

TOKAT İLİ'NDE OKULÖNCESİ EĞİTİMİN YAYGINLAŞAMAMA NEDENLERİ VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ



ÇALIŞTAY RAPORU
15-19 ŞUBAT-2010

SUNUŞ

Bu Rapor 15-19 Şubat tarihleri arasında Tokat Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından düzenlenen Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi Doç. Dr. Erdal TOPRAKÇI'nın yönetiminde gerçekleştirilen “Okulöncesi Eğitimin Yaygınlaştırılması Çalıştayı”nda toplanan verilerden yola çıkarak oluşturulmuştur.

Rapor, çalıştay boyunca grupların öncelikli sorun olarak algıladıkları üç problemin çözümüne dönük getirilen kısa, orta ve uzun vadeli önerileri temele almaktadır. Buna göre, bu sorun ve öneri listelerinden yola çıkarak öncelikle, yerleşim yeri odaklı sorun ve öneriler tespit edilmiştir. Daha sonra ise aynı verilerden yola çıkarak Tokat geneli için yine her bir yerleşim yerinin de gösterildiği “Sorun ve Öneri Haritaları” oluşturulmuştur.

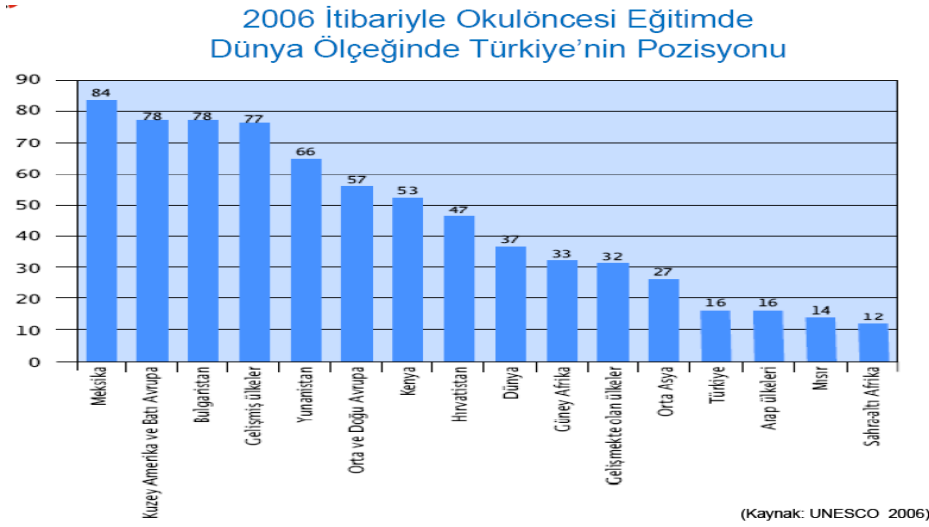
Tokat ilinin zorunlu okulöncesi eğitimi kapsamına alınmış olması itibarıyla önümüzdeki zamanlarda nasıl bir sorun yumağıyla karşılaşacağımız ve bunları nasıl çözebileceğimiz konusunda fikirler vermesi bakımından rapor oldukça yararlı gözükmektedir.

Gerek çalıştayı düzenlenmesi gerekse raporun hazırlaması sürecinde emek ve katkıları olan başta Doç. Dr. Erdal TOPRAKÇI, İl Teftiş Kurulu Başkanımız Eğt. Bil. Uzmanı Levent YAZICI, Müdürlüğümüz Okulöncesi Eğitimi Bölümü yöneticisi ve yardımcım Niyazi ÇEVİK ve AR-GE uzmanımız Fatih KÖSE olmak üzere, emeği geçen bütün ilimiz ve ilçelerimiz yönetici, memur ve arkadaşlarıma teşekkürlerimi sunarken Çalıştay süreç ve raporunun Tokat'mıza yararlı olmasını diliyorum.

Yaşar PETEK
İl Milli Eğitim Müdür V.

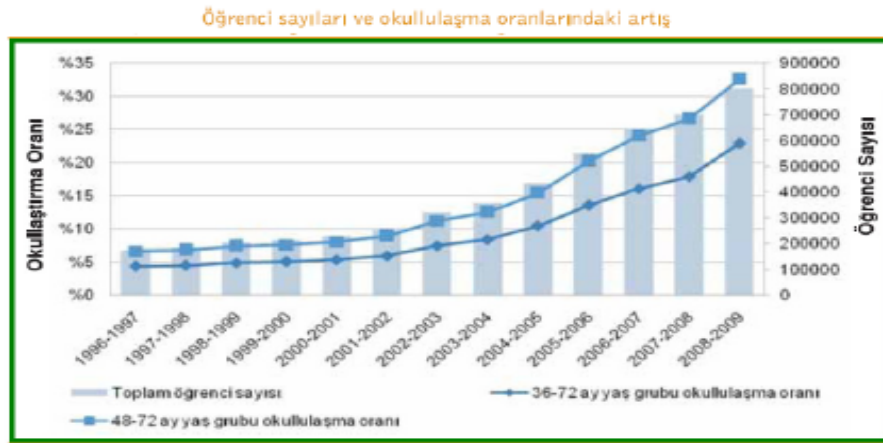
GİRİŞ

Dünya ölçeğinde özellikle Türkiye de okulöncesinde okullaşma oranı oldukça düşüktür. OECD'nin 2006 yılı raporlarında Güney Afrika, Gelişmekte olan ülkeler ve Orta Asya ülkeleri ortalamasından bile geride olduğumuz anlaşılmaktadır.



2010 itibariyle bu oranda ciddi ilerlemelerin (% 32-Bak ilgili Grafik) olduğu dikkatlerden kaçmamaktadır. Bu artışın arkasında okulöncesi eğitime verilen önemle birlikte özellikle Avrupa Birliği etkisiyle, Okulöncesi eğitimin zorunlu olmasının büyük etkisi vardır.

2009- 2010 SAYILARIYLA OKULÖNCESİ EĞİTİM



Türkiye ekseninde okullaşma oranları incelendiğinde Tokat'ın iller sıralamasındaki yeri 47'dir. Ve yaklaşık olarak % 36'e karşılık gelmektedir. Tokat'ın gerisinde olduğu iller gözden geçirildiğinde ortak özelliklerinin "zorunlu okulöncesi eğitime geçmiş" oldukları tespiti yapılabilir. Ancak bu kapsamda olmayıp da ileride olan iller de vardır. Bunun çeşitli nedenleri olabilir.

2020-2021 eğitim yılında 48-72 ay yaş grubu çocukların okul öncesi okullaşma durumuna ve illere göre ihtiyacı dayalı olarak öğretmen sayıları verileri

Sıra No	İl	2020-2021 Eğitim Yılı 48-72 Ay Yaş Grubu Çocuk Sayısı	2020-2021 Eğitim Yılı 48-72 Ay Yaş Grubu Çocuk Sayısı	2020-2021 Eğitim Yılı 48-72 Ay Yaş Grubu Çocuk Sayısı	2020-2021 Eğitim Yılı 48-72 Ay Yaş Grubu Çocuk Sayısı	Okul Öncesi Eğitimde Okullaşma Oranı %
1.	AMASYA	190	361	167	8.506	68%
2.	TRABZON	372	754	287	20.854	78%
3.	RYZE	144	273	120	9.102	61%
4.	SAKARYA	382	878	332	25.891	58%
5.	NEVEŞEHİR	171	266	221	9.091	57%
6.	BURDUR	155	229	115	6.187	56%
7.	TUNCELİ	41	78	60	1.806	55%
8.	KOCALY	411	1.190	678	45.101	53%
9.	YALOVA	73	140	83	4.590	49%
10.	ISPARTA	200	308	178	10.540	49%
11.	ARDAHAN	100	119	52	5.773	48%
12.	KIRKLARELİ	111	186	94	7.200	47%
13.	KARAMAN	140	208	122	7.190	46%
14.	GYRESUN	104	309	223	11.100	46%
15.	KIRSEHİR	105	173	125	5.427	45%
16.	ÇANAKKALE	173	277	176	9.755	45%
17.	DUZCE	164	275	167	9.819	44%
18.	ERLEDEK	81	148	65	5.184	44%
19.	KIRLYS	75	121	64	4.810	43%
20.	ELAZIĞ	240	451	238	17.560	43%
21.	GENCLY	351	634	450	25.472	43%
22.	ARTVIN	81	124	72	4.176	43%
23.	SYRİ	164	370	117	16.792	42%
24.	SAMSUN	824	948	450	38.423	42%
25.	NEBLA	353	578	448	20.323	42%
26.	KOTAHYA	234	354	153	14.785	42%
27.	EDİR	101	164	72	8.172	41%
28.	DARTIN	88	119	83	4.519	41%
29.	MERSİN	581	1.188	688	49.447	41%
30.	EDİRNE	137	209	157	8.127	41%
31.	AFYONKARAHİSAR	388	530	345	22.232	41%
32.	ESKİSEHİR	202	431	320	18.888	40%
33.	KARABİK	84	118	84	5.184	38%
34.	YOZGAT	312	427	140	15.882	38%
35.	ERAK	181	230	118	8.987	38%
36.	HALKTYA	313	531	277	24.247	38%
37.	GÖMRHANE	91	122	48	3.896	38%
38.	ERZİNCAN	100	150	81	8.122	38%
39.	ÇANKIRI	72	120	74	4.777	38%
40.	SİĞİR	88	180	121	8.727	38%
41.	ANTALYA	595	1.248	768	54.286	38%
42.	ERDOP	90	133	71	5.354	38%
43.	RYZE	187	288	133	12.479	38%
44.	BAKESİR	382	624	478	25.385	38%
45.	AYDIN	379	595	401	24.231	38%
46.	DAYIRI	58	85	39	2.548	38%
47.	TOKAT	344	488	181	18.832	35%
48.	MANİSA	485	755	385	35.752	36%
49.	ERLİY	242	374	119	17.819	36%
50.	AKSARAY	213	287	147	12.733	35%
51.	NEP	248	404	121	22.727	35%
52.	BATMAN	192	418	176	28.154	34%
53.	KIRKALE	93	177	110	7.753	34%
54.	TEKİRDAĞ	219	422	274	19.815	34%
55.	KASTAMONU	120	184	171	8.432	34%
56.	YEMR	1.011	2.032	1.442	90.428	34%
57.	OSMANİYE	173	288	224	18.882	33%
58.	ONİĞLÜK	215	326	246	18.216	33%
59.	ONİĞLÜK	145	217	87	10.583	33%
60.	ANKARA	1.050	3.100	3.081	125.354	33%
61.	KAYSERİ	402	723	326	40.853	31%
62.	GYRBAKIR	813	1.101	486	75.087	31%
63.	ÇORUM	259	340	175	15.826	31%
64.	BURSA	581	1.280	823	70.485	31%
65.	HATAY	494	872	489	54.492	30%
66.	ADYAMAN	280	418	304	25.826	30%
67.	SYVAS	281	377	223	20.594	29%
68.	ORDU	214	353	247	20.540	29%
69.	KONYA	717	1.131	834	87.871	28%
70.	ADANA	514	1.035	663	87.558	28%
71.	ERNAK	158	321	139	25.901	27%
72.	KARS	170	233	100	13.031	27%
73.	ERZURUM	302	417	229	32.824	27%
74.	KAHRAMANMARŞ	320	566	389	41.856	26%
75.	YSTANBUL	2.157	5.743	4.829	390.220	24%
76.	GAZİANTEP	417	918	452	75.309	24%
77.	VAN	343	834	381	57.244	23%
78.	BANLURFA	455	927	487	88.325	22%
79.	MARDİN	309	502	219	39.021	22%
80.	HAKKARİ	96	163	75	13.854	20%
81.	ADIR	159	254	127	29.556	14%
	Toplam	23.833	48.838	28.248	2.345.843	33%

Not: Veriler Türkiye İstatistik Kurumu tarafından hazırlanmıştır.

Tokat'ı kapsayan bu oranın (% 36) Tokat ili merkez ve diğer ilçeleri açısından dağılımı farklıdır. Tablosu'na dikkat edildiğinde, (% 44,23) Sulusaray ile (% 37,34) Başçiftlik'in okullaşma oranları bakımından daha üst seviyelerde oldukları anlaşılmaktadır. Bunun bir nedeni, küçük yerleşim yeri ve az nüfusa sahip olmaları olabilir. Yine de bu ilçelerin de yaklaşık yarı orandaki çağ çocuklarına ulaşamadığı anlaşılmaktadır.

TOKAT İLKÖĞRETİM OKULLARI BÜNYESİNDE İL, İLÇE VE OKUL BAZINDA ANASINIFI VE ANAOKULU SAYILARI

	İlköğretim Okul Sayısı	Anasınıfı Sayısı	Anaokulu Sayısı	Okullaşma %
ALMUS	14	18	-	22,98
ARTOVA	10	11	-	29,41
BAŞÇİFTLİK	3	3	-	37,34
ERBAA	56	79	1 Resmi	22,92
MERKEZ	97	152	4 Resmi -4 Özel	27,76
NİKSAR	43	57	1 Resmi	34,73
PAZAR	13	15	1 Resmi	23,71
REŞADİYE	20	28	1 Resmi	21,64
SULUSARAY	10	13	-	44,23
TURHAL	39	58	1 Resmi -1 Özel	24,08
YEŞİLYURT	10	13	1 Resmi	26,41
ZİLE	49	55	1 Resmi	26,48

Tokat ilinin okulöncesi eğitimde okullaşma oranlarındaki bu düşüklüğün nedenlerini anlamak, Türkiye sıralamasında üst düzeylere çıkarmak belki de en önemlisi olarak, Okulöncesi Çağına gelmiş çocukları bir an önce eğitim sistemine katmak amacıyla 15-19 Şubat tarihleri arasında Tokat Milli Eğitim Müdürlüğü'nün planlamasıyla Doç. Dr. Erdal Toprakçı yönetiminde oldukça kapsamlı bir çalıştay düzenlenmiş ve bunun neticesinde Tokat ili, ilçeleri, kasaba ve köyleri bazında bir sorun haritası ile kısa, orta ve uzun vadede her bir yerleşim yeri bazında neler yapılabileceği belirlenmiştir. Okulöncesinde yaşanan sorunlara yönelik düzenlenen çalıştay kapsamında toplam 1200 okulöncesi öğretmeni ile grup çalışmaları yapılmış ve elde edilen veriler aşağıda sunulmuştur.

I-TOKAT İLİ MERKEZ İLÇESİ'NDE OKULÖNCESİ EĞİTİMİN YAYGINLAŞMASI İLE İLGİLİ SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Bu yerleşim yerinde toplam altı grup (her grup ortalama on öğretmen, müdür ve müdür yardımcısından oluşmaktadır) ile çalışılmış ve genel olarak aşağıdaki sorun ve çözüm önerileri ortaya çıkmıştır.

SORUNLAR (NEDENLER)

Ailelerin yeterince bilinçli olmamaları, Ailelerin ekonomik yetersizliği, Veli bilinçsizliği, Anne baba eğitimlerindeki yetersizlikler, Velilerin ekonomik yetersizlikleri'nden oluşmaktadır. Fiziksel koşulların olumsuzluğu ve araç gereç eksikliği, Fiziki şartların yetersizliği, Anne baba eğitimlerindeki yetersizlikler, Öğretmenlerin akademik ve pedagojik formasyon eksikliği, Dersliklerin dengesiz plansız açılması nedeniyle, belli bölgelerde öğrenci, sayılarında fazlalıklar oluşması, Okullardaki fiziki mekanların yetersizliği 'nden oluşmaktadır. Okul öncesi eğitim giderlerinin fazlalığı, Ekonomik sorunlar ve Eğitim materyallerinin pahalı oluşu bu kategoridedir.

ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

1-Kısa vadede yapılması gerekenler: Fazla olan materyallerin ihtiyacı olan okullara dağıtılması, İhtiyacı olan bölgeler için kermes vb. etkinlikler planlaması, Maddi olanakları iyi olan velilerin kardeş öğrenci seçerek ihtiyaçların karşılanması, El broşürü, sunum ve seminer planlarının hazırlanması., Aile etkileşiminin güçlendirilmesi, Sınıf içi etkinliklerin CD'lerle velilere dağıtılması, Binada sınıf için yer tespiti yapılması, Bina kapasitelerinin artırılması için komisyon kurulması, Kapasitesi dolmayan sınıflar için öğrenci toplanması, Yöneticiler ve rehber öğretmenlerin de katılacağı veli toplantısı, Alan taraması ile okulöncesi eğitime gelmeyen öğrencilerin gelmeme nedenlerinin tespiti, Anasınıflarının gezilerek sorunların tespiti, Sınıf eksikliklerinin belirlenerek temin edilmesi, Muhtarlık ve sağlık ocakları ile işbirliği içinde alan taraması, Belirlenen velilerin okula davet edilerek eğitim semineri verilmesi, Okul aile işbirliği ile dersliklerin düzenlenmesi, Okuldaki atıl bölümlerin dersliğe dönüştürülmesi, Veliler arasında dayanışmanın sağlanması, Okul aile birliği imkanlarının kullanılması, Beslenme listelerinin veli seviyelerine uygun hazırlanması, Konferans. TV. uzmanlardan yararlanma, Okulöncesi eğitimin olumlu etkilerinin velilere anlatılması, Öğretmenlerin yöneticiler tarafından yüksek lisans eğitimi için teşvik edilmeleri, Velilere yönelik eğitim çalışmaları yürütülecek, Devamsızlık sorunu yaratan ya da çocuklarını hiç göndermeyen veliler belirlenerek birebir görüşmeler yapılacak, Kermes düzenlemek, İlgili birimlere yazı yazmak, Araç gereçlerin önemi ile ilgili velileri bilinçlendirmek, Yöneticilerin etkinlik alanlarında öğretmenleri gözleyerek durum tespiti yapmaları, Anasınıfına uygun daire kiralanabilir, Eğitimi ihtiyacının anket ve formlarla analiz edilerek eğitim planlamasının

yapılması, AÇEV vasıtası ile aile eğitimi, Ev ziyaretlerinin düzenli ve periyodik olarak yapılması, Haziran ayında sisteme kayıtlı öğrenciler önceden belirlenerek velilerle birebir görüşmeler yapılması., Okulun en uygun sınıfının anasınıfına dönüştürülmesi, Anasınıfı giriş çıkış kapısının ayrılması, Tuvaletlerin ayrılması, Öğrencilerin ekonomik durumlarının tespiti, Okul aile birliği imkanlarının kullanılması, Bağış toplanması, Sınıf içi malzeme ve materyallerin (oyuncak ve kırtasiye) imkanlar ölçüsünde öğretmenler tarafından hazırlanarak satın almaların en aza indirilmesi, Velilerin durumuna ve çevre şartlarına göre materyallerde esneklik gösterilmesi,

2-Orta vadede yapılması gerekenler: Merkezde bulunan okullarda malzeme eksik ve fazlalarını belirleyecek bir komisyon kurulması, Bağımsız anasınıfı ve anaokullarından alınan ücretlerin düşürülmesi için girişimlerde bulunulması, Sanat etkinlikleri düzenlenerek gelir sağlanabilir, El ilanlarının dağıtımı, seminer verecek hocaların belirlenmesi., Ev ziyaretleri, Okul gazete ve dergisinin çıkartılması, Sınıf olmaya elverişli yerlerin sınıfa dönüştürülmesi, Gerekirse ikili eğitime geçilmesi, Yeni sınıf ve okullar için proje hazırlanması, Aile ziyaretlerini yapılması, Velilerin sınıfa davet edilmesi, Anne baba eğitim seminerleri, Eğitim araçlarının adil dağıtımı için Milli Eğitim Müdürlüğüne müracaat edilmesi, Basın yayın aracılığı ile okulöncesi eğitimin öneminin anlatılması, Okulöncesinde yapılan çalışmaların çevredeki velilere tanıtımı, Okuldaki atıl bölümlerin dersliğe dönüştürülmesi, Kardeş okul uygulamasına geçilmesi, STK ve gönüllü kişilerle işbirliği kurularak ihtiyaçların karşılanması, Bir sonraki yıl çocuğu okulöncesi kapsamına girecek anne babaların tespit edilerek okula davet edilmeleri ve bilgilendirilmeleri, Velilerin sınıfa davet edilmesi, Okullarımızda her eğitim öğretim yılında velilere yönelik okulöncesi eğitimle ilgili en az üç seminer düzenlenmesi, Düzenli ev ziyaretlerin programlanarak sürdürülecek, Uçurtma şenliği, oyuncak şenliği, resim şenliği gibi etkinliklerin çoğaltılması, Çocuklarını okula gönderen velilerle göndermeyen veliler arasında etkileşim sağlanmalıdır, Düzenli olarak veli bilgilendirme günleri planlanabilir, Sayılı zenginlerin ziyaret edilerek kaynak temininin sağlanması, Öğretmenlerin hizmet içi eğitim kurslarına katılmalarının sağlanması, Prefabrik sınıflar oluşturulabilir, Ana sınıfı için bahçeye ek bina yapılması, Aidatların kaldırılması, Kız meslek Liselerinde hazırlanan materyallerin ihtiyaç duyan okullara dağıtılması, Merkez okullarda ihtiyaç fazlası olan materyallerin, ihtiyaç duyan okullara dağıtılması.

3-Uzun vadede yapılması gerekenler: Kurulacak komisyon kararıyla ihtiyaç duyan bölgelere yardım temini, Basın yayın organlarının kullanımıyla büyük kampanyalar düzenlenmesi, TV programları basın görüşmeleri hazırlanarak okulöncesi eğitimin medya gündemine taşınması, Okul web sitelerinden bilgilendirici yayınların yapılması, Hibe projeleri ve AB projeleri ile etkili seminerler hazırlanması, Kapasite artırımı için üst makamlardan yardım istenmesi, Ücretsiz öğrencilerin artırılması için çalışmalar yapılması, Annelere düzenli eğitim seminerleri, Çocuklarda okulöncesi eğitimin oluşturduğu farkların raporlaştırılması ve duyurulması, Evlenen çiftlerin evlenmeden önce anne baba eğitimine alınması, Okul bahçelerinde oyun alanlarının oluşturulması, Çocuklarda okulöncesi eğitimin oluşturduğu farkların belirlenmesi, Okulöncesi eğitim almış öğrencilerin ilköğretim başarılarının analiz edilerek velilere sunulması, Hibe projeleri ile kaynak temini, Öğretmenlerin alan bilgilerinin sürekli ölçülmesi, Eğitim bilimlerine giren yeniliklerin öğretmenlere ulaştırılması için okul yöneticilerinin çalışmalar yapmaları, Etkinliklerin kamuoyuna duyurulması, Yerel basın yayın kuruluşları ile işbirliği, Hayırsever desteği sağlanması.

II-ERBAA İLÇESİ'NDE OKULÖNCESİ EĞİTİMİN YAYGINLAŞMASI İLE İLGİLİ SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Bu yerleşim yerinde toplam dört grup (her grup ortalama on öğretmen, müdür ve müdür yardımcısından oluşmaktadır) ile çalışılmış ve genel olarak aşağıdaki sorun ve çözüm önerileri ortaya çıkmıştır.

SORUNLAR (NEDENLER)

Veli tutumları, okul ile aile arası İletişim eksikliği, Velilerin okulöncesi eğitim hakkında bilinçsizliği, Velilerin bilinçsizliği, Ailelerin bakış açısı, Hedef davranışlara uygun araç gereç yetersizliği, Okul yönetimlerinin okulöncesine önem vermeyişi, okul ile aile arası İletişim eksikliği, Fiziksel yapı ve iç donanım yetersizliği, Mevzuat sorunu, Okulöncesi öğretmenlerinin diğer öğretmenlerle iletişim eksikliği, Ekonomik sorunlar

ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

1-Kısa vadede yapılması gerekenler: Alternatif oyuncaklar oluşturma (teknoloji tasarım öğretmenlerinden yararlanma), Malzeme hazırlamaya dönük etkinlikler. (malzeme temini kampanyası), İlgili birimlerden malzeme istenmesi, Ailelere mektup yazma, Okul yönetimi ile birlikte bir değerlendirme, Çocuklara daha fazla zaman ayırmak, onları dinlemek, Ailelerle işbirliği yapmak çocuklar hakkında ailelerden bilgi almak, Haber bültenleri, Bülten panoları, Velilerden temin, Kardeş okul uygulaması, Sponsor bulma, Velilerin mesleklerinden yararlanmak (Terzinin Perde dikmesi gibi), yönetim öğretmen veli işbirliği, Aidat toplanmaması, Sınıflara davet edip etkinliklere katılımlarını sağlamak, Broşür dağıtımı Aile ziyaretleri, Bilinçli velilerin diğer velilerle görüşmelerinin sağlanması, Zümre toplantılarının yapılması, Sosyal aktivitelerle öğretmenler arası iletişimin güçlendirilmesi, İnternet bloklarında yazışmalar, Eğitime katılmayan (çocuklarını okulöncesi eğitime göndermeyen) ailelerin tespiti, Rehber öğretmen, okul müdürü ve okulöncesi öğretmenleri ile oluşturulan gruplarca ev ziyaretlerinin yapılması, Gönüllü velilerin de tanıtım çalışmalarına katılımının sağlanması, Toplu aile eğitimlerinin düzenlenmesi.

2-Orta vadede yapılması gerekenler:: Veli toplantısı, Okul yönetimlerine faaliyet raporu verilmesi, Aile katılımı, Ev ziyaretleri Sosyal etkinliklerle para akışı sağlanması, Vakıflar aracılığı ile fakir öğrencilere destek, Belediye ve STK'lardan yardım sağlama, Sosyal etkinliklerle para sağlama, Aile katılım çalışmalarının zorunlu hale getirilerek raporlaştırılmasının sağlanması, Etkinlik fotoğraf ve CD'lerinin velilerle paylaşılması, Velilere yönelik uzmanların katılacağı seminerler, Faaliyet ürünlerinin sergilenmesi, Uzman davet edilerek iletişim eğitimi düzenlenmesi Okulöncesi ve sınıf öğretmenlerinin yapacağı yıl sonu toplantısı ile karşılıklı değerlendirmelerin yapılarak beklentilerin iletilmesi, Gelir düzeyi düşük ailelerin belirlenerek ihtiyaçlarının karşılanmasını sağlamak, Aileler için mektuplar hazırlanması ve gönderilmesi

3-Uzun vadede yapılması gerekenler: TV Radyo programları hazırlamak, Okul yönetimini etkinliklere katmak, Yöneticilere hizmet içi eğitim vermek, Uzmanlardan yardım almak, Hizmet içi eğitimlere katılmak, Sosyal etkinlikler, Okul içi seminerler, İlçe çapında seminerler, Devlet bütçesinden ödenek ayrılması, Yardımcı personelin

kadrolaştırılması, Milli eğitimin araç dağıtımında adaletli olması için talepte bulunma, Bağımsız anaokulu sayılarının artırılarak ilköğretimler bünyesinden ayrılması, Okulöncesi öğretmenlere teneffüs imkanı, Kadrolu yardımcı personel istihdamı, Okulöncesi eğitimin zorunlu hale getirilmesi, Devlet desteğinin artırılması, Anne baba eğitim merkezlerinin açılması, Çocukların gelişim düzeylerinin (ilk ve son durumları arasındaki farkın) raporlaştırılarak velilere duyurulması, Yerel televizyonların okul faaliyetlerinden haberdar edilmesi ve işbirliğinin sağlanması, Öğrencilerle birlikte diğer okullara geziler düzenlenebilir, Sene başında sınıf öğretmenleri ile okulöncesi öğretmenlerinin öğrencilerle ilgili bireysel değerlendirmeler yapmaları, Öğrenci etkinliklerinin sergilenmesi, Sene sonu eğlencelerinin tertiplenmesi, Öğrenci gelişim düzeyinin raporlaştırılarak velilere sunulması, Ekonomik durumu zayıf ailelerin SYDV'ndan faydalanmalarının sağlanması.

III-NİKSAR-BAŞÇİFTLİK-REŞADIYE İLÇELERİ'NDE OKULÖNCESİ EĞİTİMİN YAYGINLAŞMASI İLE İLGİLİ SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Bu yerleşim yerinde toplam dört grup (her grup ortalama on öğretmen, müdür ve müdür yardımcısından oluşmaktadır) ile çalışılmış ve genel olarak aşağıdaki sorun ve çözüm önerileri ortaya çıkmıştır.

SORUNLAR (NEDENLER)

Okulöncesi eğitimin öneminin yeterince kavranmamış olması, Temizlik ve hijyenin sağlanmaması, Ailelerde okulöncesi eğitimin önemine ilişkin farkındalığın düşük olması, Okulöncesi eğitimin öneminin yeterince kavranmamış olması, Fiziksel ortam ve araç gereç eksikliği, Temizlik ve hijyenin sağlanmaması, Farklı yaş gruplarının aynı sınıfta eğitim öğretim görmeleri, Okul yönetimi ve öğretmenlerinin okulöncesi eğitim konusunda işbirliği içinde olmamaları, Okulöncesi öğretmenlerinin deneyimsizliği, Yardımcı personel (bakıcı) eksikliği

ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

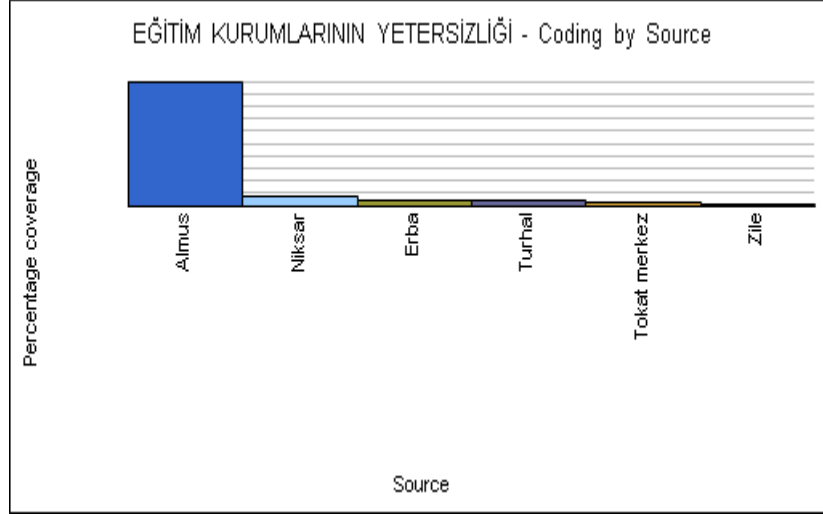
1-Kısa vadede yapılması gerekenler: Okul çalışanlarına okulöncesi eğitimin önemi ile ilgili sunum yapılması, Okul çalışanlarının ve anne babaların anasınıfına davet

edilerek tanıtım yapılması, Okullar arası materyal paylaşımı, İmkani olan velilerden destek istenmesi, Okul yönetimi başkanlığında okulöncesi öğretmenlerinin katılımı ile bir komisyon kurularak aile eğitiminin içerik ve zaman planlamasının yapılması, Öğrenci velilerinin okulöncesi eğitimden beklentilerinin tespit edilmesi ve bu beklentiler doğrultusunda planlama yapılması, Velilere davetiye gönderilerek okulda geçen bir günün tanıtımının yapılması, İkili öğretim yapan okullarda yaş gruplarına göre ayırıştırma yapılması, Yapılacak ilk toplantıda gündeme alınacak, Anasınıfı öğretmenlerinin diğer anaokulu ve anasınıflarını gezerek uygulanan teknik ve yöntemler üzerinde inceleme yapmaları, Belirli bir sırayla velilerden yardım sağlanabilir. Ailelerin desteği ile bir eleman tutulabilir.

2-Orta vadede yapılması gerekenler: Aile ziyaretleri, Sınıf içi etkinliklerin kayıt altına alınarak yaygınlaştırılması, Dönem sonu sergileri., Ayda bir gün ailelere yönelik okulöncesi tanıtım çalışması planlanması, Okullar arası materyal paylaşımı, Hazır materyal kullanımı yerine veli desteği ile el yapımı oyuncak yapımı, Velilerde bulunan oyuncak ya da malzemelerin toplanması, Temizlik eğitimine önem verilmesi, Velilere yönelik temizlik eğitimleri düzenlenmesi, Plan doğrultusunda seminer çalışmalarının yürütülmesi, Her ay bir öğretmenin bir konuda velilere seminer düzenlemesi, Halk eğitim merkezlerinden aile eğitimi konusunda yararlanılması, velilerin buralara yönlendirilmesi, Çalışmalara katılmayan velilerin tespit edilerek aile ziyaretlerinin yapılması., Sene sonu okulöncesi şenliği yapılarak okulöncesi eğitimin özendirilmesi, Çocuklarının anasınıflarına gönderen velilerle göndermeyen velilerin bir araya getirilerek etkileşim sağlanması, Yaş gruplarına uygun eğitim materyallerinin belirlenerek ihtiyaçların giderilmesi, Öğretmenler odasındaki panolara ve kulüp panolarına afişler ve broşürler asılacak, İdarenin önderliğinde okulöncesi şenlikleri düzenlenecek ve bu şenliklere öğrenci etkinlikleri sergilenecek, kermes düzenlenecek, öğretmenlerin zaman zaman bir araya gelerek okulöncesindeki yeniliklerle ilgili bilgi alışverişinde bulunmaları, Öğretmenlere yönelik seminer çalışmaları, İş- Kur tarafından sözleşmeli personel görevlendirilmesi.

3-Uzun vadede yapılması gerekenler: Eski materyallerin onarımı, Sağlık kuruluşları ile bilgilendirme çalışmaları konusunda işbirliği yapılması., Temizlik ile ilgili broşür ve kitapçıkların velilere dağıtılması., Diş macunu ve diş fırçası dağıtımı yapılması, Bir önceki yıla ait çalışmaların tanıtımının yapıldığı afiş ve broşürlerin hazırlanması ve

dağıtımı, Öğrenci sayısı uygun okullarda sınıfların yaş gruplarına göre yeniden oluşturulması., Okullar arası iş birliği ve iletişim artırılacak.



Eğitim kurumları yetersizliği isimli sorun kategorisinde Almus ilk sırada yer alırken Niksar'ın da bu sorunda yoğunlaştığı grafikte yer almaktadır. Bu sonuç okullaşma oranı bakımından oldukça yukarıda olan Niksar'ın(%34.73) okullaşma oranını artırabilmek adına eğitim kurumları itibariyle adeta son noktasına gelmiş olduğu şeklinde yorumlanabilir.

IV-TURHALİLÇESİ'NDE OKULÖNCESİ EĞİTİMİN YAYGINLAŞMASI İLE İLGİLİ SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Bu yerleşim yerinde toplam üç grup (her grup ortalama on öğretmen, müdür ve müdür yardımcısından oluşmaktadır) ile çalışılmış ve genel olarak aşağıdaki sorun ve çözüm önerileri ortaya çıkmıştır.

SORUNLAR (NEDENLER)

Velilerin erken çocukluk eğitimi hakkında yeterli bilgiye sahip olmamaları, Velilerin okul öncesi eğitim hakkında bilinçsiz olması, okulu bakımevi, öğretmeni de bakıcı gibi görmeleri, Okul öncesi eğitimin önemine ve gereğine inanma, İlköğretimdeki sınıf öğretmenlerinin okul öncesi eğitim konusundaki olumsuz tutumları, Öğretmenlerin mesleki alandaki yetersizlikleri, Okul öncesi eğitim alanlarının fiziki yetersizliği, Okul

öncesi eğitimin önemine ve gereğine inanma, Fiziksel koşulların yetersiz olması, Okul aidatlarının alınmasından çıkan problemlerin giderilmemesi veya anasınıfı olan okullara ödenek verilmemesi, Okul öncesi eğitimin zorunlu olmaması, Fiziki şartlardan kaynaklanan problemler

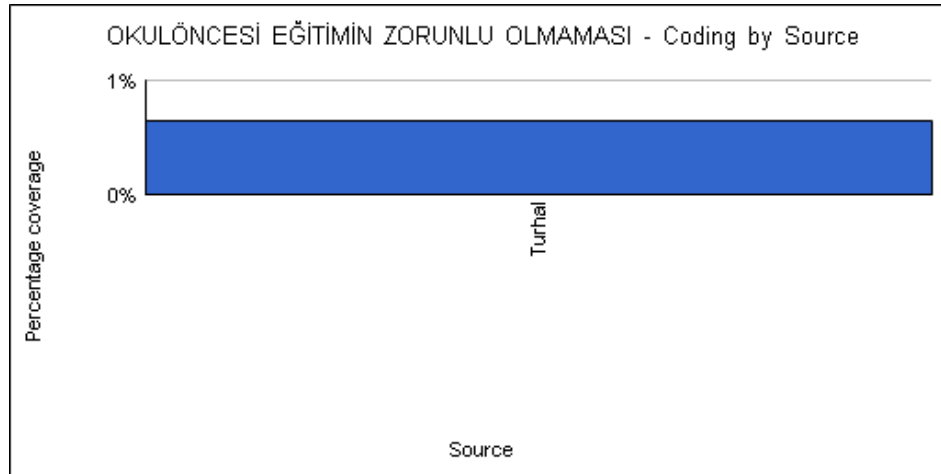
ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

1-Kısa vadede yapılması gerekenler: Anasınıfı öğretmenleri tarafından sınıf öğretmenlerine okul öncesi eğitimin tanıtılması, Okul öncesi eğitimi tanıtıcı afişler hazırlanarak okulda uygun yerlerde sergilenmesi, Öğretmen öz değerlendirme formunu tekrar gözden geçirerek yeniden kendini değerlendirmesi, Fiziki yetersizliği olan sınıfların sponsorlar vasıtasıyla iyileştirmelerinin yapılması, Uygun binaların bulunması için çevre araştırmalarının yapılması, İhtiyaç görülen anasınıfı araç ve gereçlerinin veli ve çevre imkânları ile karşılanması, Okullarda anasınıfı, rehber öğretmen ve idare işbirliği ile anasınıfına gelecek öğrenci velilerine yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılması, Müracaat eden velilerin anasınıfına kayıt yaptıracakları çocukların kabul edilmesi, e-okul sisteminde görülebilmesinin sağlanabilmesi ve eksikliklerinin alan taraması ile giderilmesi, Okul öncesi çağındaki kayıt olmayan öğrencilerin tespit edilmesi, Durum tespiti(mevcut ve kayıt alanındaki öğrenci sayısı), Okulda bir derslik yoksa okul içinde bir derslik hazırlanması, okul içinde kullanılacak derslik yoksa en yakın çevreden bir derslik kiralanması

2-Orta vadede yapılması gerekenler: Okul öncesi eğitimi tanıtıcı broşürlerin oluşturulup okul öğretmenlerine iletilmesi, Okul öncesi eğitimi tanıtıcı seminerler düzenlenmesi, Öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı sağlayacak yeni kaynakları takip etmesi ve zümreleriyle görüş alış verişinde bulunulması, Bina yetersizliklerinin planlanarak öğrenci ihtiyaçlarına cevap verir hale getirilmesi, Araç ve gereç ihtiyacının ilçe veya il milli eğitim müdürlüklerince karşılanması, Anasınıfı öğretmenlerinin, okul öncesi eğitimin önem ve gereğinin hazırlanacak seminer ve kurslarla velilere sunulması, Eğitimin küçük yaşta başlamasının eğitime, öğrenci geleceğine faydalarının pedagojik formasyon şeklinde aktarılması(broşürler, slaytlar, sunular vb.), Alan taramasının sonuçlandırılması, Tespit edilen çocukların okul aracılığıyla bilgilendirilmesi, Okula gelmeyen ailelere ev ziyaretlerinin yapılması, yıl yapılan çalışmaların bir sonraki yıl

gelecek öğrenci velilerine gösterilmesi, Sınıf ve öğrenci için Grekli olan materyallerin okul, sivil toplum örgütleri, veliler, il-ilçe yönetimleri vb. vasıtasıyla temin edilmesi

3-Uzun vadede yapılması gerekenler: Sınıf öğretmenlerinin okul öncesi eğitimi alan ve almayan öğrenciler arasındaki farklılıkları velilerine duyurması ve bilgilendirmesi, Okul öncesi eğitimi alan öğrencilerin ilköğretimin 1.ve2. kademelerinde okul başarısı takip edilerek başarılarının belli dönemlerde okulda ilan edilmesi, Hizmet içi eğitim seminerlerine katılarak mesleki gelişimine katkı sağlaması, Ana sınıfları için dersliklerin planlanarak yapılmasına ağırlık verilmesi, Bağımsız anaokullarının mahalleler birleştirilerek ihtiyaca göre yapılması, İlköğretimlerde anasınıfı bulunan okullara merkezi yönetimce ödenek ayrılması.İlgili mevzuatlarda değişikliklerin gerçekleştirilmesi, Anasınıfı öğretmenliğinin ,okul öncesi eğitimin önem ve gereğinin okullarda yapılacak konferans ve toplantılarda akademisyenler tarafında tüm toplum bireylerine sunulması, Mevzuatta gerekli değişikliklerin yapılması, Yeni yıl için tekrar durum tespiti(yapılan çalışmalardan alınan verim), Devlet tarafından öğrenci materyallerinin karşılanması(ücretsiz dağıtılan ders kitaplarından okul öncesi öğrencilerinin de faydalanması), Fiziki yapısı uygun olmayan okullarda prefabrik sınıfların oluşturulması



Turhal'ın en farklı olarak yaşadığı sorununun grafikte de görüldüğü üzere okul öncesi eğitimin zorunlu olmaması olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu kategoride belirtilen sorun; Okul öncesi eğitimin zorunlu olmaması olarak belirtilmiştir.

V-ZİLE İLÇESİ'NDE OKULÖNCESİ EĞİTİMİN YAYGINLAŞMASI İLE İLGİLİ SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Bu yerleşim yerinde toplam bir grup (her grup ortalama on öğretmen, müdür ve müdür yardımcısından oluşmaktadır) ile çalışılmış ve genel olarak aşağıdaki sorun ve çözüm önerileri ortaya çıkmıştır.

SORUNLAR (NEDENLER)

Velilerin okul öncesi eğitim hakkındaki bilgisizlik ve yetersizliği, Okul öncesi eğitimle ilgili velinin bilgilendirilmesi, Okul öncesi eğitim paydaşlarının eğitiminin yetersizliği, Velilerin okul öncesi eğitimi hakkında bilgisiz olmaları ve olumsuz tutum sergilemeleri, Velilerin okul öncesi eğitimi hakkında bilgisiz olmaları ve olumsuz tutum sergilemeleri, Velilerin okulöncesi eğitim hakkında bilinçlendirilmesi,

ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

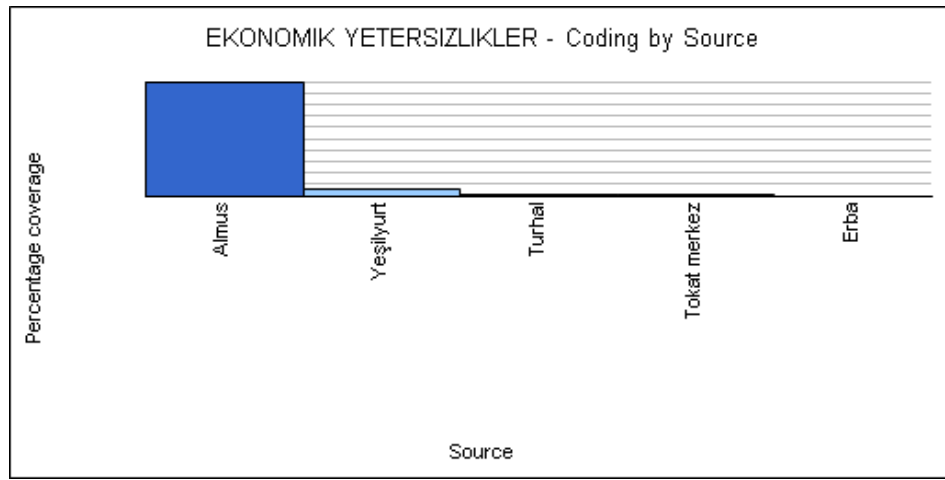
1-Kısa vadede yapılması gerekenler: Okul öncesi eğitim çağında olup kaydını yaptırmayan, devam etmeyen öğrencilerin tespiti, Mart ayı içerisinde tespit edilen öğrencilerin evlerine ikna ziyaretlerinin yapılması, İlçemizde bulunan maddi durumu yerine iş adamları ile görüşülmesi ve desteklerinin sağlanması, Araç gereç temini konusunda maddi kaynak sağlamak için sosyal etkinlikleri ve çeşitli faaliyetlerin düzenlenmesi

2-Orta vadede yapılması gerekenler: Kurumlar tarafından velilere eğitici seminerler düzenlenmesi, Eğitim bölgelerinde üniversite ve sivil toplum kuruluşları tarafından tanıtıcı ve bilgilendirici seminerler verilmesi, Okul öncesine önem vermiş gelişmiş toplumlardan örnekler oluşturularak model gösterilerek konunun yararının ve amacının kavratılması, Eğitime Yüzde Yüz Destek projesi kapsamında etkin ve işlevsel projeler sunarak desteğin sağlanması

3-Uzun vadede yapılması gerekenler: “AB Hibe Projeleri” kapsamında eğitim bölgeleri olarak geçerliliği olan projeler hazırlanmasını sağlamak ve projeler kapsamında gerekli maddi desteğin sağlanmasını temin etmek

VI-ALMUS İLÇESİ'NDE OKULÖNCESİ EĞİTİMİN YAYGINLAŞMASI İLE İLGİLİ SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

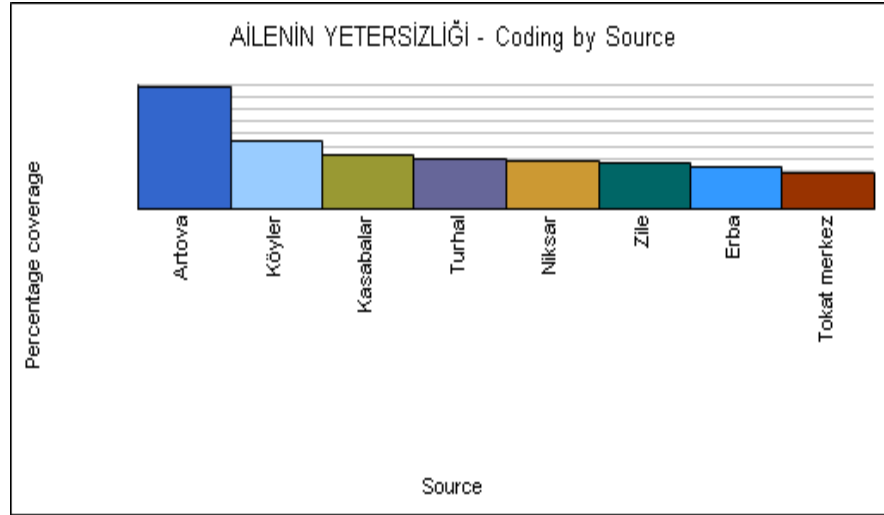
Bu yerleşim yerinden olan bir grup ile yapılan çalıştay aracılığıyla şu sonuçlara ulaşılmıştır: yaygınlaşamamada temel sorun fiziki ortam yetersizliğidir. Bu sorunu çözümü şöyledir. Kısa vadede: okul –aile işbirliğiyle imkânların artırılması, İmkânları iyi olan kurumlardan yardım talep etme Orta vadede: Maddi getirisi olan sosyal-kültürel faaliyetlerin yapılması Sponsor bulunarak ihtiyaçları karşılama, Okula web sitesi oluşturma velilerle iletişime geçme.



Grafik incelendiğinde okul öncesi eğitimin pahalı bir eğitim uygulaması olduğu düşüncesinde olan ilçelerin başında Almus'un geldiği görülmektedir. Okullaşma oranının Tokat ili bazında sondan 3. olması bu sonucu destekleyebilir.(% 22.98) Yeşilyurt ilçesinin gerek okullaşmadaki gerek grafikteki sonucu da bu ilişkiyi kuvvetlendirmektedir.

VII-ARTOVA İLÇESİ'NDE OKULÖNCESİ EĞİTİMİN YAYGINLAŞMASI İLE İLGİLİ SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

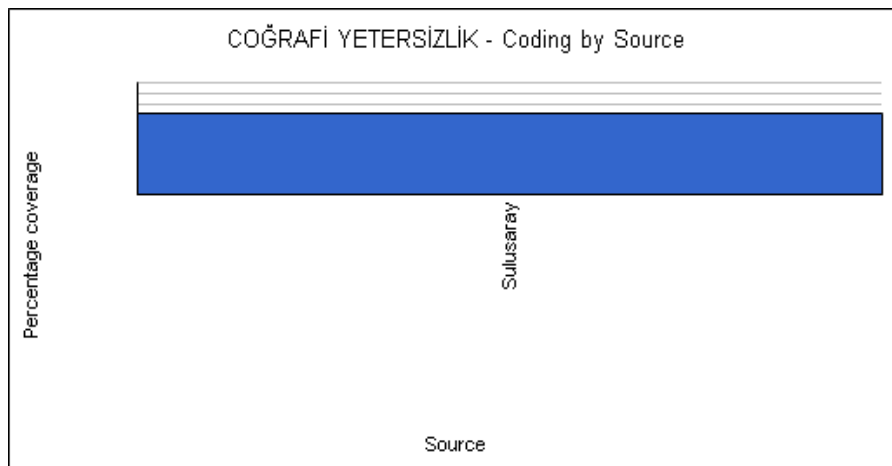
Bu yerleşim yerinden olan bir grup ile yapılan çalıştay aracılığıyla şu sonuçlara ulaşılmıştır yaygınlaşamamada temel sorun “Velilerin eğitim seviyesinin düşük olması” dır. Bunun için getirilen çözümler incelendiğinde şunlarla karşılaşilmektedir. Kısa vadede: Veli ziyaretleri, Okul öncesi bültenleri çıkarılması, Konuya ilişkin broşür hazırlama, seminer düzenleme Orta vadede Görsel ve işitsel araçlarla velileri bilinçlendirme, Her öğretmen kendi veli gurubuna yönelik bir eğitim planı hazırlamalı ve son olarak Uzun vadede ise: Üniversitelerle iletişime geçilerek ailelere eğitim verilmesi



Artova'nın en önemli sorununun grafikte de görüldüğü üzere ailelerin yetersizliği olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu kategoride belirtilen sorunlardan bir tanesi; 'Velilerin eğitim seviyesinin düşük olması' olduğudur.

VIII-SULUSARAY İLÇESİ'NDE OKULÖNCESİ EĞİTİMİN YAYGINLAŞMASI İLE İLGİLİ SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Bu yerleşim yerinden olan bir grup ile yapılan çalıştay aracılığıyla şu sonuçlara ulaşılmıştır Devamsızlık (ev ve okul arasındaki mesafenin uzak olması). Bunun için getirilen çözümler incelendiğinde şunlarla karşılaşılmaktadır. Okula geliş-gidişlerdeki sıkıntıların giderilmesi için birinci kademedeki öğrencilerin, bu öğrencilere refakat etmesinin sağlanması, Yerel imkânlar kullanılarak servis tutulması, Belediye, vakıflar, muhtarlar, kardeş okullar vb. yardım talep etme.



Sulusaray'ın en önemli sorununun grafikte de görüldüğü üzere coğrafi yetersizlik olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu kategoride belirtilen sorun; ev ve okul arasındaki mesafenin uzak olması olarak belirtilmiştir.

IX-YEŞİLYURT İLÇESİ'NDE OKULÖNCESİ EĞİTİMİN YAYGINLAŞMASI İLE İLGİLİ SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Bu yerleşim yerinden olan bir grup ile yapılan çalıştay aracılığıyla şu sonuçlara ulaşılmıştır ekonomik problemler. Bu yerleşim yerinden olan bir grup ile yapılan çalıştay aracılığıyla şu sonuçlara ulaşılmıştır, sosyo-ekonomik durumu yetersiz olan çocukların belirlenmesi İmkânları iyi olan kurumlardan destek almak, Velilerden aidatları almamak, Beslenme listesini velilerle oluşturmak, Belediye, vakıflar, muhtarlar, kardeş okullar vb. yardım talep etme.

X-KÖYLER VE KASABALARDA OKULÖNCESİ EĞİTİMİN YAYGINLAŞMASI İLE İLGİLİ SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Bu yerleşim yerlerinde toplam dört grup (her grup ortalama on öğretmen, müdür ve müdür yardımcısından oluşmaktadır) ile çalışılmış ve genel olarak aşağıdaki sorun ve çözüm önerileri ortaya çıkmıştır.

SORUNLAR (NEDENLER)

Okul öncesi eğitimle ilgili velinin bilgilendirilmesi, Okul öncesi eğitim paydaşlarının eğitiminin yetersizliği, Velilerin okul öncesi eğitimi hakkında bilgisiz olmaları ve olumsuz tutum sergilemeleri, Velilerin okul öncesi eğitimi hakkında bilgisiz olmaları ve olumsuz tutum sergilemeleri, Velilerin okulöncesi eğitim hakkında bilinçlendirilmesi.

ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

1-Kısa vadede yapılması gerekenler: Okul müdürünü bilgilendirip veli toplantısı yapmak, Hazırlanacak dokümanların velilere dağıtılması, Velilere ev ziyaretleri yapılması, Yakın çevreden oyuncak toplanması, Okul yönetimi aracılığı ile temin, Gönüllü velilerin desteği

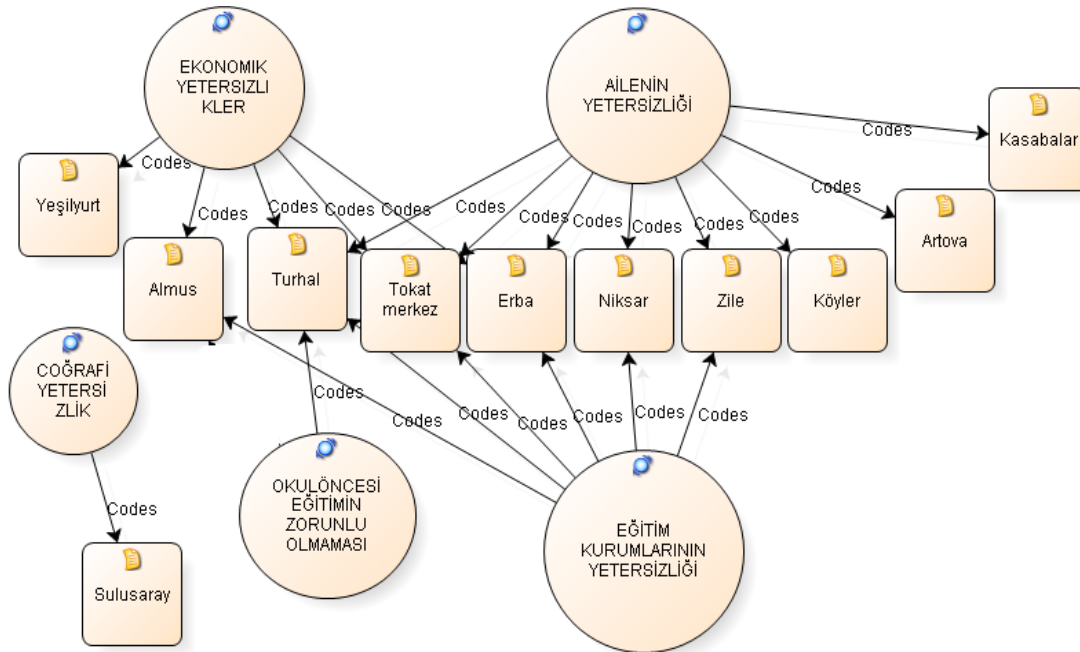
2-Orta vadede yapılması gerekenler: Etkinliklere veli katılımını sağlamak, Görsel materyallerle velileri bilinçlendirmek, Toplu beslenmelere velilerin de katılımını sağlamak, Sınıf ihtiyaç listesinin hazırlanması, Okul müdürüne acil olanların aldırılması, Sponsor bulunması.

3-Uzun vadede yapılması gerekenler: Öğrenci faaliyetlerinin sergilenmesi, Öğrencilerin gösteriler hazırlayıp velilere sunması, Öğrenci davranışlarını izleme sürecinin velilerle birlikte yürütülmesi, Bütçe oluşturmak, Piyasa araştırması, Zengin hayırsever desteği sağlamak

BÜTÜN TOKAT İÇİN SORUN VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ HARİTALARI

I-SORUN HARİTASI

Sorunlar genel olarak kategorize edildiğinde ailenin yetersizliği, eğitim kurumlarının yetersizliği, ekonomik yetersizlik, okulöncesi eğitimin zorunlu olmaması, coğrafi yetersizlik şeklinde bir sıralamayla karşılaşılmaktadır.



Yerleşim yerleri sorunlar bazında karşılaştırıldığında; Turhal'ın bütün sorun kategorilerinde bulunduğu görülmektedir. Tokat ortalaması ile Turhal okullaşma

ortalaması karşılaştırıldığında Turhal okullaşma oranının düşüklüğü (%24.08) bu tespiti desteklemektedir.

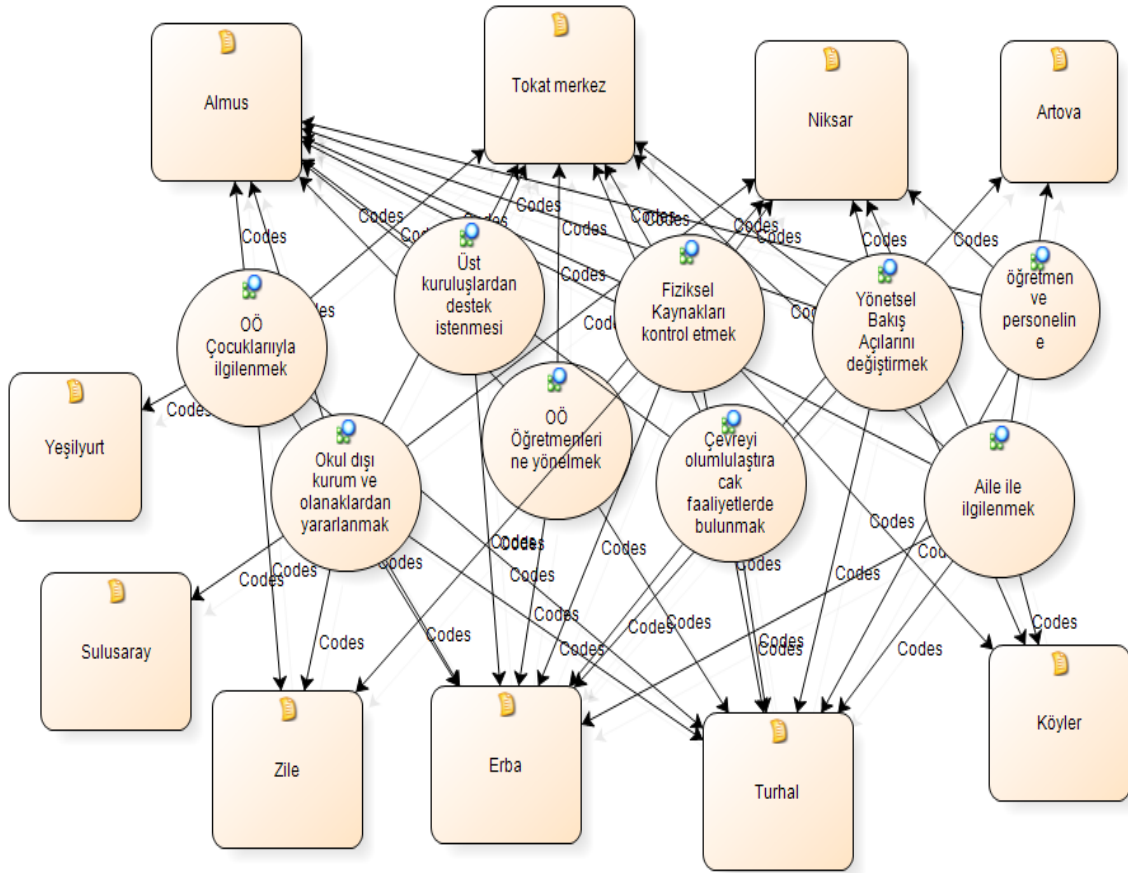
Okullaşma oranında tek bir sorun kategorisinde görünen yerleşim yerleri; Yeşilyurt, Sulusaray, Artova, köy ve kasabalar'dır. Sulusaray ilçesiyle ilgili olarak şöyle bir yorum yapılabilir: Okullaşma oranları bazında bir karşılaştırma yapıldığında bu yerleşim yerinin okullaşma oranının yüksek olduğu görülmüştür. Bu sonuca bakarak okullaşma oranının artmasıyla yaşanan sorunların da azaldığı söylenebilir. Hatta bir adım daha ileri gidilerek sorunların azalmasıyla birlikte okullaşmanın da artacağı sonucuna ulaşılabilir. Diğer yandan kalan diğer ilçelerin özellikleri incelendiğinde ortak özelliklerinin küçük yerleşim yerleri olmaları itibariyle baskın olan sorunun daha ön plana çıktığı anlaşılmaktadır. Bu sonuç Turhal, Erbaa, il merkezi gibi büyük yerleşim yerlerinin sorun kategorilerinin fazlalığı da bu sonucu desteklemektedir.

Genel kanaat; okul öncesi eğitim zorunlu hale getirilirse yaygınlaşmanın önündeki engellerin kalkacağı yönündedir ancak okul öncesi eğitimin zorunlu olmamasını bir sorun olarak dile getiren ilçe sayısı 1 ile sınırlı kaldığından bu kanaatin Tokat için geçerli olmayacağı sonucuna ulaşılabilir.

II-ÇÖZÜM HARİTASI

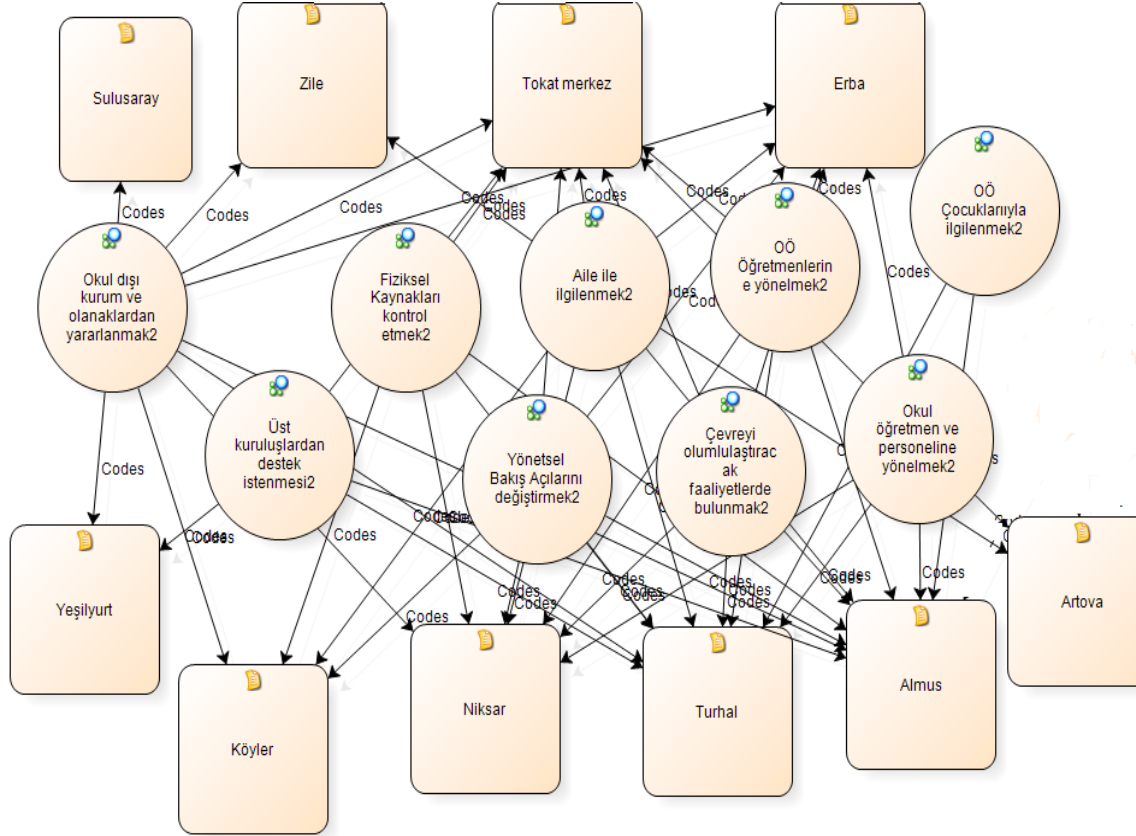
Aşağıda verilen her bir çözüm haritası kısa, orta ve uzun vadelere çözüm çabalarının en fazla hangi yerleşim nasıl bir yön ve ivme kazanması gerektiğine dönük ipuçları vermektedir. Çalıştay gruplarının kısa, orta ve uzun vadede çözüm geliştirdikleri sorunlar: “Fiziksel Durumları kontrol etmek, Ailelerle ilgilenmek, OÖ Öğrencilerine yönelmek, OÖ Öğretmenlerine yönelmek, Okul Öğretmen ve personeline yönelmek, Yönetmelik Bakış Açılarını değiştirmek, Okul dışı kurum ve olanaklardan yararlanmak, Çevreyi olumlulaştıracak faaliyetlerde bulunmak ve Üst kuruluşlardan destek istenmesi” şeklinde kategorilere ayrılmıştır. Bu kategorilerde belirtilen önerilerin dağılımları her bir vadede aşağıdaki şekilde sunulmuştur.

1-Kısa Vadeli Çözüm Önerileri Haritası: Bu vade için yapılan önerilerde en fazla yoğunlaşılan öneri kategorilerinin “Ailelerle ilgilenmek, Fiziksel Durumları kontrol etmek, Okul dışı kurum ve olanaklardan yararlanmak ve Çevreyi olumlulaştıracak faaliyetlerde bulunmak” şeklinde sıralandığı görülmektedir. Buna göre çalıştay üyeleri kısa vadede daha çok aileye ve çevreye yönelmek gerektiği üzerinde durmaktadırlar.



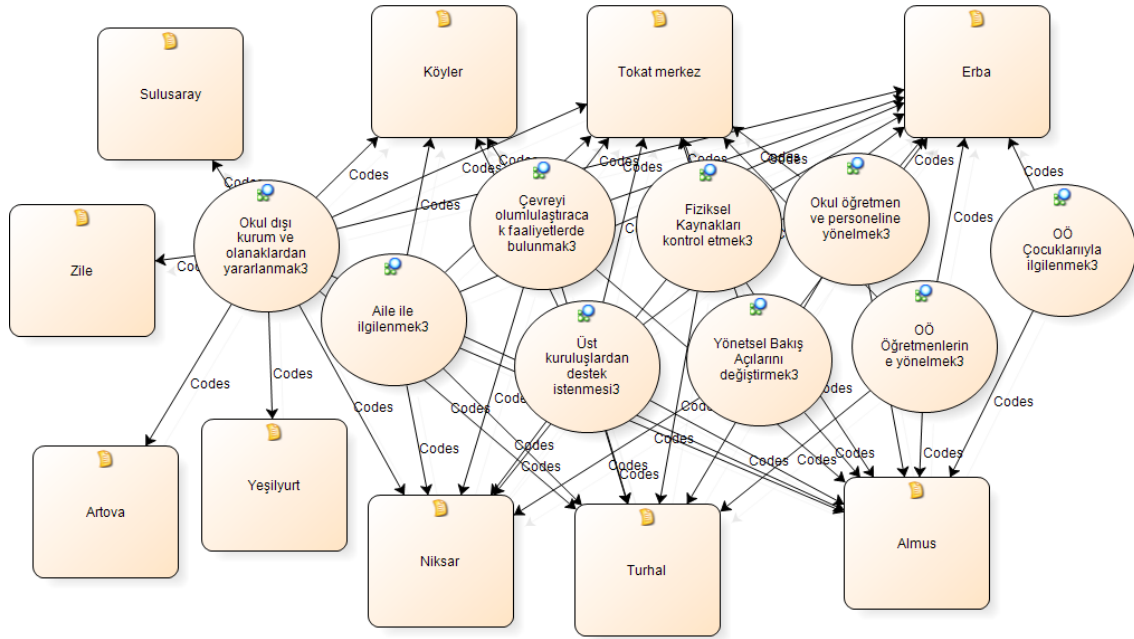
Yerleşim yerleri bazında hareket edildiğinde kısa vadede çözüm önerilerin kategorik dağılımında Yeşilyurt, Sulusaray Zile, Almus'un daha homojen bir nitelik gösterdiği anlaşılmaktadır. Diğer yerleşim yerleri açısından ise çözümlerin çeşitli kategoriler bağlamında dağıldığı görülmektedir. Buna göre, oluşturulacak çözüm çaba ve ekiplerinin hangi yerleşim yerinde hangi gereksinim temelli hareket etmesi gerektiği ortaya çıkmaktadır.

2-Orta Vadeli Çözüm Önerileri Haritası: Bu vade için yapılan önerilerde en fazla yoğunlaşılan öneri kategorilerinin “Ailelerle ilgilenmek, Fiziksel Durumları kontrol etmek, Okul dışı kurum ve olanaklardan yararlanmak, Çevreyi olumluştıracak faaliyetlerde bulunmak ve Yönetsel Bakış Açılarını değiştirmek” şeklinde sıralandığı görülmektedir.



Yerleşim yerleri bazında hareket edildiğinde kısa vadede çözüm önerilerin kategorik dağılımında Zile, Artova, Yeşilyurt, Sulusaray Zile, Almus’un daha homojen bir nitelik gösterdiği anlaşılmaktadır. Diğer yerleşim yerleri açısından ise çözümlerin çeşitli kategoriler bağlamında dağıldığı görülmektedir. Bunlardan birkaçı Tokat Merkez, Erbaa ve Turhal’dır. Buralarda gerçekleştirilecek çözüm faaliyetlerinde oldukça karmaşık bir sürecin izlenmesi gerektiği anlaşılmaktadır.

3-Uzun Vadeli Çözüm Önerileri Haritası: Bu vade için yapılan önerilerde ilginç bir durum görülmektedir. Buna göre kısa ve orta vadede belirtilen önerilerin burada sonralara atıldığı (örneğin ailelerle ilgilenmek gibi) ancak en fazla yoğunlaşılan öneri kategorilerinin “Üst kuruluşlardan destek alınması (MEB, MEM gibi.) Yönetmelik Açılarını değiştirmek (Müdür, Müdür. Yrd. Vb), Okul dışı kurum ve olanaklardan yararlanmak, Çevreyi olumluştıracak faaliyetlerde bulunmak” şeklinde sıralandığı görülmektedir.



Yerleşim yerleri bazında hareket edildiğinde kısa vadede çözüm önerilerinin kategorik dağılımında kısa ve orta vadede öneri kategorileri bakımından daha homojen gözükken yerleşim yerlerinin bu vadedeki kategorilerde de aynı niteliği gösterdiği anlaşılmaktadır. Diğer yandan bu vadede Niksar'ın durumu dikkat çekicidir. Zira diğer vadelere az atıf alan kategorik dağılımın bu vadede arttığı görülmektedir.