



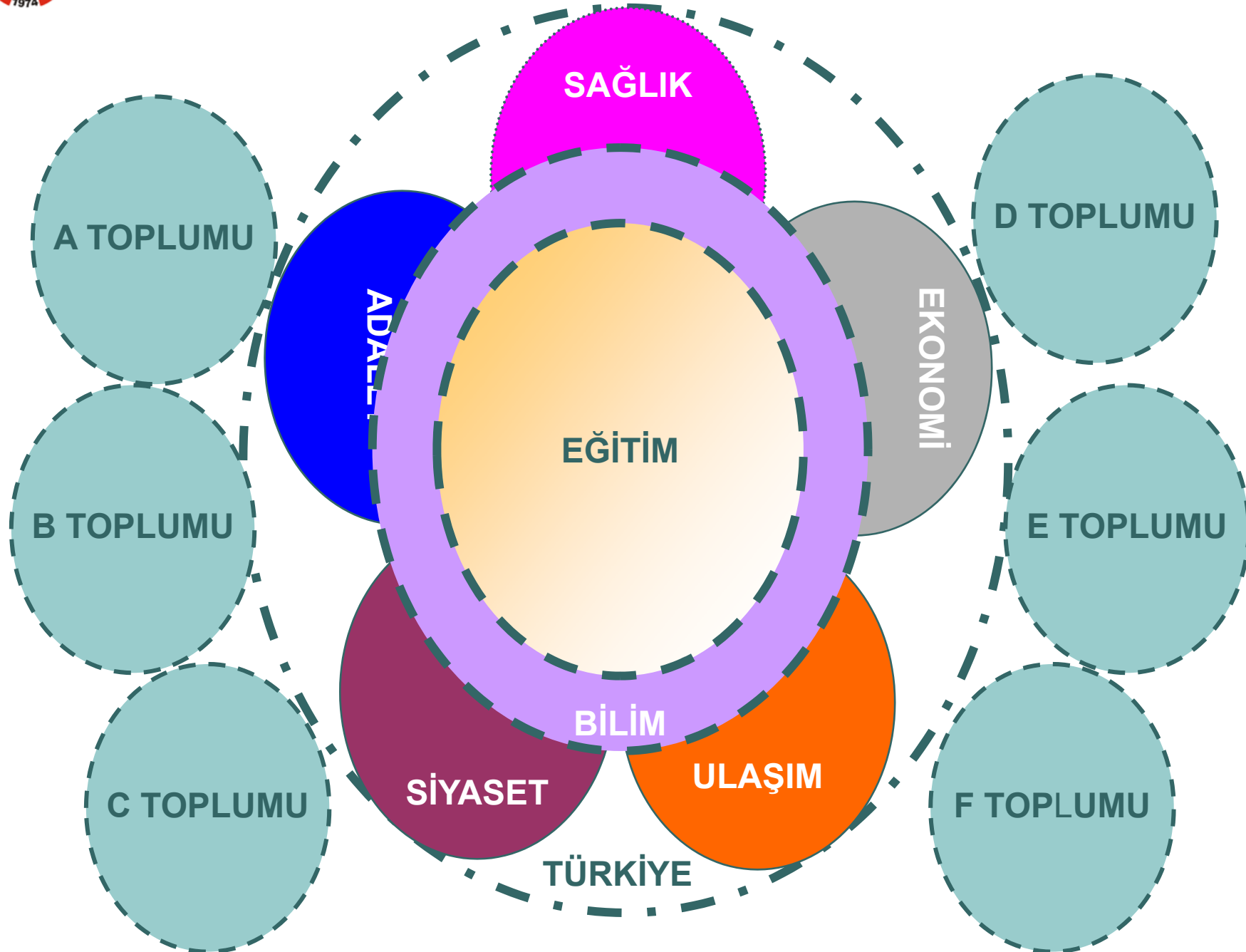
Bu fotoğraf 1994'de "SUDAN" daki kıtlık sırasında çekildi. Ve fotoğrafçı Kevin Carter'a Pulitzer Ödülünü kazandırdı. Çocuk emekleyerek 1 km. ötedeki Birleşmiş Milletler yemek kampına gitmeye çalışıyor. Arkasındaki akbaba, çocuğun ölmesini bekliyor. Fotoğrafı çeken Kevin Carter Fotoğrafı çeker çekmez oradan ayrılıyor. Kimse çocuğa ne olduğunu bilmiyor. Fotoğrafçı Kevin Carter 3 ay sonra depresyona giriyor ve intihar ediyor.



*"Eğitimdir ki bir milleti ya
özgür, bağımsız, şanlı, yüce
bir sosyal toplum hâlinde
yaşatır veya bir milleti esaret
ve sefalete terk eder."*



Eğitimin gereği





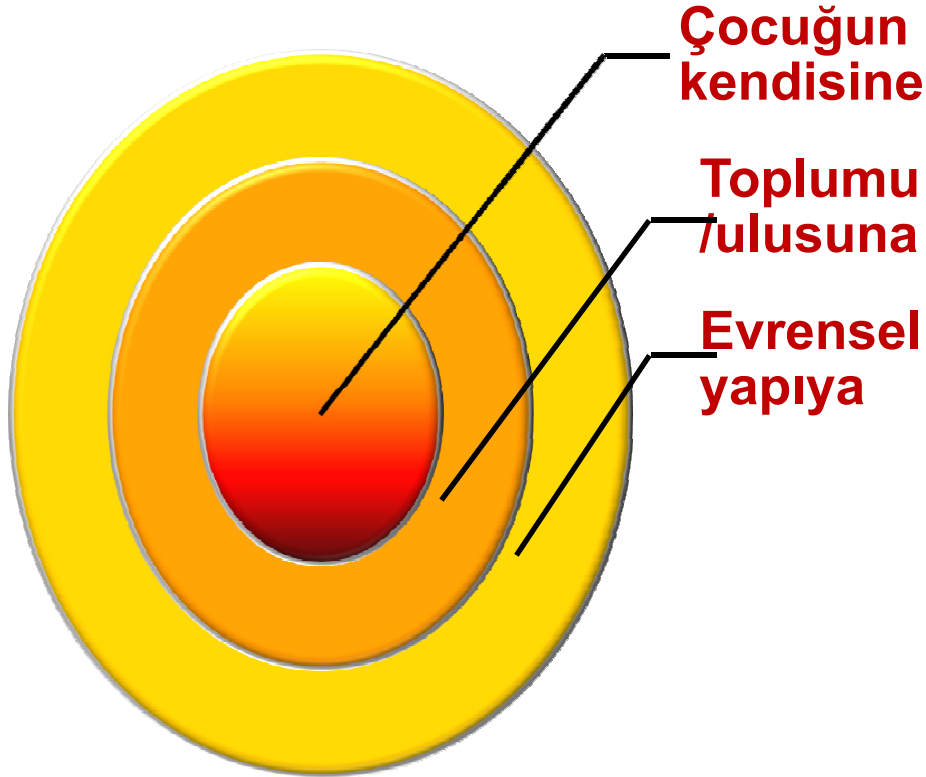
Nedir eğitim?

Eğitim, çocukta, bireysel özellikleri ve eldeki ortam, koşul ve olanaklar bağlamında öncelikle **kendisinin**, sonra içinde yaşadığı **toplum/ulus** ve en sonra dâhil olduğu **evrensel yapının** yaşam ve mutluluğu için, davranış oluşturma ya da onu değiştirme sürecidir (Toprakçı 2008)

1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'na göre; Türk Milli Eğitim Sisteminde örgün eğitim; **okul öncesi eğitimi**, ilköğretim, orta öğretim ve yüksek öğretim kurumlarını kapsar.



OKUL ÖNCESİ EĞİTİM

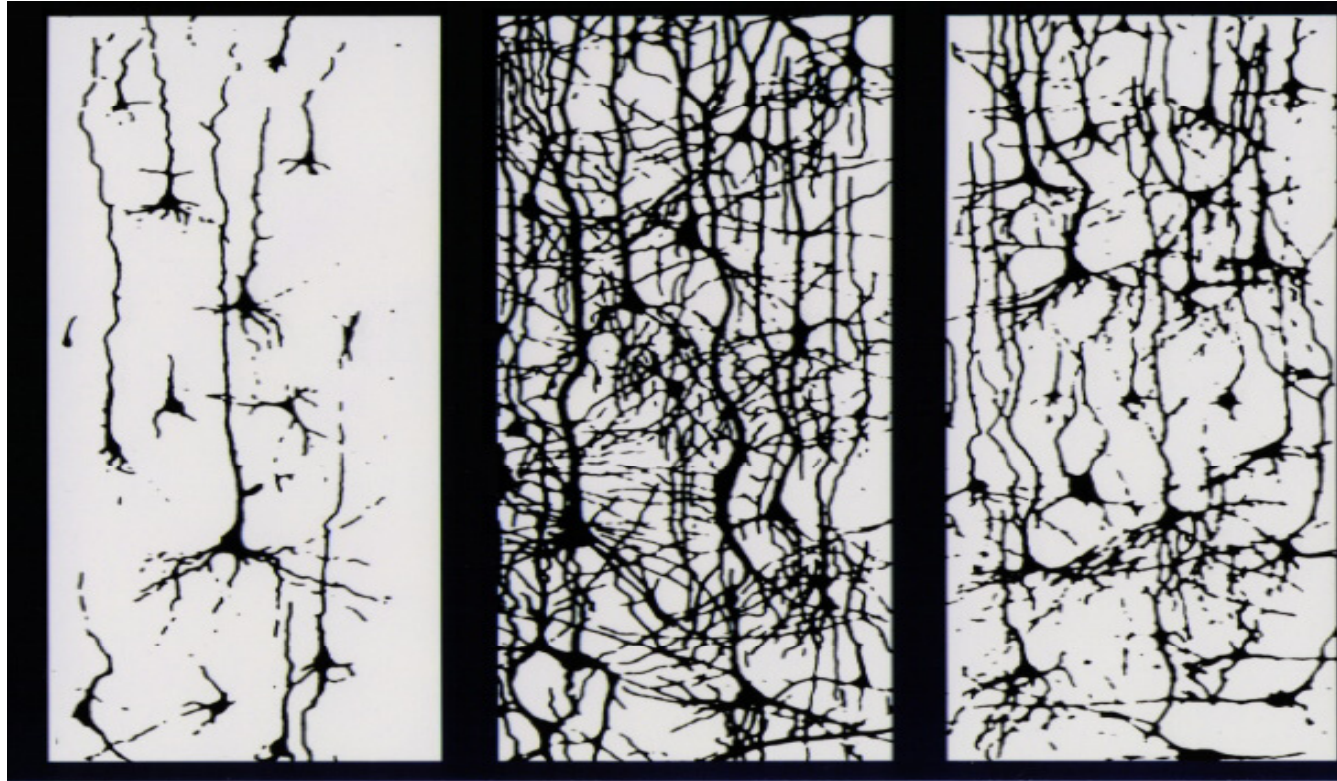


- Ekonomi
- Sosyal
- Psikoloji
- İnsanlık
- Doğa

İLE İLGİLİ KATKILAR SAĞLAR

Okulöncesi eğitimin gereği

Her yönüyle sağlıklı bir beyin 0-72 ay arasında özellikle deneyimlere gereksinim duyar



Doğum

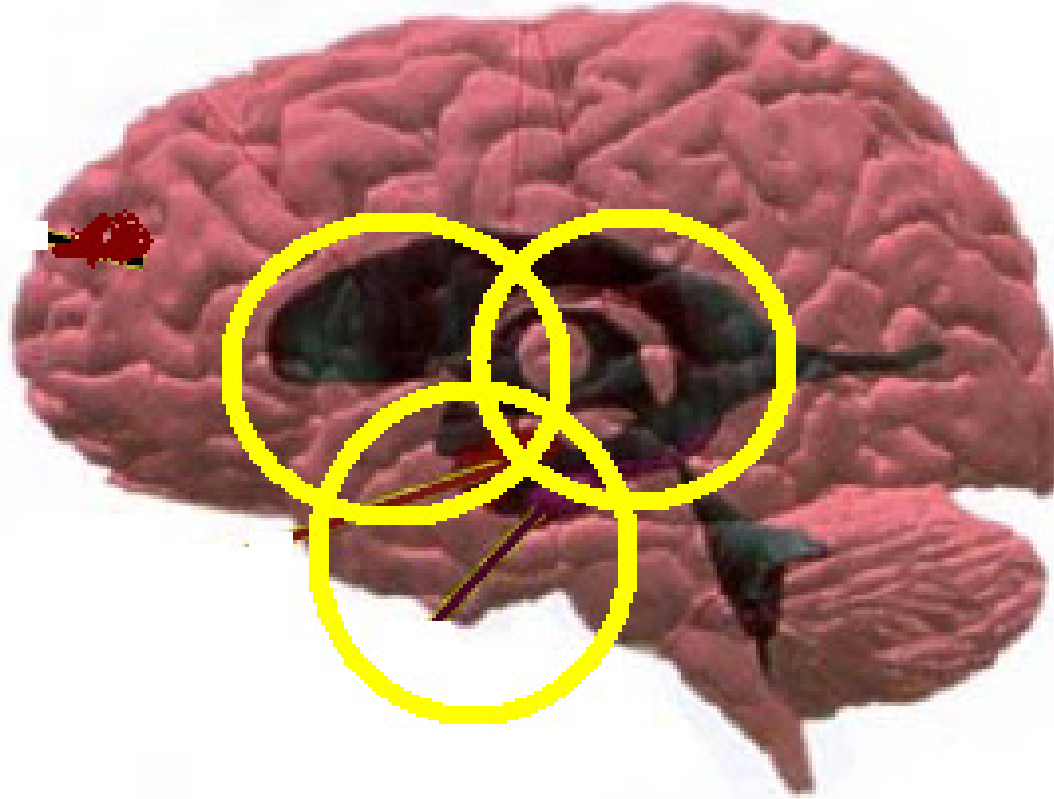
0-72 Ay

14 Yaş



Okulöncesi eğitimin gereği

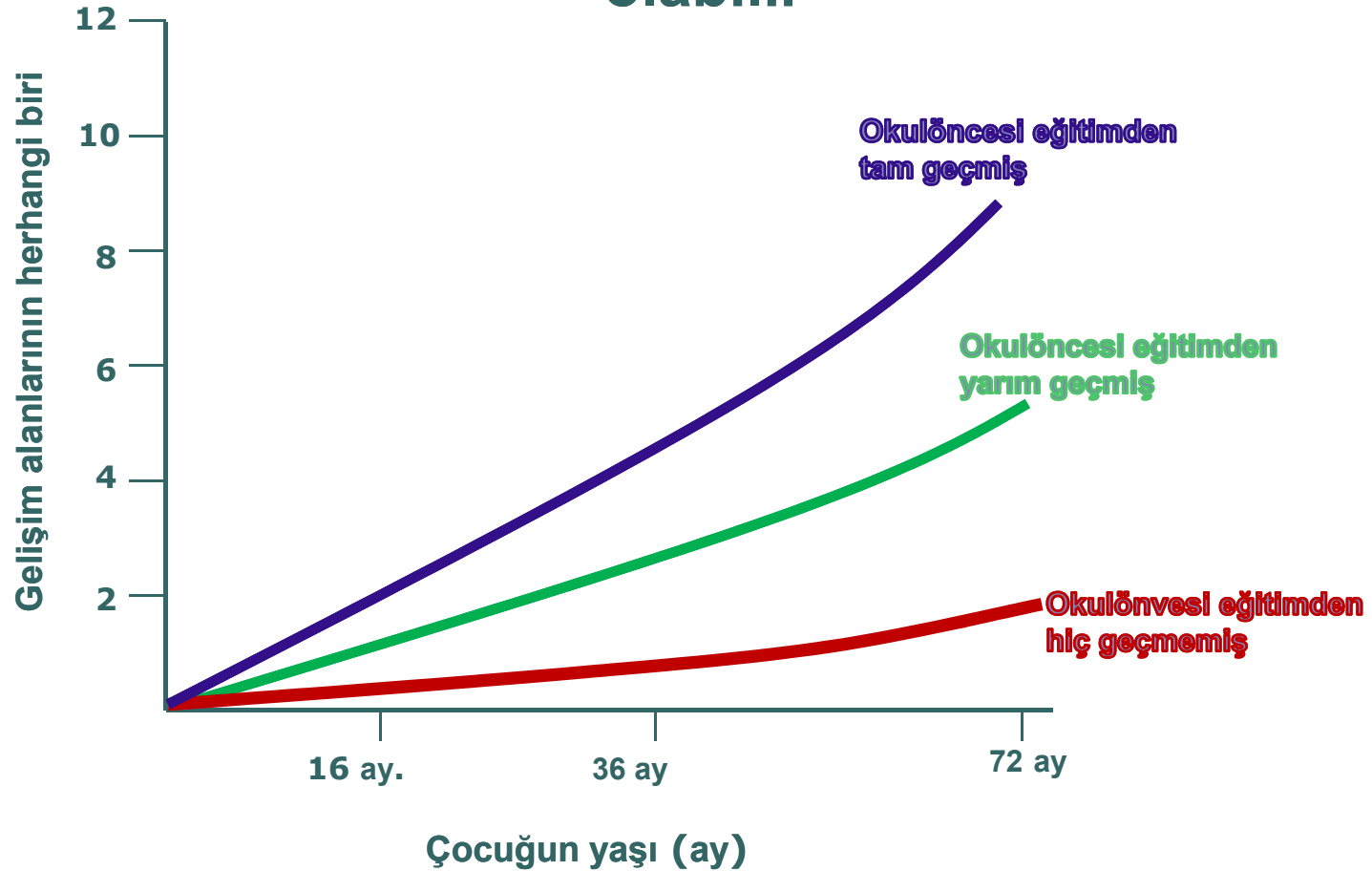
Bedensel, Zihinsel, Duygusal ve Sosyal Yeterlikler Beynin Mimarisi İçinde Bir Rütündür





Okulöncesi eğitimin gereği-

Gelecekteki olası herhangi bir olumsuzluğun kökeni çocuğun en savunmasız zamanlarında tohumlanmış olabilir

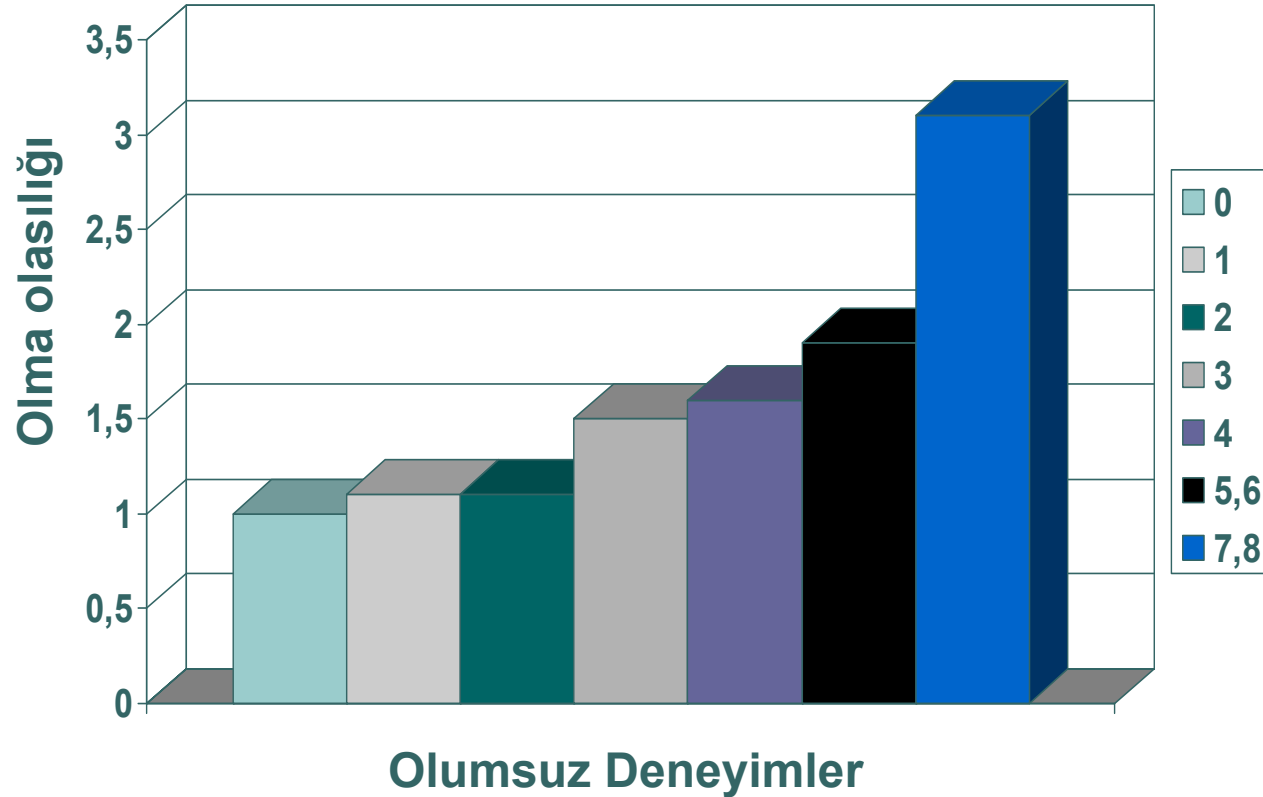




Okulöncesi eğitimin gereği

Örneğin,

Araştırma bulgularına göre, yetişkinlikte kalp hastalığına yakalanma riskleri çocuklukta yaşanan olumsuz deneyimlere dayanmaktadır.

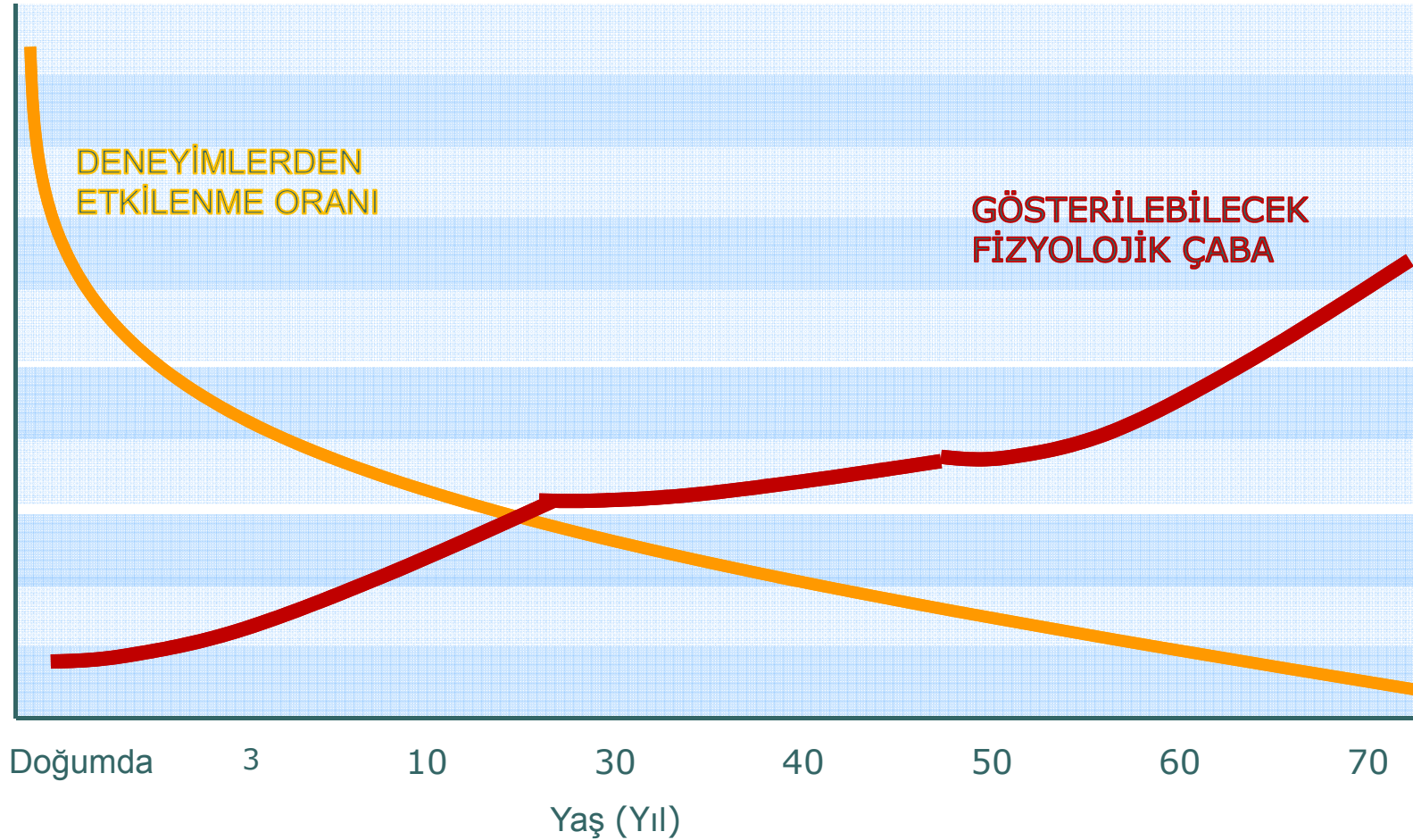


(Kaynak: Shonkoff 2007)



Okulöncesi eğitimin gereği

Davranışları Değiştirme Gücü Zamanla Azalır



(Kaynak: Levitt, P. 2008))



Okulöncesi eğitimin gereği



- Okul öncesi eğitimin yaşamın bütün alanlarını etkilemesi,
- İlköğretime hazırlama işlevi,
- Yeteneğin keşfedilme dönemi,
- Elverişsiz çevreden gelen çocukların varlığı,
- Dil gelişimi için önemli dönem olması dolayısıyla Türkçenin doğru ve güzel konuşulması olarak tespit edilmiştir.

**MEB STRATEJİK
TESPİTLERİ**

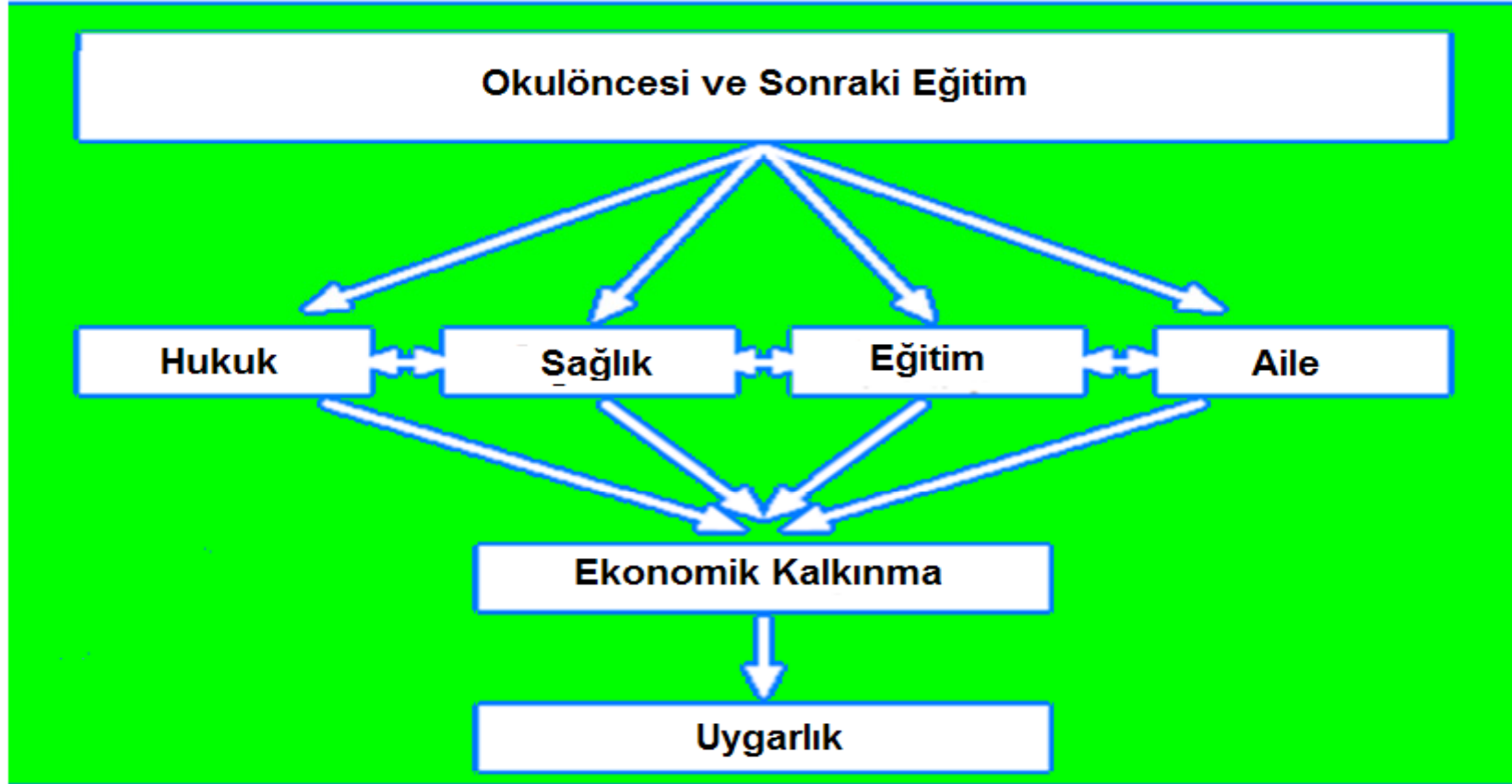
- İnsan sermayesine yapılan yatırımların getiri oranının en yüksek olduğu dönemin okul öncesi dönem olduğunu,
- Okulöncesi eğitimi alan çocukların ilköğretim dönemlerinde başarılı olduklarını
- Erken çocukluk döneminde 1 liralık yatırımın 7 liraya kadar kazanç olarak döndüğünü
- Erken çocukluk eğitimi alan çocuklar ortalama 11 yıla yakın okula devam ettiğini,
- Erken çocukluk eğitimi almış katılımcıların % 44.1 Üniversiteye giderken bu oran almamış olan grupta % 30.6 olduğunu
- Erken yaşta eğitim alan çocuklar meslek statüsü itibari ile daha yüksek işlerde çalıştığı, buna bağlı olarak gelirlerinin daha yüksek olduğunu
- Okulöncesi eğitimi alan çocukların doğa ve çevreye daha duyarlı olduklarını

BİLİYOR MUYDUNUZ?



Okulöncesi eğitimin gereği ile ilgili SON SÖZ

Okulöncesi Eğitimin Doğurguları



Okulöncesi Eğitim ile ilgili en son sözü
dilerseniz bir uzman söylesin



Okulöncesi eğitimin geçmişi

İlk zamanlar; İlkel-köleci-feodal-

Sanayileşme: Okul öncesi eğitim kurumlarının ilk örnekleri sayılabilecek örnekler; **kadının çalışmaya başlaması ile** ortaya çıkan okul çağına gelmemiş çocukların bakımı ihtiyacından doğmuştur. İngiltere’de ünlü sanayici Robert Owen tarafından kadın işçilerin verimlerini arttırabilmek amacıyla oluşturulan eğitim kurumları bu alanın ilk örneklerinden sayılabilir. Almanya’da Froebel’in açtığı “Çocuk Bahçesi” daha sonra Montessori’nin açtığı “Çocuk Evi” adlı okulumsu yerler Avrupa’da ilk örneklerdendir.

Cumhuriyet öncesi zamanlar; Okul öncesi eğitim adına ülkemizdeki en eski uygulamalar Osmanlı Dönemi’nin Batılı medeniyetlerin etkisine girdiği 19.yüzyıl başlarına dayanmaktadır. **1908’den sonra** bazı özel ana mektepleri açılmıştır..Bu dönemde **Eğitimci Satı Bey** İstanbul Beyazıt’ta Pestalozzi, Froebel, Montessori gibi ünlü eğitimcilerin görüşleri ışığında, her türlü maddi cezadan uzak bir eğitimin uygulandığı özel bir çocuk yuvası ve **Eğitimci Kazım Nami Duru** da Selanik’de bir ana sınıfı açmıştır (Akyüz, 2002)

1913 İlköğretim Geçici Yasası’nda (Tedrisat-ı İbtidaiye Kanun-u Muvakkati), ilkokula bağlı olarak anaokulu ve anasınıflarının açılması yönünde karar alınmış ve 1915 yılında “**ana mektepleri nizamnamesi**” (anaokulları tüzüğü) yayınlanmış ve bu düzenlemeler sonucu büyük kentlerde anaokulları çoğalmaya başlamıştır. Aynı zamanda bu nizamnameyle İstanbul’da, bu anaokullarına öğretmen yetiştirecek, eğitim süresi bir yıl olarak düşünülmüş bir de öğretmen okulu açılmıştır (Çetinkaya, 2006)..



Okulöncesi eğitimin geçmişi

Cumhuriyetin ilk yılları; Okul öncesi eğitim Cumhuriyetin ilk zamanlarında yavaş bir gelişme göstermiştir. Cumhuriyet kurulduğunda tüm ülkede **80 dolayında anaokulu** bulunmaktadır. 1930'lu yıllarda, ilköğretimin yaygınlaşmasına çalışıldığı için anaokullarına gereken önem verilememiş ve 1940'lı yıllarda anaokullarının Bakanlık dışında Kamu ve özel kuruluşlarca da açılması istenmiştir. 1960 yılında, okul öncesi eğitim alanında öğretmen yetiştirmek üzere, Kız Teknik Yüksek Öğretmen Okulu'nda Çocuk Gelişimi ve Eğitimi, ayrı bir bölüm haline getirilmiştir. 1962-1963 Öğretim Yılı'nda ise, yaygın eğitim kurumlarına öğretmen yetiştiren, öğrenim süresi 2 yıl olan 'Kız Sanat Okulu' açılmış ve bu okulda da Çocuk Gelişimi ve Bakımı Bölümü'nde öğretmen yetiştirilmeye başlanmıştır. Daha sonra 1962 yılında "Anaokulları ve Anasınıfları Yönetmeliği" çıkarılmıştır (Gül 2008).

Cumhuriyetin sonraki yılları; 1973 yılında çıkarılan 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununda okul öncesi eğitime, örgün eğitim sistemi içinde yer verilmiş, bu okulların nasıl kurulacağı açıkça belirtilmiş ve okul öncesi eğitimin amaçlarını belirlenmiştir. Yine 1992 yılında yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki 3797 sayılı Kanunla, Milli Eğitim Bakanlığı Bünyesi içinde yeni bir birim olarak "Okul öncesi Eğitimi Genel Müdürlüğü" kurulmuştur.

Kısa bir görüntü



Okulöncesi eğitimde bugün

2002 yılında okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden çocukların psikomotor, sosyal-duygusal, dil ve bilişsel gelişimlerinin desteklenmesini, özbakım becerilerinin kazandırılmasını ve ilköğretime hazır bulunuşluklarının sağlanmasını amaçlayan “36–72 Aylık Çocuklar için Okul Öncesi Eğitim Programı” uygulamaya konulmuştur.

2004 yılında Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel okul öncesi eğitim kurumlarının kuruluş, yönetim, eğitim, görev ve işleyişi ile ilgili esasları kapsayan “Okul Öncesi Eğitim Kurumları Yönetmeliği” yayınlanmıştır.

İlköğretim Programında yapılan yeniliklere, AB ve uluslararası normlara paralel 2006 yılında bu programın güncellenmesi sağlanmıştır.



Okulöncesi Eğitimde Modeller



Kurum Eğitim Modeli (MEB-SHÇEK)

Milli Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Olan Kurumlar:

- Bağımsız Anaokulları
- Anasınıfları
- Uygulama Anaokulları ve Ana sınıfları

MEB Temelli Proje Çalışmaları

- Gezici Okul
- Yaz Okulları Modeli
- Kadın ve Çocuk Merkezleri Projesi

Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumuna bağlı

- Çocuk Yuvaları
- Kreş ve Gündüz Bakımevleri



Aile Eğitim Modeli (AÇEV vb. STK'lar)

- Aile-Çocuk Eğitim Programı
- Kadın ve Çocuk Merkezleri Projesi
- Anne Çocuk Eğitimi Programı
- Ana-Baba Okulu
- Anne Destek Programı
- Baba Destek Programı



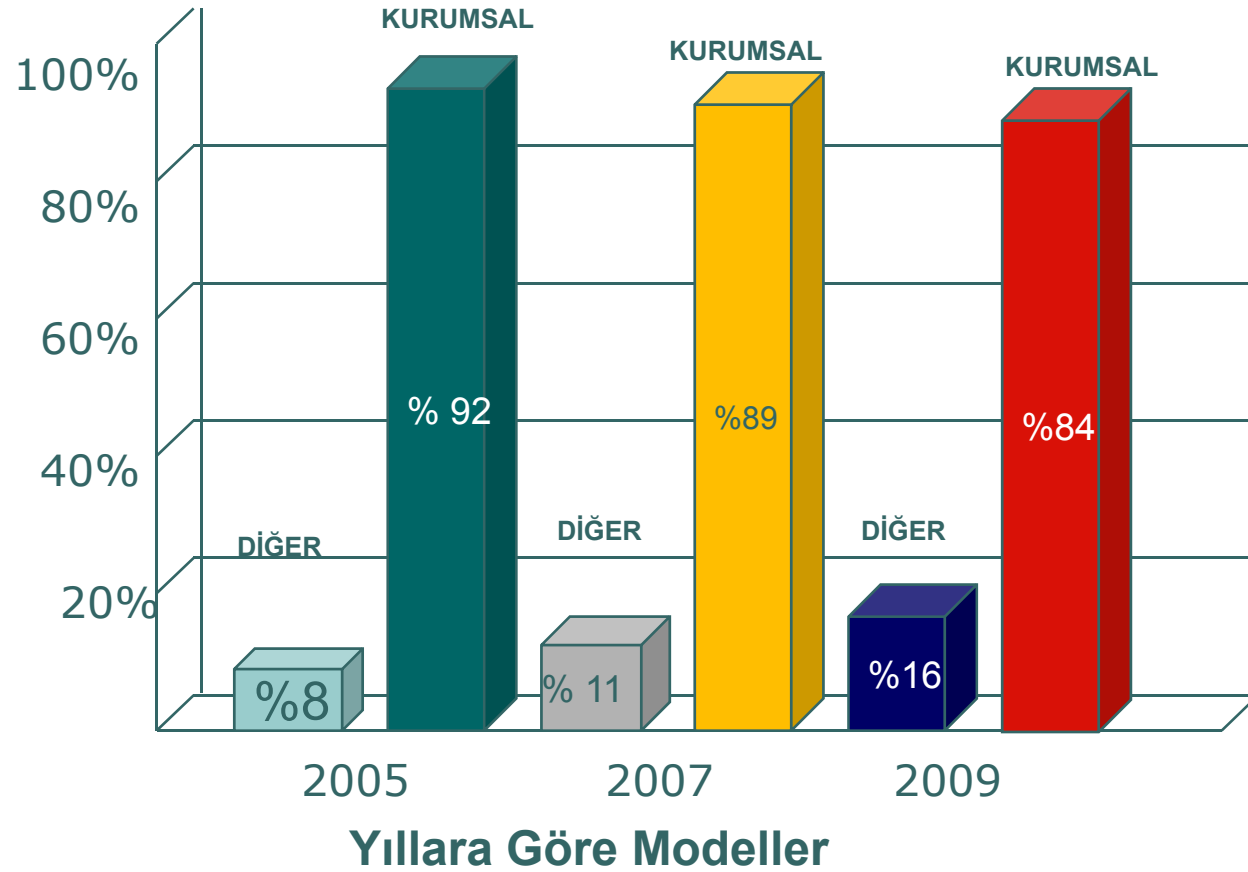
Kitle İletişim Araçlarıyla Eğitim Modeli (Herkes)

- Televizyon (filmler, diziler, eğitici programlar, vb.)
- Radyo
- Gazete, dergi, broşür, vb.
- Tiyatro, Ses, görüntü kasetleri (şarkı, öykü, vb.)
- Panel ve konferanslar
- İnternet
- Ünlü kişiler

Uygulama örneği

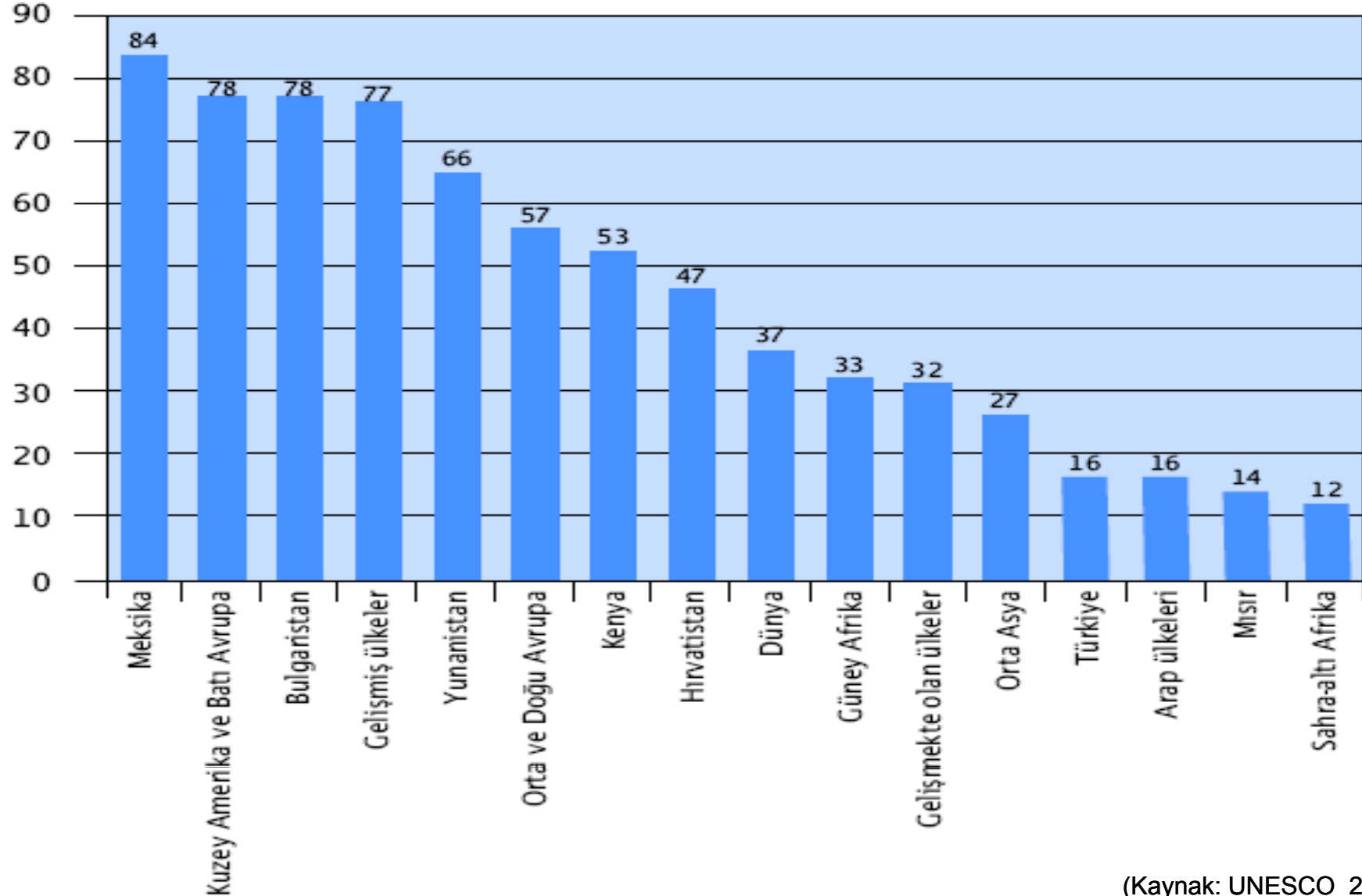


Türkiye de 2006 itibariyle Okulöncesi Eğitimi (0-6 yaş) Hizmetlerinin Sunumu ile ilgili olarak Modeller Arasındaki Dağılım





2006 İtibariyle Okulöncesi Eğitimde Dünya Ölçeğinde Türkiye'nin Pozisyonu



(Kaynak: UNESCO 2006)



2009- 2010 SAYILARIYLA OKULÖNCESİ EĞİTİM

2009-2010 EĞİTİM ÖĞRETİM YILINDA OKULÖNCESİ EĞİTİMDE (RESMİ+ÖZEL) OKUL, ŞUBE, DERSLİK, ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİ SAYILARI

TÜRLER	KURUM SAYISI	ŞUBE SAYISI	DERSLİK SAYISI	ÖĞRETMEN SAYILARI			DOĞUM TARİHLERİNE GÖRE ÖĞRENCİ SAYILARI						TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI
				Erkek	Kadın	TOPLAM	2006		2005		2004		
							Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	
Resmi Anaokulu ve Anasınıfları	23.472	43.552	33.107	1.849	32.606	34.455	14.776	13.989	85.471	80.806	356.028	325.156	876.226
Özel Anaokulu ve Anasınıfları	1.608	4.050	3.503	17	1.642	1.659	3.678	3.407	8.237	7.538	15.328	13.288	51.476
657 Sayılı Kanunun 191. maddesine göre açılan kurumlar	148	539	619	3	679	682	1.254	1.113	1.768	1.647	1.466	1.448	8.696
Yaz Anaokulları	-	-	-			-	302	352	648	613	2.073	1.955	5.943
Mobil Anaokulları	-	-	-			-	69	80	236	241	652	592	1.870
SHÇK	1.663	5.094	8.474	200	5.720	5.920	6.111	5.673	7.312	6.516	5.718	5.113	36.443
TOPLAM	26.681	53.235	45.703	2.069	40.647	42.716	26.190	24.614	103.672	97.361	381.265	347.552	980.654

Not :05.01.2010 tarih saat 09.00 itibariyle alınan (GEÇİCİ) sayılar

2009-2010 OKUL ÖNCESİ NET OKULLAŞMA ORANLARI				2009-2010 OK. ÖNCESİ NET OKULLAŞMA ORANI			
	Öğr. Sayısı	Çağ Nuf.	Ok. Oranları				
3 Yaş	50.804	1.219.479	4,17	3-5 Yaş	980.654	3.814.808	27,13
4 Yaş	201.033	1.200.634	16,74				
5 Yaş	728.817	1.194.493	61,01	2009-2010 OK. ÖNCESİ BRÜT OKULLAŞMA ORANI			
4-5 Yaş	929.850	2.395.127	38,82	4-5 Yaş	980.654	2.395.127	40,94

Not : Geçen yılın çağ nüfusuna göre
Bir yaş atlatılarak hesaplanmıştır.



2009- 2010 SAYILARIYLA OKULÖNCESİ EĞİTİM

Öğrenci sayıları ve okullulaşma oranlarındaki artış



(Kaynak: AÇEV 2009)



Tokat İli, Okulöncesinde Okullaşma oranı bakımından

Türkiye
sıralamasında
%36 ile 47.
gözükmektedir

Sıra	İl	2008-2009 yılı Kurum Sayısı	2008-2009 yılı Sınıf Sayısı	2008-2009 yılı Öğretmen sayısı	2008-2009 yılı Okul öncesinde okullaşma		
					48-72 ay yaş grubu çocuk sayısı	Okul öncesine kayıtlı 48-72 ay yaş	Okul öncesinde okullaşma %
1.	AMASYA	198	361	167	8.606	7.583	88%
2.	TRABZON	372	754	287	20.864	15.937	76%
3.	RİZE	144	273	120	9.102	5.541	61%
4.	SAKARYA	382	878	332	25.697	14.822	58%
5.	NEVŞEHİR	171	266	221	9.091	5.138	57%
6.	BURDUR	155	229	115	6.167	3.448	56%
7.	TUNCELİ	41	78	60	1.806	994	55%
8.	KOCAELİ	411	1.190	678	45.181	23.966	53%
9.	YALOVA	73	140	93	4.590	2.251	49%
10.	ISPARTA	208	308	178	10.540	5.166	49%
11.	ARDAHAN	106	119	52	3.773	1.819	48%
12.	KIRKLARELİ	111	186	340	7.200	3.360	47%
13.	KARAMAN	146	208	122	7.198	3.315	46%
14.	GİRESUN	184	309	223	11.108	5.084	46%
15.	KIRŞEHİR	105	173	125	5.927	2.687	45%
16.	ÇANAKKALE	173	277	176	9.755	4.397	45%
17.	DÜZCE	164	275	167	9.619	4.208	44%
18.	BİLEÇİK	81	148	66	5.184	2.283	44%
19.	KİLİS	75	121	64	4.810	2.086	43%
20.	ELAZIĞ	246	451	229	17.560	7.492	43%
21.	DENİZLİ	351	634	450	25.472	10.844	43%
22.	ARTVİN	81	124	72	4.176	1.813	43%
23.	SIIRT	164	370	117	16.793	7.062	42%
24.	SAMSUN	624	948	450	36.423	15.469	42%
25.	MUĞLA	353	578	448	20.023	8.445	42%
26.	KÜTAHYA	234	354	153	14.785	6.241	42%
27.	İĞDIR	101	164	72	8.172	3.340	41%
28.	BARTIN	86	119	93	4.519	1.843	41%
29.	MERSİN	561	1.188	908	49.947	20.309	41%
30.	EDİRNE	137	209	157	8.127	3.364	41%
31.	AFYONKARAHİSAR	388	530	245	22.232	9.046	41%
32.	ESKİŞEHİR	202	431	320	16.688	6.746	40%
33.	KARABÜK	64	116	89	5.184	2.004	39%
34.	YOZGAT	312	427	140	15.982	6.180	39%
35.	UŞAK	161	230	118	8.967	3.468	39%
36.	MALATYA	313	531	277	24.247	9.571	39%
37.	GÜMÜŞHANE	91	122	46	3.999	1.564	39%
38.	ERZİNCAN	108	150	91	6.122	2.403	39%
39.	ÇANKIRI	72	120	74	4.777	1.874	39%
40.	BOLU	89	190	121	6.727	2.657	39%

No.	İl	2008-2009 yılı Kurum Sayısı	2008-2009 yılı Sınıf Sayısı	2008-2009 yılı Öğretmen sayısı	2008-2009 yılı Okul öncesinde okullaşma		
					48-72 ay yaş grubu çocuk sayısı	Okul öncesine kayıtlı 48-72 ay yaş	Okul öncesinde okullaşma %
26.	KÜTAHYA	234	354	153	14.785	6.241	42%
27.	İĞDIR	101	164	72	8.172	3.340	41%
28.	BARTIN	86	119	93	4.519	1.843	41%
29.	MERSİN	561	1.188	908	49.947	20.309	41%
30.	EDİRNE	137	209	157	8.127	3.364	41%
31.	AFYONKARAHİSAR	388	530	245	22.232	9.046	41%
32.	ESKİŞEHİR	202	431	320	16.688	6.746	40%
33.	KARABÜK	64	116	89	5.184	2.004	39%
34.	YOZGAT	312	427	140	15.982	6.180	39%
35.	UŞAK	161	230	118	8.967	3.468	39%
36.	MALATYA	313	531	277	24.247	9.571	39%
37.	GÜMÜŞHANE	91	122	46	3.999	1.564	39%
38.	ERZİNCAN	108	150	91	6.122	2.403	39%
39.	ÇANKIRI	72	120	74	4.777	1.874	39%
40.	BOLU	89	190	121	6.727	2.657	39%

No.	İl	2008-2009 yılı Kurum Sayısı	2008-2009 yılı Sınıf Sayısı	2008-2009 yılı Öğretmen sayısı	2008-2009 yılı Okul öncesinde okullaşma		
					48-72 ay yaş grubu çocuk sayısı	Okul öncesine kayıtlı 48-72 ay yaş	Okul öncesinde okullaşma %
41.	ANTALYA	595	1.248	769	54.299	21.166	39%
42.	SINOP	90	133	71	5.054	1.911	38%
43.	NİĞDE	187	268	133	12.479	4.775	38%
44.	BALIKESİR	392	624	478	25.365	9.614	38%
45.	AYDIN	379	595	401	24.231	9.112	38%
46.	BAYBURT	56	65	29	2.546	906	36%
47.	TOKAT	344	466	191	18.932	6.900	36%
48.	MANİSA	465	755	385	35.752	12.807	36%
49.	BİTLİS	242	374	119	17.919	6.446	36%
50.	AKSARAY	213	287	147	12.733	4.517	35%
51.	MUŞ	248	404	121	22.727	7.935	35%
52.	BATMAN	192	418	176	26.154	8.803	34%
53.	KIRIKKALE	93	177	110	7.753	2.666	34%
54.	TEKİRDAĞ	219	422	274	19.815	6.741	34%
55.	KASTAMONU	120	184	171	8.932	3.009	34%
56.	İZMİR	1.011	2.032	1.442	90.928	31.067	34%
57.	OSMANIYE	173	298	224	16.862	5.599	33%
58.	ZONGULDAK	215	336	246	16.216	5.363	33%
59.	BİNGÖL	145	217	87	10.583	3.463	33%
60.	ANKARA	1.058	3.180	3.081	123.354	40.671	33%
61.	KAYSERİ	402	723	326	40.653	12.598	31%



TOKAT İL İLÇE MERKEZLERİNDE DURUM

2009-2010 ÖĞRETİM YILI OKULÖNCESİ OKULLAŞMA ORANLARI

İLÇELER	ÇAĞ NÜFUSU				KAYITLI ÖĞRENCİ SAYISI				OKULLAŞMA ORANI %			TOPLAM OKULLAŞMA ORANI %
	3 YAŞ	4 YAŞ	5 YAŞ	TOPLAM	3 YAŞ	4 YAŞ	5 YAŞ	TOPLAM	3 YAŞ	4 YAŞ	5 YAŞ	
MERKEZ	2856	2932	2889	8677	56	377	1976	2409	1.96	12.86	68.40	27.76
ALMUS	388	389	376	1153	2	56	207	265	0.52	14.40	55.05	22.98
ARTOVA	142	191	160	493		27	118	145	0.00	14.14	73.75	29.41
BAŞÇİFTLİK	48	57	53	158		14	45	59	0.00	24.56	84.91	37.34
ERBAA	1610	1553	1581	4744	51	237	847	1135	3.17	15.26	53.57	23.92
NIKSAR	737	823	879	2439	47	201	599	847	6.38	24.42	68.15	34.73
PAZAR	234	260	244	738	12	27	136	175	5.13	10.38	55.74	23.71
REŞADİYE	509	552	529	1590	10	104	230	344	1.96	18.84	43.48	21.64
SULUSARAY	197	186	180	563	2	86	161	249	1.02	46.24	89.44	44.23
TURHAL	1205	1313	1251	3769	26	155	726	907	2.16	11.81	58.03	24.06
YEŞİLYURT	200	203	199	602	5	47	107	159	2.50	23.15	53.77	26.41
ZİLE	844	931	880	2655	29	147	527	703	3.44	15.79	59.89	26.48
TOPLAM	8970	9390	9221	27581	240	1478	5679	7397	2.68	15.74	74.59	26.82

121
+
7518

50

(Kaynak: Tokat MEM, 2010)



TOKAT İLKÖĞRETİM OKULLARI BÜNYESİNDE İL, İLÇE VE OKUL BAZINDA ANASINIFI VE ANAOKULU SAYILARI

	İlköğretim Okul Sayısı	Anasınıfı Sayısı	Anaokulu Sayısı	Okullaşma %
ALMUS	14	18	-	22,98
ARTOVA	10	11	-	29,41
BAŞÇİFTLİK	3	3	-	37,34
ERBAA	56	79	1 Resmi	22,92
MERKEZ	97	152	4 Resmi -4 Özel	27,76
NİKSAR	43	57	1 Resmi	34,73
PAZAR	13	15	1 Resmi	23,71
REŞADİYE	20	28	1 Resmi	21,64
SULUSARAY	10	13	-	44,23
TURHAL	39	58	1 Resmi -1 Özel	24,08
YEŞİLYURT	10	13	1 Resmi	26,41
ZİLE	49	55	1 Resmi	26,48

Okullaşma işe ilgili
SON SÖZ

(Kaynak: Tokat MEM, 2010)



SUNU VE WEB KAYNAKÇASI

AÇEV (2007) Ekonomik ve toplumsal kalkınma için erken çocukluk eğitimi: önemi, yararları ve yaygınlaştırma önerileri
Anne Çocuk Ve Eğitim Vakfı Yayınları

AÇEV (2009) Türkiye de Erken Çocukluk Eğitimi: Erişim, Eşitlik, ve Kalite ANNE ÇOCUK VE EĞİTİM VAKFI

AKYÜZ, Yahya (2007). Türk Eğitim Tarihi (M.Ö. 1000- M.S. 2007). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. 11. Baskı.

ÇETİNKAYA, C. (2006). Türkiye’de Okul Öncesi Eğitimin Tarihsel Gelişimi ve Bugünkü Durumu. İstanbul: Yeditepe Üniversitesi. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi).

GÜL Deretarla, E. (2008). Meşrutiyetten Günümüze Okul Öncesi Eğitim. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, Cilt: 17, Sayı:1.

LEVİTT, Pat (2008) Lessons Learned by a Basic Scientist: How To Succeed in Business (of the Policy World) without really trying Annette Schaffer Eskind chair and director, Vanderbilt Kennedy Center for Research on Human Development, Vanderbilt University Member, National Scientific Council on The Developing Child
FrameWorks Institute 2008 [İnternet 01.02.2010: http://kc.vanderbilt.edu/kennedy-media/NSCDC_Forum&Frame_Policy_0908.pp]

MEB (2009) MEB 2010-2014 Stratejik Planı Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı

MEB (1993) 14. Milli Eğitim Şurası. T.C. MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Yayınları, İstanbul: MEB Basımevi.

NSCDC (2010-a) The Sciences of Early Childhood Development National Scientific Council on the Developing Child
Publishing [İnternet: 02.02.2010: www.developingchild.harvard.edu]



SUNU VE WEB KAYNAKÇASI (DEVAM)

NSCDC (2010-b) A Science-Based Framework for Early Childhood Policy National Scientific Council on the Developing Child Publishing [Internet: 02.02.2010: www.developingchild.harvard.edu]

Shore, Rima (1997) Rethinking the Brain: New Insights into Early Development by (NY: Families and Work Institute, [Internet: 02.02.2010 <http://www.earlylit.net/workshopmats/handrethinkbrsynapse.pdf>]

Shonkoff Jack P. (2007) A Science-Based Framework for Building Greater Public Will Joint Learning Initiative on Children and HIV/AIDS | Boston, MA September 24, 2007 [Internet: 02.02.2010 <http://www.jlica.org/backup-080718/symposiumfiles/Revised%20Shonkoff.ppt>]

Shonkoff Jack P. (2008) The Science of Child Development The Science of Child Development and the Future of and the Future of Early Childhood Policy Early Childhood Policy National Symposium on Early Childhood Science and Policy June 26, 2008 | Cambridge, Massachusetts [Internet: 02.02.2010: http://developingchild.harvard.edu/index.php/download_file/-/view/107/]

TOPRAKCI, Erdal (2008) Sınıfa Dayalı Yönetim Ankara: PEGEM-A Yayınları

TOKAT MEM (2010) Okulöncesi Okullaşma Verileri Tokat Milli Eğitim Müdürlüğü Okulöncesi Eğitimi Birimi

TÜSİAD (2006) Türkiye-Eğitim Sektörü Çalışması Dünya Bankası–Devlet Planlama Teşkilatı Türkiye Sanayici ve İşadamları Derneği (TÜSİAD) Yayını

UNESCO (2006). Education for all global monitoring report 2007 (Herkes için eğitim izleme raporu 2007). Paris: UNESCO

UNICEF(2007) Okul Öncesi Eğitimde Bilgi Tutum Ve Uygulama Araştırması Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürlüğü için EDUSER Danışmanlık Şti