</i>	519
Öğretmen Adaylarının 'Yönetim' ve 'Okul Müdürü' Kavramlarına İlişkin Metaforik Algıları <i>Bertan Akyol, Bilge Kapçak</i>	522
The Benefits of Mentorship Process and Programs for School Principals According to the Views of Mentee Principals (The Case of State of Georgia in the U.S.A.) <i>Emine Gümüş</i>	525
Pedagojik Formasyon Kursuna İlişkin Metafor Algıları; Rüyaların Gerçek Olması mı Yoksa Bir Kabus mu? <i>Muammer Ergün</i>	528
İTK-D Modeline Göre Okul Türleri Bağlamında Müdür Yardımcılarının Öznel İyi Oluş Hâlleri: Bir Örnek Olay Çözümlemesi <i>M. Semih Summak, Gül Han, Şahabettin Akşab</i>	532
Mülteci Öğrencilerin Okula Uyum Sürecinde Öğretmen ve Yönetici Deneyimleri <i>Caner Dinler, Özge Hacıfazhoğlu</i>	535
Özel Öğretim Kurumlarında Çalışan Öğretmenlerin Motivasyonunu Olumlu ve Olumsuz Etkileyen Okul Yöneticisi Davranışları <i>Bahri Aydın, Esra Yıldız</i>	537
Okul Yöneticilerinin Eğitim Reformlarını Okul Düzeyinde Uygulama Deneyimleri: İngiltere ve Türkiye Örnekleri <i>Deniz Örücü</i>	539
Yeni Kamu Yönetimi (YKY) Anlayışının Eğitime Yansıması: Öğretmen Özerkliği Bir İhtiyaç mı? <i>Betül Balkar</i>	541
Öğretmen ve Okul Müdürlerinin Öğretmenlere İlişkin Metaforik Algıları <i>Serdal Özgözü, İdris Şahin</i>	545
Öğretmenlerin Dönüşümcü Liderlik, Örgütsel Destek ve Örgütsel Adalet Algıları ile İş Yaşam Kaliteleri Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi <i>Hüseyin Akar, Mehmet Üstüner</i>	548
Sürdürülebilir Kalkınma Planı Çerçevesinde Türkiye'de Eğitim Yönetimi Alanında Yazılan Doktora Tezlerinin İncelenmesi <i>Rza Mammadov</i>	552



Taşınmalı Eğitim: Öğretmen ve Öğrenci Deneyimleri <i>Muhamet Cevat Yıldırım, M. Ali İyibaş</i>	555
Okul Müdürlerinin Algı Yönetimini Kullanma Düzeylerine İlişkin Öğretmen Görüşleri <i>Necdet Konan, Durdu Çavuşoğlu</i>	557
Öğretmen Adaylarının Türk Eğitim Sistemine İlişkin Metaforik Algıları <i>Zehra Keser Özmantar, Fadime Yalçın Arslan</i>	560
Yaşam Boyu Öğrenmeye Katılımda Bireysel Nedenlerin Etkileri <i>Mehmet Fatih Karacabey, Kıvanç Bozkuş</i>	563
Fatih Projesi Hakkında Koordinatör Görüşleri <i>Mehmet Fatih Karacabey, Kıvanç Bozkuş</i>	566
Etkili Öğretmen Niteliklerinin Belirlenmesi <i>Kıvanç Bozkuş</i>	568
Öğretmen Adaylarının Etik Sorunlarla Başa Çıkma ve Bilgi Uçurma Durumları <i>Kıvanç Bozkuş</i>	572
Öğretmenlerin Yaşadığı Tükenmişliğin Düzeyi <i>Kıvanç Bozkuş</i>	574
Okul Müdürlerinin Algılanan Etik Liderlik Tutumları ile Öğretmenlerin Politik Davranış Algılarının Örgütsel Güven Düzeyine Etkisi: İstanbul İli Tuzla İlçesi'nde Araştırma <i>Betül Kuru, Hakkı Aktaş</i>	579
Okul Akademik İyimserliğine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi <i>Murat Özdemir, Nuray Kısa, Nilay Neyişci</i>	583
Öğretmen Görüşlerine Göre Okul Müdürlerinin Etik Dışı Davranışları <i>Zehra Bora, Engin Aslanargun</i>	586
Okul Yönetimine Karşı Ortaokullarda Görev Yapan Öğretmenlerin Muhalif Davranışlara İlişkin Görüşleri <i>Burcu Gürcan, Ayhan Ural</i>	589
Ortaöğretim Öğrencilerinin Sosyal Bütünleşmeye İlişkin Algılarının İncelenmesi <i>Habib Özgan, Engin İş</i>	592
Kadın Okul Müdürlerinin Yönetici Olmaya İlişkin Deneyimlerini Keşfetmek: İzmir İli Örneği <i>Osman Ferda Beytekin, Yunus Ağaçdiken, Şekibe Tas</i>	597
Öğretmenlerin Örgütsel Sessizlik ile İşe Yabancılaşma ve İşten Çekilme Algıları Arasındaki İlişki <i>Ramazan Ertürk, Kaya Yıldız, Nuri Akgün, Tuncay Özdemir</i>	600
Yüksek Öğretimde “Akademik Kendileşme” (Academic Inbreeding): Pierre Bourdieu’nun Habitus Kavramı Çerçevesinde İncelenmesi <i>Duygun Göktürk</i>	604
Öğretmenlerin Örgütsel Sinizm ile Örgütsel Sessizlik Algıları Arasındaki İlişki <i>Ramazan Ertürk, Nuri Akgün, Tuncay Özdemir, Kaya Yıldız</i>	606
Öğrencilerin Cinsel İstismarı Üzerine Okul Yöneticilerinin Görüşleri <i>Başak Coşkun Demirpolat, Sevda Katıtaş, Merve Turpçu</i>	610
Görevlendirme Usulüyle Okul Müdürü Olarak Çalışan Okul Yöneticilerinin Görüşleri <i>İbrahim Gül, Hamza Tural</i>	614
Okul Kültürünün Hofstede’in Kültür Sınıflamasına Göre Özdeyişler Üzerinden İncelenmesi <i>Yılmaz Tonbul, Özden Ölmez Ceylan</i>	617
Öğretmen Adaylarının Çok Kültürlü Eğitime Yönelik Kişilik Özelliklerini Belirlemek <i>Neşe Börü</i>	620
Eğitim Denetimi Sisteminde Yapılan Güncel Değişikliklerin Milli Eğitim Şura Kararları Bağlamında Değerlendirilmesi <i>Murat Bülbül</i>	621
Aile Katılım Ölçeğinin Türkçe’ye Uyarlanması <i>Ufuk Sarıdede, Şöheyda Göktürk</i>	624
Akademik Başarının Bağlamsal Bileşenlerine İlişkin Örnek Olay Çözümlemesi: Veri Temelli “Öğretimsel Liderlik ve Akademik Markaj” Uygulaması <i>M. Semih Summak, Said Kökocak</i>	627



Örgütsel Sessizliğin Yordayıcısı Olarak Örgütsel Güç Kaynakları <i>Sercan Yıldız, Hilal Kahraman, Fatma Köybaşı, Celal Teyyar Uğurlu</i>	631
Okul Yöneticilerine ve Öğretmenlere Yönelik Zorunlu Yer Değiştirme (Rotasyon) Politikalarının Değerlendirilmesi <i>Tarık Soydan</i>	634
Üniversite Öğrencilerinin Grup Çalışmalarındaki Sosyal Kaytarma Davranışlarına İlişkin Görüşleri: Nedenler ve Çözüm Önerileri <i>Hilal Büyükgöze, Nihan Demirkasımoğlu</i>	636
Üniversite Öğrencilerinin Yaşadıkları Sorunlar ve Bu Sorunlara İlişkin Çözüm Önerileri <i>Arzu Donat, Belda Bilgiç, Aslı Eskiocak, Didem Koşar</i>	639
Öğretmen Adaylarının Hedef Bağlılığı ile Öğretme Motivasyonları Arasındaki İlişki <i>Feyza Gün, Tuğba Turabik</i>	641
Türkiye’de Kalkınma Planlarında Yer Alan Eğitim Politikaları: Bir İçerik Analizi Çalışması <i>Selçuk Yusuf Arslan, Didem Koşar</i>	644
Seçilmiş Bazı Ülkelerin Denetim Sistemlerinin Karşılaştırılması ve Türk Eğitim Sistemi İçin Bir Model Önerisi <i>Sevda Katutaş, Başak Coşkun Demirpolat, Merve Turpçu</i>	646
Öğretmen Öz-Değerlendirme Ölçeği: Faktör Analizi Çalışması <i>Lili Hurioglu, Atakan Ata, Kadir Kozan</i>	650
Türkiye Üniversitelerinin Ortak Değerler Analizi <i>Serap Emil, Yaşar Kondakçı</i>	652
Okullarda Kurumsal Güvensizlik Algısı Ölçeğinin Geliştirilmesi <i>Şenyurt Yenipınar, Kamil Yıldırım</i>	653
Özel Okulda Çalışma Nedenlerine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Ölçeklenmesi <i>Zehra Keser Özmantar, Hatice Adıyaman, Ümit Ülger, Metin Özkan</i>	656
Öğretmen Adaylarının Olumsuz Değerlendirilme Korkusu ve Özyeterlik Algıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi <i>Zakir Elçiçek, Bünyamin Han</i>	660
Beş Faktör Kuramına Dayalı Okulda Örgütsel Kişilik <i>Mahmut Sağır</i>	663
Kaotik Okul Yönetiminde Unutmayı Öğrenmek <i>Mahmut Sağır</i>	667
Bürokratik Okul Yapısı ile Öğretmen Liderliği Kültürü Arasındaki İlişkinin İncelenmesi <i>Ramazan Cansoy, Hanifi Parlar</i>	670
Aday ve Danışman Öğretmenler ile Okul Müdürlerinin Görüşlerine Göre Asil Öğretmenliğe Geçiş Süreci <i>Erdal Toprakçı, Özden Ölmez Ceylan</i>	672
Okul Yöneticilerinin Duygusal Zeka Özellikleri ile Yönetici Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişkinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi <i>Abdullah Aktürk, Ercan Yılmaz</i>	675
Öğretmen Performans Değerlendirmeleri ile İlgili Öğretmen Görüşleri <i>Gizem Karaaslan, Atakan Ata</i>	678
Many Lives of Women Rectors at Turkish Universities <i>Suzan Üstün, Ali İlker Gümüşeli</i>	680
Ortaöğretim Öğrencilerinin Okul Paydaşlarına Yönelik Metaforik Algıları <i>Nezahat Güçlü, Ayten Canaslan, Kerem Tekşen</i>	683
Sosyal Sorumluluk Konusunda Yapılmış Çalışmaların Lisansüstü Tezlere Dayalı Analizi <i>Habip Özgan, Cengiz Alper Karadağ</i>	687
Kalkınma Planlarında Yer Alan Yükseköğretim Politikalarının Analizi <i>Nazife Karadağ</i>	690
Araştırma Görevlisi Kimdir? Öğretim Elemanları ve Üniversite Öğrencilerinin Metaforik Algıları <i>Mahire Aslan, Zeynep Umur</i>	692
Yapboz mu Asırlık Çınar mı: Eğitimcilerin Gözünde Türk Eğitim Sistemi <i>Numan Saylık, Ahmet Saylık, Abdulkadir Sağlam</i>	696

Okullarda Örgütsel Vatandaşlığın Yordayıcıları Olarak Paylaşılan Liderlik ve Bürokratik Yapı <i>Mahire Aslan, Zeynep Umur</i>	699
Reconsidering Feedback in Instructional Supervision: How should Feedback be Managed in Schools? <i>Mahmut Kalman, Şahabettin Akşab</i>	702
Örgütsel Sinizm ve Örgütsel Bağlılık Arasındaki İlişkiler <i>Hilmiye Yüksel, Semiha Şahin</i>	705
Aile Katılımı ve Okula Bağlılık Arasındaki İlişki <i>Yusuf Celal Erol, Muhammed Turhan</i>	709
Ortaokul Müdürlerinin Liderlik Stilleri ile Öğrenci Başarısı Arasındaki İlişkiler <i>Berfu Can, Semiha Şahin</i>	712
Neo-Liberal Eğilimlerin Sonucu Olarak Akademide Psikolojik Taciz <i>Burcu Erdemir</i>	716
Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Sınıf Bağlılık Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından Analizi <i>Fulya Atila, Burhanettin Dönmez</i>	720
Kaliteli Bir Eğitime Erişimde Özel Okulların Rolü <i>Halime Öztürk, Osman Çekiç</i>	724
Endüstri 4.0 ve Eğitimde Paradigmik Değişim <i>Osman Çekiç, Adem Yaman</i>	726
İşle Bütünleşme: Kavramsal Bir Çözümleme ve Eğitim Örgütleri Açısından İşle Bütünleşmenin Önemi <i>Kübra Yenel, Emre Sönmez, Necati Cemaloğlu</i>	728
Sosyo-Ekonomik Çevrenin Okul Kültürü Üzerindeki Etkilerinin Analizi <i>Kamil Yıldırım, Şenyurt Yenipınar</i>	734
Dilthey'in Hermeneutik Yaklaşımı Bağlamında Eğitim Yönetimini Yorumlamak <i>Nidan Oyman</i>	739
Mikropolitikalar Bağlamında Öğretmenlerin Okula Uyum Süreci <i>İsmail Çimen, Serap İri, Cüneyt Belenkuyu</i>	742
Ortaokul Öğretmenlerinin Öğretimsel Liderlik Davranışları <i>Osman Çekiç, Yavuz Tombak</i>	745
İlkokul Öğrencilerinin Okula Yönelik Metaforik Algıları <i>Züleyha Kantos, Asiye Toker Gökçe</i>	750
Okul Müdürlerinin Örgütsel Affediciliğe İlişkin Görüşleri <i>Necdet Konan, Kemal Nazlı</i>	753
Öğretmenlerin Yönetici Algılarının İncelenmesi <i>Cemil Kurt, Özlem Görür</i>	756
Okul Müdürlerinin İlişkisel Liderlik Becerilerinin Öğretmen Liderliğine Etkisi <i>Necati Öztürk, Gökçe Özdemir, Sevilay Şahin</i>	759
Okul Müdürlerinin Öğretimsel Liderlik Davranışlarının Öğretmenlerin Öz-Yeterlik Algılarına Etkisi <i>Gökçe Özdemir, Necati Öztürk, Sevilay Şahin</i>	762
Okuldan İşe Geçiş Süreci Kapsamında Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Öğrencilerinin Meslek ve İşyeri Kavramlarına İlişkin Algılarının Metafor Analizi <i>Gündüz Güngör, Şöheyda Göktürk</i>	763
Türkiye'de 2000-2016 Yılları Arasında Mesleki ve Teknik Eğitim Alanında Yapılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi <i>Gündüz Güngör, Şöheyda Göktürk</i>	766
Okul Yönetiminde Kayırmacılık <i>Derya Kaygusuz, Ebru Oğuz</i>	769
Yükseköğretim Kurumlarında Akademik Kendileşme Anketi Uyarlama Çalışması <i>Nezahat Güçlü, Duygu Özen Kılıç</i>	771
Eğitim Reformu Dalgaları: Yine Yeni Yeniden <i>Ömer Çalışkan</i>	776
Ortaokullarda Öğretmenlerin Örgütsel Mutluluğunu Etkileyen Faktörler Nelerdir? <i>Habib Özgan, Cahide Selbi</i>	778



Üniversite Öğrencilerinin Yaşamboyu Öğrenme Eğilimlerinin Yordayıcısı Olarak Kitap Okuma Alışkanlığı <i>Hilal Büyükgöze, Yüksel Kavak</i>	782
Okulun Yenilikçi İklimiyle İlişkili Önemli Bir Değişken: Kolaylaştırıcı Okul Yapısı <i>Yasir Armağan, Çağrı Şeker</i>	785
Öğretmenlerin Mesleki Gelişimine İlişkin Bir Model Geliştirme Çalışması <i>Zakir Elçiçek, Mehmet Yaşar</i>	789
Türkiye’de Öğretmenliğe Kaynak Oluşturan Yükseköğretim Kurumlarının Eğitim-İstihdam İlişkileri Bağlamında Değerlendirilmesi <i>Tarık Soydan</i>	791
Yüksek Öğretimde “Akademik Teşvik Ödeneği” Uygulamasının Yapısı, İşleyişi ve Sorunları <i>Eren Ağın, Duygun Göktürk</i>	794
Pedagojik Formasyon Öğrencilerinin Psikolojik Sağlamlık ve Öz Yeterlik İnançlarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları ile İlişkisi <i>Hasan Kavgacı</i>	797
Örgüt Kültürü Değerlendirme Ölçeği Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması <i>Mehmet Fatih Köse, Mehmet Korkmaz</i>	800
Okul Yöneticilerinin Teknoloji Liderliği ile Sosyal Medyada Öğretmen Öğrenci Etkileşimini Arasındaki İlişki <i>Esra Karabağ Köse, Ömer Yurdakul, Hüseyin Onuk</i>	802
Öğretmenlerin Sosyal Medya Profilleri ve Paylaşımları Üzerine Bir İnceleme <i>Esra Karabağ Köse, Neslin İhtiyaroğlu</i>	805
Bilim ve Sanat Merkezlerinde Örgüt Kültürü <i>Mehmet Fatih Köse, Oktay Kılıç</i>	808
Öğretmen Atamalarında Uygulanan Mülakat Sınavına İlişkin Öğretmen Adaylarının Görüşleri <i>Niyazi Özer, Sümeyye Mermer</i>	811
Okul Müdürlerinin Görevlendirilmesi Politikaları: Ortaokul Müdürlerinin Deneyimleri <i>Muhamet Cevat Yıldırım, Ahmet Alp</i>	814
Ortaöğretim Öğrencilerinin Sınıf Bağlılığının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi (Adıyaman İli Örneği) <i>Burhanettin Dönmez, Çağrı Demirtaş</i>	816
Öğretmenlerin Eğitim İş Kolundaki Sendikalara Üye Olma Nedenlerinin Analizi <i>Hasan Demirtaş, Niyazi Özer, Servet Atik</i>	819
Lise Öğrencilerinin Akademik Motivasyon Düzeyleri ile Akademik Tükenmişliklerinin İncelenmesi <i>Niyazi Özer, S. Nihat Şad, Servet Atik</i>	822
Öğretmenlerin Yetenek Geliştirme ve Yönetme Becerileri Ölçeğinin Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması <i>Taner Atmaca</i>	825
Öğretmenlerin Eğitim İdeolojileri Ölçeği: Bir Ölçek Geliştirme Çalışması <i>Turgay Öntaş, Taner Atmaca</i>	828
İdeal Veli ve Öğrenci Başarısı: Nitel Bir Çalışma <i>Emine Babaoğlu, Ejder Çelik, Aygül Nalbant, Güneş Salı</i>	833
Ortaokul Öğrencilerinde Zorbalık <i>Aygül Nalbant, Emine Babaoğlu, Ejder Çelik</i>	835
Okul Başarısına Okul Yöneticisinin Etkisi <i>Emine Babaoğlu, Aygül Nalbant, Ejder Çelik</i>	837
Okul Müdürlerinin Değişim Liderliği Rollerini <i>Elif Keleş, Yaşar Kondakçı</i>	842
İlk ve Ortaokul Öğretmenlerinin Örgütsel Değişime Dirençleri <i>Özge Aydın, Semiha Şahin</i>	844
Kuantum Liderlik Ölçeğinin Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışmaları <i>Necdet Konan, Sümeyye Mermer</i>	848
Akran Zorbalığına Karşı Empati Ölçeğinin Türkçe’ye Uyarlama Çalışması <i>Aygül Nalbant, Emine Babaoğlu, Ejder Çelik</i>	851



İlkokul ve Ortaokul Öğretmenlerinin Mobbinge Uğrama Nedenleri ve Başa Çıkma Yöntemleri <i>Necdet Konan, Zeynep Umur</i>	853
Yükseköğretimde Elektronik Belge Yönetim Sistemi Uygulamalarının Kurumsallaşma Düzeyine Etkisinin Değerlendirilmesi <i>Adem Yaman</i>	857
Eğitim Yönetimi Alanında Bilgi Üretimi Üzerine Metodolojik Bir Değerlendirme: Educational Administration Quarterly (2000-2016) <i>Hatice Ergin Kocatürk, Murat Aydoğmuş, Hülya Baştoklu, Tezcan Korucuoğlu, Engin Karadağ</i>	858
Yabancılaşma Bağlamında Akademik Kimlik Bunalımı <i>Nidan Oyman</i>	863
Öğretim Elemanlarının Geçmiş Öğrenme Yaşantılarının Sınıf İçi Performanslarına Yansımaları: Karma Yöntem Araştırması <i>Aslı Yurttaş, Namık Öztürk</i>	865
Kadınların Lise ve Üzeri Eğitim Kademelerine Devam Etmelerine Etki Eden Faktörler <i>Adnan Boyacı, Yakup Öz</i>	867
Çevrimiçi Öğrenmeye Hazırbulunluluk Ölçeğinin Türkçeye Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması <i>Ceyhan Kavrayıcı, Özcan Doğan</i>	873
Leadership Dergisinde Bilgi Üretim Süreci: 2005-2016 Yayınlarının İncelenmesi <i>İsmail Çimen, Serap İri, Nesrin Gümüş, Ümit Sevim, Filiz Durmaz, Sezgin Doğan, Cemil Yücel</i>	877
İlkokul 3 ve 4. Sınıfta Görev Yapan Öğretmenlerin Yazma Eğitimine İlişkin Görüş ve Düşünceleri <i>Mustafa Ulusoy, Merve Ceylan</i>	879
Anne Babaların ve Okul Öncesi Grubu Çocuklarının Çevre Bilincine Sahip Olma Durumlarının Değerlendirilmesi <i>Gülsün Şahan, Filiz Karaca</i>	884