

14. ULUSLARARASI 14th INTERNATIONAL
EĞİTİM YÖNETİMİ KONGRESİ
CONGRESS on EDUCATIONAL ADMINISTRATION
2-4 Mayıs MAY 2019 Çeşme, İzmir TURKEY



KONGRE TEMASI Theme of the Congress:

SOSYAL ADALET İÇİN EĞİTİM LİDERLİĞİ

Educational Leadership for Social Justice

TAM METİN BİLDİRİLER KİTABI
BOOK of PROCEEDINGS

(e-ISBN: 978-605-037-012-6)

2012-2017 Yılları Arası Milli Eğitim Bakanlığı Sayıştay Denetim Raporlarının İncelenmesi.....	829
ULUSLARARASI KATILIMCI LİSTESİ / INTERNATIONAL PARTICIPATION LIST	835
ULUSAL KATILIMCI LİSTESİ / NATIONAL PARTICIPATION LIST	836

2012-2017 Yılları Arası Milli Eğitim Bakanlığı Sayıştay Denetim Raporlarının İncelenmesi

Erdal TOPRAKÇI^a, Dilşad BAKIR^b

(a) Ege Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İzmir, Türkiye

(b) MEB Karabağlar Cumhuriyet Anadolu Lisesi, İzmir, Türkiye

Giriş

Denetim, örgütsel eylemlerin amaçlar kapsamında belirlenen ilke ve kurallara uygun olup olmadığının anlaşılması sürecidir (Aydın, 2014). Kamu hizmetlerinde verimliliğin artırılması, israfın önlenmesi ve yönetimin saydam ve hesap verebilir bir şekilde işlemesi için kamu kurum ve kuruluşlarının yapı ve süreçlerinin bir sistem vasıtasıyla ve güçlü kontrol mekanizmaları eşliğinde faaliyetlerini sürdürmesi gereklilik haline gelmiştir (Önen ve Özmen, 2011). Bundan dolayı etkili bir devlet yönetimi için kurum içi ve dışı etkinliklerin nasıl olacağı, mali uygulamalarda şeffaflığın ve hesap verilebilirliğin nasıl sağlanacağı sorunlarının çözüme kavuşturulmasının yolu söz konusu kurum ve kuruluşların denetime tabi olması ile mümkündür. Hesap verebilirlik, karar alıcıların ve uygulayıcıların yetkilerini kullanmalarından ve yapmış oldukları faaliyetlerden sorumlu tutulmaları demektir. Hesap verebilirliğin ön şartı şeffaflık ve hukukun üstünlüğüdür (Gündüz ve Göker, 2017). Ülkemizde kamu idarelerinin gelir, gider ve malları ile bunlara ilişkin hesap ve işlemlerinin kanunlara ve diğer hukuki düzenlemelere uygunluğunu tespit etmek ve mali rapor ve tablolarının güvenilirliğine ve doğruluğuna ilişkin görüş bildirmek Sayıştay'ın sorumluluğundadır. Eğitimin mali denetimini de Sayıştay yürütmektedir. Denetimlerin dayanağı; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 6085 sayılı Sayıştay Kanunu, genel kabul görmüş uluslararası denetim standartları, Sayıştay ikincil mevzuatı ve denetim rehberleri oluşturmaktadır (Sayıştay, 2013).

Milli Eğitim Bakanlığının bünyesinde, Genel Bütçeden bağımsız şekilde faaliyet gösteren ve muhasebesi ayrı tutularak kendi mali tablolarını üreten Döner Sermayeli İşletmeler, Öğretmenevleri, Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulları ile diğer sosyal tesisler bulunmaktadır (Sayıştay, 2013). Döner Sermaye İşletmeleri, Döner Sermayeli İşletmeler Bütçe ve Muhasebe Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Buna ek olarak Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğüne bağlı olan öğretmen evleri, öğretmen evi ve akşam sanat okulları, öğretmen lokalleri ile sosyal tesisleri Kamu Kurum ve Kuruluşlarıncı İşletilen Sosyal Tesislerin Muhasebe Uygulamalarına Dair Usul ve Esaslarına ilişkin hükümlerine tabidir (Sayıştay, 2015). Ayrıca, Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde il ve ilçe milli eğitim müdürlükleri tarafından bütçe dışında izlenen özel hesapların bulunmaktadır. Bunlar; her okul bünyesinde kurulmuş bulunan Okul Aile Birliklerine, Motorlu Sürücü Kurslarına ve Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi'ne (ÖSYM) ait özel hesaplar ile etüt, özel kurslar, özel sınavlar, atık kağıt bedeli ve diğer amaçlarla oluşturulmuş özel hesaplardır (Sayıştay, 2013). Bu çalışmada 2012-2017 yılları arasında Sayıştay tarafından hazırlanan Milli Eğitim Bakanlığı genel bütçe hesapları; Döner Sermaye İşletmeleri, Öğretmenevleri, Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulları, öğretmen lokalleri ve sosyal tesisleri ile okul aile birliği ve özel hesaplara ilişkin düzenlilik denetim raporlarının incelenmesi amaçlanmıştır.

Alanyazın incelendiğinde, bir denetim organı olarak Sayıştay ve diğer kurumlar arasındaki ilişkiyi inceleyen birkaç çalışmaya ulaşılmıştır. Bu kapsamda, Türk kamu yönetim sisteminde hesap verme sorumluluğunun (Kılınç, 2012), şeffaflığının (Kurdoğlu, 2008) ve maliyesinin (Görgün, 2011); hesap verebilirlik mekanizmasının işleyişinde Türk Sayıştay’ının rolünün ve değişen öneminin (Demirci, 2017); kamu mali yönetiminde iç denetim (Ciğerci, 2007) ile kontrol ve sorumluluğunun (Önen ve Özmen, 2011); Sayıştay’ın anayasal ve yargısal konumunun (Akyel ve Baş, 2010); kamu kurumlarındaki performans ölçümü ve Sayıştay denetimi ilişkisinin (Sakal ve Şahin, 2008) araştırıldığı görülmüştür. Bir denetim organı olarak Sayıştay ve eğitim kurumları arasında ilişkiyi inceleyen herhangi bir çalışmaya rastlanmamıştır. Ancak, yine bir denetim organı olan Yargıtay’ın (adli denetim organı) özel öğretim kurumlarına ilişkin verdiği kararları (Toprakçı, Beytekin ve Doğan, 2018) inceleyen bir çalışmaya ulaşılmıştır. Bununla birlikte, eğitim kurumlarının kendi içerisinde gerçekleştirdikleri denetimde hesap verilebilirlik ve şeffaflığa vurgu yapan çalışmalar da mevcuttur (Erdağ, 2013; Gündüz ve Göker, 2017). Fakat, eğitim alanında yapılmış mali denetime yönelik bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu açıdan söz konusu çalışmanın alanyazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu temelde araştırmanın problemi şöyledir: 2012-2017 yılları arasında Sayıştay tarafından hazırlanan Milli Eğitim Bakanlığı (Döner Sermaye İşletmeleri, Öğretmenevleri, Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulları, Öğretmen Lokalleri ve Sosyal Tesisleri ile Okul Aile Birliği, Özel hesaplar) genel bütçe hesaplarına ilişkin düzenlilik denetim raporlarında;

- a) Öne çıkan temalar ve bu temaların toplam ifade sayısına oranları nelerdir?
- b) Denetlenen kuruluşlara göre öne çıkan temaların dağılımları nasıldır?

Yöntem

Araştırmada nitel araştırma deseni temelinde doküman inceleme yöntemi kullanılmıştır. Veri kaynağı olarak; 2012-2017 yılları arasında Sayıştay tarafından hazırlanan Milli Eğitim Bakanlığı’nın mali denetimine ilişkin toplam 6 adet denetim raporu incelenmiştir. Veriler içerik analizine tabi tutulmuş 9 kod ve bunları kapsayan 3 temaya ulaşılmıştır. Araştırmanın verileri analiz edilirken raporlardaki bazı ifadelerin birden fazla tema ile ilişkili olması temelinde raporlarda incelenen ifade sayısı 258 olarak gerçekleşmiştir. Bu ifadelerdeki kod ve tema oranları hesaplanarak nicel verilere dönüştürülmüştür. Belirlenen kod ve temalara uygun olan alıntılarla, yapılan analiz desteklenmiştir. Bu nedenle her kod ilişkili olduğu her temanın çatısı altında incelenmiş ve her temada nicel olarak ayrı ayrı hesaplanmıştır. Uzman incelemesi yoluyla verilerin iç geçerliliği (inandırıcılık) sağlanmaya çalışılmıştır. Verilerin dış geçerliliği, ayrıntılı betimleme yöntemi kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Buna ek olarak, iç güvenilirlik (tutarlık) için araştırmacılar arasındaki bakış açısı farklılıklarını ortak bir sonuç etrafında toplama ve uyumu sağlama amacıyla temalaştırma aşamasında tutarlılık göz önünde bulundurulmuştur. Başka araştırmacıların talep etmesi ya da gelecekte başka bir araştırmada karşılaştırmalar yapmak amacı ile araştırmanın ham verileri saklanarak dış güvenilirlik (teyit edilebilirlik) artırılmaya çalışılmıştır.

Bulgular

a) Öne çıkan temalar ve bu temaların toplam ifade sayısına oranları:

Tablo 1 incelendiğinde, “Olumlu” temada 17, “Olumsuz” temada 231 ve “Nötr” temada 10 ifadenin yer aldığı görülmüştür. Ayrıca “Olumsuz” temasının “Yasaya aykırılık”, “Usulsüz uygulama” ve “Şeffaf olmama” kodlarında en çok ifadeye rastlanmıştır. Bu alt probleme ilişkin temaların kodlarına ilişkin alıntılar mümkün olduğunca kısaltılarak verilmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı’nın mali denetimine ilişkin literatürde yapılmış bir çalışmaya

rastlanmadığı için bulgular, alanyazındaki çalışmaların benzer ve farklı yönleri açısından karşılaştırılarak yorumlanamamıştır. Bu bağlamda söz konusu raporlardaki “Afyonkarahisar, Bartın, Çankırı, Erzincan, Kahramanmaraş, Kars, Kırşehir, Konya, Muğla, Rize ve Yalova Merkez Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulları ile Bartın Amasra, Ankara Sincan ve İstanbul Adile Sultan Kasrı Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulları Müdürlüklerinin 2014 yılına ilişkin yukarıda belirtilen mali rapor ve tablolarının tüm önemli yönleriyle doğru ve güvenilir bilgi içerdiği kanaatine varılmıştır (Öğretmenevleri, Öğretmenevleri ve Akşam Sanat Okulları, Öğretmen Lokalleri ve Sosyal Tesisler, 2014).” ifadesinin “Olumlu” temanın “Yasaya uygunluk” koduyla ilişkili olduğu söylenebilir.

Tablo 1: Temalar ve bu temaların toplam ifade sayısına (n=258) oranları

Temalar	Kodlar	F	%
1. Olumlu	Yasaya uygunluk	17	6,5
	Toplam	17	6,5
2. Olumsuz	Yasaya aykırılık	74	28,6
	Usulsüz uygulama	55	20,1
	Şeffaf olmama	48	18,6
	Eksik uygulama	18	6,9
	Yanlış uygulama	16	6,2
	Kaynak israfı	14	5,4
	Yetersiz eşgüdüm	6	2,2
	Toplam	231	89,5
3. Nötr	Yasal boşluk	10	3,8
	Toplam	10	3,8

“Olumsuz” temanın “Yasaya aykırılık” koduyla ilişkilendirilen ifadelerden birisi ise şöyledir: “a) Bütçe dışında yönetilen özel hesaplardan yapılan ödemelerde yasal düzenlemelere uyulmaması (Bazı ilçelerde bu payın bir bölümünün ilçe müdürlüğünün ödenek yetersizliği nedeniyle bütçeden karşılayamadığı telefon, köprü ve otoyol geçişleri, araç muayene giderleri, motorlu taşıt vergisi, kırtasiye, bina küçük bakım ve onarımları, araç bakım onarımları gibi ihtiyaçlarının karşılanmasında kullanıldığı, hatta yasal olarak bir kamu gideri mahiyeti taşımayan ve bütçeden karşılanması mümkün bulunmayan trafik cezaları, gecikme cezaları vb. için harcadığı görülmüştür), b) Mal ve hizmet alımlarında yasal düzenlemelere uyulmadığı, c) Yapılması gereken yasal kesinti ve tahsilatların yapılmadığı, d) Alınan taşınırıların kayıtlara geçirilmediği tespit edilmiştir (Özel Hesaplar, 2017).”

“Olumsuz” temanın kapsadığı kodlardan bir diğeri olan “Usulsüz uygulama” ile ilişkili bulunan ifadelerden birisi de şu şekildedir: “... Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yapılan bilgisayar alımlarında hazırlanan teknik şartnamede, istenilen teknik özellikler belirtildikten sonra “... markalardan biri tercihlidir” denilmek suretiyle 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu’nun anılan hükümlerine aykırı olarak rekabeti engelleyici nitelikte marka belirtildiği görülmüştür (Genel Bütçe Hesabı, 2012).”

“Olumsuz” temanın “Şeffaf olmama” koduna ilişkin bulgular incelendiğinde, “... Geçmiş dönem başvurularında beyan edilen gelir tutarları incelendiğinde, özel okul ücretinden daha düşük gelir beyan eden veli oranının yüksek olduğu görülmektedir. Ailelerin kendi gelirlerinin üzerindeki bir tutarı sadece okul ücreti olarak ödemeleri söz konusu olamayacağından, bu şekildeki gelir beyanlarının da gerçekçi olduğu düşünülemez. Bu durum, kişilerin gelirlerinin bir bölümünü ya da tamamını gizleme eğilimine girerek, hak etmediği halde destekten yararlandığını göstermektedir. Buna karşın sabit gelirli/bordrolu kesimin gelirlerini eksik beyan etme olanakları

sınırlı olduğundan bu kesim, düşük gelir ya da zarar beyanında bulunan kişiler karşısında dezavantajlı duruma düşmektedir (Genel Bütçe Hesabı, 2017).” ifadesi öne çıkan örneklerden biridir.

“Olumsuz” temanın uygulamaya ilişkin kodlar gözden geçirildiğinde, “... Milli Eğitim Bakanlığı’na tahsis edilen taşınmazlara ilişkin envanter ve kayıt işlemlerinin ve bunlara ilişkin muhasebe kaydının tamamlanamadığı ve söz konusu taşınmazların Bakanlığın mali tablolarında tam olarak yer almadığı görülmüştür (Genel Bütçe Hesabı, 2016)” ifadesinin “Eksik uygulama” koduna; “Öğretmenevlerince gerçekleştirilen ödemelerde damga vergisi kesintisi yapılmamaktadır. Söz konusu bulgu 2014 yılı denetim raporunda yer almasına rağmen hatalı uygulama 2015 yılında da devam etmiştir... (Öğretmenevleri, Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulları, Öğretmen Lokalleri ve Sosyal Tesisler, 2015).” ifadesinin ise “Yanlış uygulama” koduna örnek gösterilebilir.

“Olumsuz” temanın bir kodu olan “Kaynak israfına” ilişkin ifadeler incelendiğinde, “Milli eğitim müdürlükleri bünyesinde görev yapan örneğin teknoloji ve tasarım öğretmenlerinden norm fazlası olanların maaş karşılığı ders saatini doldurmadan maaş aldıkları, birkaç tanesinin geçici görevlendirmeye il müdürlüğünde çalıştığı, geri kalan öğretmenler istekli olmadıklarından kendilerine branşları dışında ders verdirilemediği görülmüştür (Genel Bütçe Hesabı, 2016).” ifadesi öne çıkan bulgulardan bir tanesidir. “Olumsuz” temanın bir diğer kodu olan “Yetersiz eşgüdüm” ilişkin örnek verilebilecek ifadelerden biri ise şu şekildedir: “İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ile bunlara bağlı okul ve kurumların çoğunda, elektrik dağıtım şirketleri ile serbest tüketici olarak anlaşma yapılmaması sonucu daha yüksek tutarlarda elektrik faturaları ödenmiştir. Elektrik Piyasası Serbest Tüketici Yönetmeliği’nin “Serbest tüketici kapsamı” başlıklı 5. maddesinde kimlerin serbest tüketici oldukları tanımlanmıştır... (Genel Bütçe Hesabı, 2013).”

Son olarak “Nötr” temasıyla alakalı bulgular incelenmiştir. Bu temanın “Yasal boşluk” koduna ilişkin örnek verilebilecek ifadelerden biri ise şu şekildedir: “... Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kampüsleri Yönergesinde denetime ilişkin herhangi bir hükme yer verilmemiştir. Uygulamada birliklerin iş ve işleyişine yön verecek, koordinasyonu ve standardizasyonu sağlayacak, rehberlik ve danışmanlık hizmeti sunacak bir mekanizma bulunmamaktadır. Fiilen ya hiç denetim yapılmamakta ya da bu amaçla yapılan çalışmalar birliklerin ihtiyaçlarını karşılayacak, uygulamada birliği sağlayacak, hukuki konularda ve mali yönetimde rehberlik işlevi görecektir yetkinlikte değildir (Okul Aile Birliği, 2017).”

b) Denetlenen kuruluşlara göre öne çıkan temaların dağılımları

Tablo 2 incelendiğinde ise, en çok “Olumlu” temaya ilişkin maddeye Öğretmenevleri, Öğretmenevleri ve Akşam Sanat Okulları, Lokaller ve Sosyal Tesisler hesaplarında rastlanmıştır. Bunun dışında en çok MEB genel bütçe hesaplarında “Olumsuz” temaya ilişkin ifade olduğu görülmektedir. Bunlar da en çok “Yasaya aykırılık”, “Usulsüz uygulama” ve “Şeffaf olmama” alt kategorilerinde yer alan ifadelerdir. “Nötr” teması incelendiğinde ise en çok Döner Sermaye İşletmeleri hesaplarında yer alan “Yasal boşluk” alt kategorisine ilişkin ifadeler ön plana çıkmaktadır. İlk alt problemde ilgili temalara ilişkin alıntılar verildiği için tekrardan kaçınmak adına bu alt problemde alt kategoriler ayrıntılı betimlenmemiştir.

Tablo 2: Denetlenen kuruluşlara göre öne çıkan temaların dağılımları (n=258)

Temalar	Kodlar	Denetlenen Kuruluşlar									
		Genel Bütçe Hesapları		Döner Sermaye İşletmeleri		Öğretmenevleri, Öğretmenevleri ve Akşam Sanat Okulları, Lokaller ve Sosyal Tesisler		Okul Aile Birliği		Özel hesaplar	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Olumlu	Yasaya uygunluk	3	2,4	7	10,1	7	16,6	-	-	-	-
	Toplam	3	2,4	7	10,1	7	16,6	-	-	-	-
Olumsuz	Yasaya aykırılık	38	30,6	19	27,5	11	26,1	2	22,2	4	28,5
	Usulsüz uygulama	29	23,3	11	15,9	9	21,4	2	22,2	4	28,5
	Şeffaf olmama	26	20,9	10	14,4	8	19,0	1	11,1	3	21,4
	Eksik uygulama	9	7,2	6	8,6	2	4,7	-	-	1	7,1
	Yanlış uygulama	7	5,6	5	7,2	2	4,7	1	11,1	1	7,1
	Kaynak israfı	7	5,6	3	4,3	2	4,7	1	11,1	1	7,1
	Yetersiz eşgüdüm	3	2,4	1	1,4	1	2,3	1	11,1	-	-
	Toplam	119	95,9	55	79,7	35	83,3	8	88,8	14	100
Nötr	Yasal boşluk	2	1,61	7	10,1	-	-	1	11,1	-	-
	Toplam	2	1,61	7	10,1	-	-	1	11,1	-	-
Genel Toplam		124	100	69	100	42	100	9	100	14	100

Tablo 2’de de görüldüğü üzere, Döner Sermaye İşletmeleri’nin “Yasal boşluk” koduyla ilişkili madde sayısı diğer işletmelerden daha fazladır. Döner sermayelerin yeni kamu mali yönetim sistemi kurulurken başlangıçta kaldırılması düşünüldüğünden söz konusu sisteme dahil edilmemesinin ve güncel olmayan mevzuatının olmasının (Sayıştay, 2013) Döner Sermaye İşletmeleri’nin mali denetiminde belirsizliklere neden olduğu söylenebilir. Buna ek olarak; yasal dayanağı ve işlevi kalmamasına rağmen öğrencisi, dersliği ve müfredatı bulunmayan ve daha çok sosyal tesis özelliği ile ön plana çıkan Öğretmenevleri ve Akşam Sanat Okulları’na “okul” statüsünün verilmesinin altında söz konusu kuruluşların bazı uygulamalardan yararlanabilme amacının yattığı söylenebilir. Ayrıca mali denetim raporlarında dikkat çeken bir diğer husus okul-aile birlikleridir. Okul-aile birliklerinin denetimine ilişkin bir mekanizmasının kurulmamış olmasının ve bağış politikasına netlik kazandırılmadığından her bağışın zorunlu gibi görülmesinden dolayı soruşturmaya tabi tutulmasının bu hesapların mali denetimini zorlaştırdığı söylenebilir.

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Araştırmanın sonuçlarına göre en çok “Olumsuz” teması ve kapsamında da “Yasaya aykırılık” kodunun yer aldığı görülmüştür. “Usulsüz uygulama” ve “Şeffaf olmama” kodları ise en çok ifadeyle ilişkilendirilen diğer kodlardır. Buna göre MEB’in mali işleyişinde sorunlardan söz edilebilir. Bu sonuçlardan yola çıkarak MEB’in etkili bir denetim yapmasının, Sayıştay’ın denetimlerinde bu kadar olumsuzlukla karşılaşılma oran ve olasılığını azaltacağı söylenebilir. Sayıştay’ın kendisinden beklenen hesap verme sorumluluğuna katkı sağlaması için denetim sonrasında görülen aksaklıkların takibinin yapılması gerekir. Bu takip, TBMM gibi üst organlar tarafından yapılabilirken, MEB Teftiş Kurulu da bu süreçte katkı sağlayabilir. Yasa yapıcılar farklı yorumlamaların önüne

geçebilmek için eğitim yöneticilerinin anlayabileceği şekilde daha sade ve açık bir dille yasal belgeler hazırlayabilirler. Eğitim yöneticiliğinin meslekleşmesi temelinde yöneticilerin yetiştirilme süreçlerinde mali denetime ilişkin dersler almaları sağlanabilir. Eğitim yöneticileri, bu ve benzeri araştırmaların sonuçlarından haberdar edilmelidir. Bunun için eğitim yöneticisi yetiştirilen programların derslerinde bu türden çalışmalar incelenmelidir. MEB yöneticilerin Sayıştay'ın yaptığı mali denetime ilişkin bilgi edinmeleri ve kendilerine nelerin sorun yaratacağını öğrenebilmeleri için hizmet içi eğitimlerde bu araştırmanın sonuçlarını ilgili kişilerle paylaşabilir. Eğitim kurumlarının kendi içindeki denetimin nitelikli hale getirilmesi gerekir. Bunun içinde denetimin profesyonel kişiler tarafından yapılması sağlanmalıdır. Nitelikli bir denetimin mali denetim sürecine de katkı sağlayacağı söylenebilir.

Araştırmanın bir diğer sonucuna göre en çok olumsuz ifadeye MEB'in genel bütçe hesaplarında rastlanmıştır. Ayrıca en çok Döner Sermaye İşletmeleri'nde yasal boşluklara yönelik ifadelerin olduğu görülmektedir. İlgili mevzuat boşlukları ve mevzuat ile uygulama arasında olan tutarsızlıklar tespit edilerek giderilmelidir. Özellikle Döner Sermaye İşletmelerinin iş, işlem, faaliyet, gelir ve giderlerinin hukuki dayanaktan yoksunluğunun giderilmesi için gerekli yasal belgeler hazırlanmalıdır. Yasaların uygulanmasından kişi ve kurumlar sorumlu olduğu için hesap verebilirlik kapsamında bireysel farkındalık yaratmak ve etik anlayışını geliştirmek için kamu çalışanlarına eğitimler verilmelidir. İşini düzgün yapan kişi ve kurumlar için performans kriterleri oluşturularak teşvik ve ödüllendirme sistemi getirilebilir. Son olarak araştırmacılara eğitim ile diğer denetim organlarının ilişkisinin çalışılması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler

Milli Eğitim Bakanlığı; Sayıştay Denetim Raporları; Mali Denetim; Hesap Verebilirlik.

Kaynaklar

- Akyel, R. ve Baş, H. (2010). Kamu Yönetimi ve Denetimi Bağlamında Sayıştay'ın Anayasal ve Yargısal Konumu. *Maliye Dergisi*, 158.
- Aydın, M. (2014). *Çağdaş Eğitim Denetimi*. Ankara: Gazi Kitabevi.
- Ciğerci, İ. (2007). *Kamu Mali Yönetiminde Hesap Verme Sorumluluğu ve İç Denetim*. Yüksek Lisans Tezi. Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Maliye Anabilim Dalı, Afyonkarahisar.
- Demirci, Ö. (2017). *Hesap Verebilirlik Mekanizmasının İşleyişinde Türk Sayıştay'ının Rolü ve Değişen Önemi*. Yüksek Lisans Tezi. Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Anabilim Dalı, Kırıkkale.
- Erdağ, C. (2013). *Okullarda Hesap Verebilirlik Politikaları: Bir Yapısal Eşitlik Modelleme Çalışması*. Doktora Tezi. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eskişehir.
- Görgün, E. (2011). *Türk Kamu Mali Yönetiminde Sayıştay Denetimi*. Yüksek Lisans Tezi. Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kamu Yönetimi Ana Bilim Dalı, Karaman.
- Gündüz, Y. ve Göker, S. D. (2017). Eğitim Denetimi Sürecinde Hesap Verebilirlik ve Şeffaflık Uygulamaları. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 36(1), 83-93. doi: 10.7822/omuefd.327390
- Kılınç, İ. (2012). *Türk Kamu Mali Yönetim Sisteminde Hesap Verme Sorumluluğu ve Sayıştay Denetimi*. Yüksek Lisans Tezi. Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Maliye Anabilim Dalı, Ankara.
- Kurdoğlu, H. İ. (2008). *Türk Kamu Yönetimindeki Denetim Sisteminin Şeffaflık ve Hesap verebilirlik Açısından İncelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi. Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kamu Yönetimi Anabilim Dalı, Konya.
- Önen, S. M. ve Özmen, B. (2011). Kamu Mali Yönetiminde Kontrol ve Sorumluluk. *Sayıştay Dergisi*, 81.
- Sakal, M. ve Şahin, E. A. (2008). Kamu Kurumlarında Performans Ölçümü ve Sayıştay Denetimi İlişkisi: Türkiye'deki Düzenlemeler Bakımından Bir Değerlendirme. *Sayıştay Dergisi*, 68.
- T.C. Sayıştay Başkanlığı. (2013-2018). *2012-2017 Milli Eğitim Bakanlığı Sayıştay Denetim Raporları*. 07 Kasım 2018 tarihinde erişildi. [İnternet: <https://www.sayistay.gov.tr/tr/?p=2&CategoryId=103>]
- Toprakçı, E., Beytekin, O. F. ve Doğan, M. (2018). Yargıtay'ın Özel Öğretim Kurumlarına İlişkin Verdiği Kararların İncelenmesi. *Turkish Studies Educational Sciences*, 13(19), 1781-1795. ISSN: 1308-2140.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2013). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

14. ULUSLARARASI EĞİTİM YÖNETİMİ KONGRESİ
BİLDİRİLER KİTABI
THE 14th INTERNATIONAL CONGRESS ON EDUCATIONAL
ADMINISTRATION
PROCEEDINGS BOOK

EDİTÖRLER

EDITORS

Yaşar KONDAKÇI, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye
Serap EMİL, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye
Kadir BEYÇİOĞLU, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye

Düzenleme / Organization

Orta Doğu Teknik Üniversitesi - Eğitim Bilimleri Bölümü
Middle East Technical University - Department of Educational Sciences

Düzenleme Kurulu Başkanı / Organizing Committee Chair

Yaşar KONDAKÇI, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye

Yerel Düzenleme Komitesi Üyeleri

Local Organizing Committee

Ayşe Nur GÜRDAL, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye
Betül BULUT-ŞAHİN, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye
Büşra KULAKOĞLU, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye
Elif KELEŞ, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye
Sevgi KAYA-KAŞIKCI, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye
Serap EMİL, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye
Şahabettin AKŞAB, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye
Yağmur DAĞIDIR, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye

Kongre Düzenleme Kurulu Üyeleri

Congress Organization Committee Members

Adnan BOYACI, Anadolu Üniversitesi, Türkiye
Ali Çağatay KILINÇ, Karabük Üniversitesi, Türkiye
Asiye TOKER GÖKÇE, Kocaeli Üniversitesi, Türkiye
Celal Teyyar UĞURLU, Cumhuriyet Üniversitesi, Türkiye
Cevat YILDIRIM, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Türkiye
Chen SHUANGYE, East China Normal University, Çin Halk Cumhuriyeti

Christopher BEZZINA, University of Malta, Malta
Deniz ÖRÜCÜ, Başkent Üniversitesi, Türkiye
Didem KOŞAR, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye
Ebru OĞUZ, Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi, Türkiye
Engin KARADAĞ, Akdeniz Üniversitesi, Türkiye
Ferudun SEZGİN, Gazi Üniversitesi, Türkiye
Hasan Yücel ERTEM, Bülent Ecevit Üniversitesi, Türkiye
H.Hakan ÇETİNKAYA, Başkent Üniversitesi, Türkiye
İdris ŞAHİN, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
Juan Manuel NINO, The University of Texas at San Antonio, ABD
Kadir BEYCİOĞLU, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
Khalid ARAR, Al-Qasemi Academic College of Education, İsrail
Mehmet SİNCAR, Gaziantep Üniversitesi, Türkiye
Merve ZAYİM KURTAY, Vrije Universiteit Brussel, Belçika
Niyazi ÖZER, İnönü Üniversitesi, Türkiye
Nuri BALOĞLU, Ahi Evran Üniversitesi, Türkiye
Olaf ZAWACKI-RICHTER, Carl Von Ossietzky Universität Oldenburg, Almanya
Paula KWAN, The Chinese University of Hong Kong, Hong Kong
Rosemary PAPA, Northern Arizona University, ABD
Sadegül AKBABA ALTUN, Başkent Üniversitesi, Türkiye
Sally J. ZEPEDA, University of Georgia, ABD
Sedat GÜMÜŞ, Aarhus University, Danimarka
Serkan KOŞAR, Gazi Üniversitesi, Türkiye
Servet ÖZDEMİR, Başkent Üniversitesi, Türkiye
Shirley O'NEILL, University of Southern Queensland, Avustralya
Soner POLAT, Kocaeli Üniversitesi, Türkiye

Bilim Kurulu/Scientific Committee

Abdurrahman EKİNCİ, Mardin Artuklu Üniversitesi, Türkiye
Abdurrahman TANRIÖĞEN, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
Ahmet AYPAY, Anadolu Üniversitesi, Türkiye
Ahmet DUMAN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
Ali AKSU, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
Ali BALCI, Ankara Üniversitesi, Türkiye
Ali Ekber ŞAHİN, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye
Ali İlker GÜMÜŞELİ, İstanbul Okan Üniversitesi, Türkiye
Ali Rıza ERDEM, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye
Ali SABANCI, Akdeniz Üniversitesi, Türkiye
Ali TAŞ, Kırıkkale Üniversitesi, Türkiye
Aycan Çiçek SAĞLAM, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
Ayhan AYDIN, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye
Ayşe BALCI KARABOĞA, Mersin Üniversitesi, Türkiye
Ayşe DEMİRBOLAT, Gazi Üniversitesi, Türkiye
Ayşen BAKİOĞLU, Marmara Üniversitesi, Türkiye
Aytaç AÇIKALIN, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Türkiye
Battal ASLAN, Hakkari Üniversitesi, Türkiye
Bekir BULUÇ, Gazi Üniversitesi, Türkiye
Berrin BURGAZ, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye

Burhanettin DÖNMEZ, İnönü Üniversitesi, Türkiye
Cemalettin İPEK, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Türkiye
Cemil YÜCEL, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye
Coşkun BAYRAK, Anadolu Üniversitesi, Türkiye
Ekber TOMUL, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Türkiye
Elife KILIÇ, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, Türkiye
Emine BABAOĞLAN ÇELİK, Yozgat Bozok Üniversitesi, Türkiye
Ercan YILMAZ, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye
Erdoğan BAŞAR, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Türkiye
Esergöl BALCI, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
Esmahan AĞAOĞLU, Anadolu Üniversitesi, Türkiye
Feyyat GÖKÇE, Bursa Uludağ Üniversitesi, Türkiye
Feyzi ULUĞ, Gazi Üniversitesi, Türkiye
Gülsün BASKAN, İstanbul Okan Üniversitesi, Türkiye
Halil IŞIK, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Türkiye
Hasan ARSLAN, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye
Hasan Basri MEMDUHOĞLU, Siirt Üniversitesi, Türkiye
Hasan Hüseyin AKSOY, Ankara Üniversitesi, Türkiye
Hasan ŞİMŞEK, Doğu Akdeniz Üniversitesi, Türkiye
Hüseyin KIRAN, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
İbrahim KOCABAŞ, Yıldız Teknik Üniversitesi, Türkiye
İlhan GÜNBAYI, Akdeniz Üniversitesi, Türkiye
İnayet AYDIN, Ankara Üniversitesi, Türkiye
İrfan ERDOĞAN, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, Türkiye
İsmail AYDOĞAN, Kırıkkale Üniversitesi, Türkiye
Kamile DEMİR, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Türkiye
Kazım ÇELİK, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
Kasım KARAKÜTÜK, Ankara Üniversitesi, Türkiye
Kürşad YILMAZ, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye
Mehmet KORKMAZ, Gazi Üniversitesi, Türkiye
Mehmet ÖZBAŞ, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Türkiye
Mehmet ŞİŞMAN, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Türkiye
Mehmet ÜSTÜNER, İnönü Üniversitesi, Türkiye
Mesut SAĞNAK, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Türkiye
Mualla AKSU, Akdeniz Üniversitesi, Türkiye
Mukadder BOYDAK ÖZAN, Fırat Üniversitesi, Türkiye
Mustafa ÇELİKTEN, Erciyes Üniversitesi, Türkiye
Mustafa YAVUZ, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye
Münevver ÇETİN, Marmara Üniversitesi, Türkiye
Münevver YALÇINKAYA, Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, Türkiye
Naciye AKSOY, Gazi Üniversitesi, Türkiye
Nail YILDIRIM, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Türkiye
Necati CEMALOĞLU, Gazi Üniversitesi, Türkiye
Nezahat GÜÇLÜ, Gazi Üniversitesi, Türkiye
Niyazi CAN, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Türkiye
Niyazi KARASAR, Maltepe Üniversitesi, Türkiye
Nurhayat ÇELEBİ, Karabük Üniversitesi, Türkiye
Nuri BALOĞLU, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Türkiye
Osman TİTREK, Sakarya Üniversitesi, Türkiye

Özge HACİFAZLIOĞLU, Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Türkiye
Recep Cengiz AKÇAY, İstanbul Aydın Üniversitesi, Türkiye
Refik BALAY, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Türkiye
Ruhi SARP KAYA, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye
Sadegül AKBABA ALTUN, Başkent Üniversitesi, Türkiye
Sadık KARTAL, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Türkiye
Said TAŞ, Süleyman Demirel Üniversitesi, Türkiye
Salih Paşa MEMİŞOĞLU, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Türkiye
Sefer ADA, İstanbul Gedik Üniversitesi, Türkiye
Selahattin TURAN, Bursa Uludağ Üniversitesi, Türkiye
Servet ÖZDEMİR, Başkent Üniversitesi, Türkiye
Soner POLAT, Kocaeli Üniversitesi, Türkiye
Şaduman KAPUSUZ OĞLU, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye
Şenay SEZGİN NARTGÜN, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Türkiye
Şükran KILBAŞ, Çukurova Üniversitesi, Türkiye
Temel ÇALIK, Gazi Üniversitesi, Türkiye
Tokay GEDİKOĞLU, Kıbrıs İlim Üniversitesi, Türkiye
Türkan ARGON, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Türkiye
Yasemin KEPENEKÇİ, Ankara Üniversitesi, Türkiye
Yusuf CERİT, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Türkiye
Yüksel KAVAK, TED Üniversitesi, Türkiye

Uluslararası Bilim Kurulu /

International Scientific Committee

Adam NIR, The Hebrew University of Jerusalem, İsrail
Angeliki LAZARIDOU, University of Thessaly, Yunanistan
Bennie GROBLER, University of Johannesburg, Güney Afrika
Bruce BARNETT, University of Texas at San Antonio, ABD
Charles L. SLATER California State University Long Beach, ABD
Charles WEBBER, Mount Royal University, Kanada
Chen SHUANGYE, The Chinese University of Hong Kong, Hong Kong
David GURR, University of Melbourne, Avustralya
Fiona KING, Dublin City University, İrlanda
Helen ARLESTIG, Umea University, İsveç
Izhar OPLATKA, Tel Aviv University, İsrail
Joanna MADALIŃSKA-MICHALAK, University of Warsaw, Polonya
Lars BJÖRK, University of Kentucky, ABD
Khalid ARAR, Al-Qasemi Academic College of Education, İsrail
Mika RISKU, University of Jyväskylä, Finlandiya

İÇİNDEKİLER / TABLE OF CONTENTS

The Perceptions of the University Students on Quality of Life: Turkish Higher Education	1
İlköğretim Kurumlarında Çalışan Öğretmenlerin Ders Denetimine İlişkin Kaygı Düzeyleri	5
Öğrenci Davranışlarına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi	10
Öğretmenlerin Sahip Olmaları Gereken Mesleki Değerler	18
MEB Taşra Teşkilatı Şube Müdürlerinin Yaşadığı Sorunlar	24
İlkokul ve Ortaokullarda Görev Yapan Öğretmen Görüşlerine Göre Yöneticilerin Kriz Çözme Becerileri	32
Okul Müdürlerinin Sahip Olmaları Gereken Mesleki Değerlere İlişkin Öğretmen Görüşleri	39
Öğretmenlerin STEM Eğitiminde Yaşadığı Sorunlar ve Çözümleri	45
Understanding Absenteeism: A Literature Review on Its Causes, and the Views of Students, Teachers, and Administrators	51
Öğretim Elemanlarının Gözüyle Yabancı Öğrenciler: Fenomenolojik Bir Çözümleme	56
Üniversite Öğrencilerinin Yükseköğretim Yaşamına Uyum ve Kurumla Bütünleşme Düzeylerinin İncelenmesi	62
Mülteci Öğrencilerle Çalışan Sınıf Öğretmenlerinin Deneyimlerinin İncelenmesi	69
Web of Science İndekslerinde Taranan Eğitim Alanındaki Türkiye Kaynaklı Yayınların Bibliometrik Analizi	77
Okul Yöneticilerinin “Kapsayıcı Eğitim” Kavramına İlişkin Algıları: Bir Metafor Analizi Çalışması	84
Ortaokul Yöneticilerinin ve Öğretmenlerinin Okullarının Etkililiğine Yönelik Algıları	91
Ortaokul Yöneticilerinin ve Öğretmenlerinin Öğrenci Merkezli Eğitim İlkelerine Yönelik Görüşleri (Bursa İli Örneği)	95
“Kariyer Engelleri: Cam Tavan” Konusuna İlişkin 2009-2019 Yılları Arasında Yapılan Tezlerin İncelenmesi	100
Fransa ve Singapur Yükseköğretim Sistemlerinin Türkiye Yükseköğretim Sistemi ile Karşılaştırılması	109
Üniversite Yönetim Modellerinin Yönetim Süreçleri Açısından Değerlendirilmesi	116
Eğitim Kurumlarında Yapılacak Araştırmalar İçin İzin Almada Yaşanan Sorunlar	121
Intergenerational Conflict Between Generation X Academicians and Generation Y Postgraduate Students in Higher Education	126
Öğretmenlerin Meslekleşme Standartlarını Benimsemesinde Okul Yöneticilerinin Rolü	142
Okul Yöneticilerinin Öğretmenlerin Gösterdikleri Örgütsel Muhalefet İçin Görüşleri	149
Okul Terkinin Eşiğinde Geleceği Düşünmek	156
Ortaokul Öğretmenlerinin Örgütsel Mutluluk Algılarının Analizi	163
Öğrenci, Öğretmen ve Yöneticilerin Görüşlerine Göre Okul İklimi	169
Eğitim Fakültesi ve Pedagojik Formasyon Öğrencilerinin Bakış Açısıyla Türk Eğitim Sisteminin Sorunları ..	177
Okul Yöneticilerinin Mizah Tarzlarıyla Öğretmenlerin Bağlamsal Performansları Arasındaki İlişki	184
Öğretmenlerin Mutluluk Düzeylerinin İncelenmesi: Gaziantep İli Örneği	191
Eğitimde Yapay Zeka	197
Okul Müdürlerinin Okulda Karar Verme Hakkında Görüşlerinin Değerlendirilmesi	203
Lider-Üye Etkileşimi ve Tükenmişlik Arasındaki İlişkide Örgütsel Bağlılığın Aracılık Rolü	212
Öğrencilerin Okul Müdürünün Sosyal Adalet Liderliği Davranışlarına Yönelik Görüşleri: Bir Durum Çalışması	214

**14. ULUSLARARASI EĞİTİM YÖNETİMİ KONGRESİ / THE 14TH INTERNATIONAL CONGRESS ON
EDUCATIONAL ADMINISTRATION****ULUSLARARASI KATILIMCI LİSTESİ / INTERNATIONAL PARTICIPATION LIST**

KATILIMCI ADI SOYADI	KURUM / ÜLKE
AYŞE NEĞİŞ IŞIK	INTERNATIONAL CYPRUS UNIVERSITY, KKTC
AZİZ POLLOZHANI	"MOTHER THERESA" UNIVERSITY IN SKOPJE, MAKEDONYA
BRADLEY PERKS	KWANSEI GAKUIN UNIVERSITY, JAPONYA
CECILIA FIERRO EVANS	UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA LEÓN, MEKSİKA
CLEILA PINEDA BAEZ	UNIVERSIDAD de LA SABANA, KOLOMBİYA
CHARLES WEBER	MOUNT ROYAL UNIVERSITY, KANADA
CLEILA PINEDA BAEZ	UNIVERSIDAD de LA SABANA, KOLOMBİYA
CORNÉ VAN DER VYVER	NORTH-WEST UNIVERSITY, GÜNEY AFRİKA
DUNCAN WAITE	TEXAS A & M UNIVERSITY, ABD
EMEK KÖSE	ST. MARY'S COLLEGE of MARYLAND, ABD
GLORIA GRATACÓS CASACUBERTA	CENTRO UNIVERSITARIO VILLANUEVA, İSPANYA
HANEEN MAGADLAH	AL-QASEMI ACADEMIC COLLEGE, İSRAİL
HASAN ŞİMŞEK	EASTERN MEDITERRANEAN UNIVERSITY, KKTC
HÉLDER SILVA	UNIVERSIDADE CATÓLICA PORTUGUESA, PORTEKİZ
KHALID ARAR	AL-QASEMI ACADEMIC COLLEGE, İSRAİL
NAZEH NATOUR	AL-QASEMI ACADEMIC COLLEGE, İSRAİL
IZHAR OPLATKA	TEL AVIV UNIVERSITY, İSRAİL
JANET MOLA OKOKO	UNIVERSITY OF SASKATCHEWAN, KANADA
LUIS FERNANDO IRGANG DOS SATOS	UNIVERSIDADE REGIONAL de BLUMENAU, BREZİLYA
MARÍA BERTHA FORTOUL-OLLIVIER	UNIVERSIDAD LA SALLE CIUDAD DE MÉXICO, MEKSİKA
NICHOLAS WACHIRA	AGA KHAN UNIVERSITY INSTITUTE FOR EDUCATIONAL DEVELOPMENT, PAKİSTAN
OVIDIU GAVRILOV	ALEXANDRU IOAN CUZA UNIVERSITY, ROMANYA
PAUL MILLER	UNIVERSITY OF HUDDERSFIELD, İNGİLTERE
RIMA'A DA'AS	AL-QASEMI ACADEMIC COLLEGE, İSRAİL
WENJI FAN	GUANGXI NORMAL UNIVERSITY, ÇİN
XIBEI XIONG	GUANGXI NORMAL UNIVERSITY, ÇİN
YUSUF İKBAL OLDAÇ	OXFORD UNIVERSITY, İNGİLTERE

**14. ULUSLARARASI EĞİTİM YÖNETİMİ KONGRESİ / THE 14TH INTERNATIONAL CONGRESS ON
EDUCATIONAL ADMINISTRATION****ULUSAL KATILIMCI LİSTESİ / NATIONAL PARTICIPATION LIST**

KATILIMCI ADI SOYADI	KURUMU
ADEM YURDUNKULU	CUMAYERİ ORTAOKULU
ADEM YAMAN	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
AHMET MELİH GÜNEŞ	BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
AHMET SU	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
AHMET TURAN KURŞUN	KONYA MERAM BİLİM VE SANAT MERKEZİ
AHMET YİRMİBEŞ	ANKARA ÜNİVERSİTESİ
ALİ BALCI	ANKARA ÜNİVERSİTESİ
ALİ ÇAĞATAY KILINÇ	KARABÜK ÜNİVERSİTESİ
ALİ KIŞ	İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
ANIL YUVKA	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ASENA TÜRK	KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ
ASİYE TOKER GÖKÇE	KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ
ASLI YURTTAŞ	KAFKAS ÜNİVERSİTESİ
AYDIN BALYER	YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
AYNUR BOZKURT BOSTANCI	UŞAK ÜNİVERSİTESİ
AYSE CANSU TUNALI	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
AYŞE ELA KEKİLLİ GÜL	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
AYŞE EREN	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
AYŞE KILIÇ	
AYŞE NUR GÜRDAL	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
AZİZ POLLOZHANI	
BAHADIRHAN YILDIZ	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
BAHAR TUNÇAY	
BAYRAM GÜL	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
BEGÜM GÜRGEN	ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
BEGÜM TUFAN	YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
BEKİR BURAK SOYER	ANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ
BERTAN AKYOL	AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
BETÜL BULUT ŞAHİN	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
BEYZA HİMMETOĞLU	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
BİLAL YILDIRIM	SABAHATTİN ZAİM ÜNİVERSİTESİ
BİROL ERTAŞ	MEB İSTANBUL İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
BURAK ÇETİN	AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

BURAK GÜNER	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
BURCU ALTUN	AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
BURCU ERDEMİR	ÇANKAYA ÜNİVERSİTESİ
BURCU TUNA	LÜLEBURGAZ LİSESİ
BURHANETTİN DÖNMEZ	İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
BÜŞRA KOÇ	CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
BÜŞRA KULAKOĞLU	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
CAFER GÜLER	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
CAFER UĞUR	TEMA KOLEJİ
CANAN ASLAN	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ
CANAN DURSUN BALTACI	KIRŞEHİR AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ
CELAL TEYYAR UĞURLU	CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
CEM AKIN	KIRŞEHİR AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ
CENNET ENGİN DEMİR	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
CEYHUN KAVRAYICI	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
DAMLA AYDUĞ	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
DENİZ GÖRGÜLÜ	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
DENİZ ÖRÜCÜ	BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ
DENİZ SARIBUDAK	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
DENİZ SARIBUDAK	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
DENİZ TAŞ	MEB EMİNE-FEVZİ USLU İLKOKULU
DERYA GÖÇER AKDER	MERAKLI KEDİ OKULU
DİLEK GÜNEŞ	İVRİNDİ İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
DİLEK YILMAZ	ÇOCUK SEVENLER DERNEĞİ İLKOKULU
DİLEK DUVARCI	UĞUR OKULLARI
DİLŞAD BAKIR	İZMİR KARABAĞLAR CUMHURİYET ANADOLU LİSESİ
DURDAĞI AKAN	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
EDA GÜVEN SARI	İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
ELİF BAYHAN	KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ
ELİF KELEŞ	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
ELVİN TEKİN	ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
EMEL AKAY	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
EMİNE ÇAVDAR	EGE ÜNİVERSİTESİ
EMRE ENGİN	BİLECİK ŞEYH EDEBALI ÜNİVERSİTESİ
EMRE ER	YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
EMRE SÖNMEZ	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
ENGİN İŞ	GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ
ERCAN YILMAZ	NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ

EREN KESİM	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
ERHAN DOLAPÇI	KASTAMONU VALİ AYDIN ARSLAN ORTAOKULU
ERKAN TABANCAI	YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
ERTUĞ CAN	KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ
ESEN ALTUNAY	EGE ÜNİVERSİTESİ
ESMAHAN AĞAOĞLU	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
ESRA CAN GÜLSAT	BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ
ESRA KARABAĞ KÖSE	KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
EZGİ ÇETİN	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
FADİME GÜRSOY	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
FATİH BOZBAYINDIR	GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ
FATİH ŞAHİN	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
FATMA DEMİR	
FATMA KESİK	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
FATMA KÖYBAŞI ŞEMİN	CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
FATMA ÖZTÜRK	ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
FATMA SERPİL ÜNAL	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
FERUDUN SEZGİN	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
FEYZA GÜN	KARAMANOĞLU MEHMETBEY ÜNİVERSİTESİ
FUNDA ERYILMAZ BALLI	SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
FUNDA NAYIR	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
GAMZE NUR BECERİK	BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ
GİZEM GÜNÇAVDI	ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
GÖKHAN DEMİRHAN	UŞAK ÜNİVERSİTESİ
GÖNÜL ŞAYİR	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ
GÜL KURUM	TRAKYA ÜNİVERSİTESİ
GÜLNUR AK KÜÇÜKÇAYIR	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
GÜLTEN TÜRKAN GÜRER	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
GÜNEL GULİYEVA	ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
HAKAN ÇETİNKAYA	BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ
HAKAN SİVRİ	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
HAKAN SÖNMEZ	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
HAKAN SÜLEYMAN KÖSE	ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
HAKAN ŞAHİN	HÜSEYİN ERÇELEBİ ANADOLU LİSESİ
HASAN TABAK	AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
HALİL BUYRUK	ANKARA ÜNİVERSİTESİ
HANİFE HİLAL ŞENAY	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
HASAN GÜNAYDIN	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

HASAN KAVGACI	TALİM TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI
HASAN ULVİ EVREN	AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HASAN YÜCEL ERTEM	ZONGULDAK BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ
HATİCE ADIYAMAN	GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ
HAVANUR AYTAŞ	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
HAYRİYE KUTLU	KARABÜK ÜNİVERSİTESİ
HÉLDER SILVA	KATOLİK PORTEKİZ ÜNİVERSİTESİ
HİCRAN TUNCER	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
HİLAL KAHRAMAN	CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
İBRAHİM ÇOBANLAR	KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ
İBRAHİM GÜL	ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
İBRAHİM KALYONCU	TRABZON BEŞİRLİ İMKB ORTAOKULU
İDRİS ŞAHİN	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
İSA POLAT	BUCA HALK EĞİTİM MERKEZİ
İSA YILDIRIM	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
İSLAMHAN CURA	SAVUR ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ
KADİR BEYÇİOĞLU	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
KADİR TUNÇER	ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
KASIM AYHAN	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
KASIM KARAKÜTÜK	ANKARA ÜNİVERSİTESİ
KAZIM ÇELİK	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
KISMET NUR	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
KIVANÇ BOZKUŞ	ARTVİN ÇORUH ÜNİVERSİTESİ
KÜBRA NUR ÖZERTEN	EGE ÜNİVERSİTESİ
KÜBRA YENEL	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
KÜRŞAT ARSLAN	KARABÜK ÜNİVERSİTESİ
MAHMUT REMZİ SOYSAL	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
MAHMUT REMZİ TÜRKSOY	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
MEHMET AKTİN	EDİRNE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
MEHMET ALİ YARIM	VALİ HAFIZPAŞA İLKOKULU
MEHMET DURNALI	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ
MEHMET ERDOĞAN	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
MEHMET ERDOĞAN	PEGEM YAYINCILIK
MEHMET FATİH KARAAVCI	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
MEHMET FATİH KÖSE	AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
MEHMET KORKMAZ	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
MEHMET SİNCAR	GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ
MEHMET ŞÜKRÜ BELLİBAŞ	ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ

MEHMET ŞÜKRÜ DAMDAM	ŞEHİT MUHAMMED FATİH SAFİTÜRK İLKOKULU
MEHMET TURAN	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
MELİKE CÖMERT	İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
MELTEM ÇETİN	80.YIL CUMHURİYET İLKOKULU ANASINIFI
MERVE ALICI	AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
MERVE BEDİROĞLU	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
MERVE ÖZHAN	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
MERVE UÇAR	ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
MERYEM KÖRHASAN	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
MEVLÜT KARA	GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ
MİNE TEZEL	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
MİRAY DOĞAN	EGE ÜNİVERSİTESİ
MOHAMED SH ALI	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
MUHAMMED CEVAT YILDIRIM	VAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ
MUHİTTİN KANMAZ	ZAFER İLKOKULU
MURAT GÜRKAN GÜLCAN	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
MUSTAFA BULUT	BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ
NAJLAA JAMAL ALNAKHALA	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
NAZİFE KARADAĞ	ADİYAMAN ÜNİVERSİTESİ
NAZLI İNCER BAYRAKTAR	YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
NECİBE DAMLA MUMCU ÖZDEMİR	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
NEDİM ÖZDEMİR	KARAMANOĞLU MEHMETBEY ÜNİVERSİTESİ
NEŞE BÖRÜ	NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİVERSİTESİ
NİGAR MAMDOVA	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
NİSA ALTUNAY	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
NURİ BALOĞLU	KIRŞEHİR AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ
NURSEL POLAT	
NURSELİ ALTINMAKAS SEMİZLER	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ONUR DOĞAN	AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
ONUR ERDOĞAN	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ÖMER ÇALIŞKAN	YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ
ÖMER YILMAZ	BARTIN ÜNİVERSİTESİ
ÖMÜR ÇOBAN	KARAMANOĞLU MEHMETBEY ÜNİVERSİTESİ
ÖZCAN DOĞAN	ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
ÖZDEN EKİNCİ	SELÇUKLU YÜKSEL BAHADIR ALAYLI BİLİM VE SANAT MERKEZİ
ÖZDEN ÖLMEZ CEYLAN	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ÖZGE ERDEMLİ	ANKARA ÜNİVERSİTESİ
ÖZGÜN ÖZMEN	ANKARA ÜNİVERSİTESİ

ÖZGÜR ÖNEN	BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
ÖZGÜR SAMİ AKGÜL	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ÖZGÜR SAMİ ÖNEN	BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
ÖZGÜR TÜRK	BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
ÖZLEM AKSU	MEB SIDIKA DİLEK ÜSTÜN ANAOKULU
ÖZNUR ÖZCÜ	YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
ÖZNUR TULUNAY ATEŞ	BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
PELİN TAŞKIN	ANKARA ÜNİVERSİTESİ
PINAR YENGİN SARP KAYA	AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
REYHAN ŞEKERCİ	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ROZERİN YAŞA	SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
RUHİ SARP KAYA	AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SABİT MENTEŞE	MUNZUR ÜNİVERSİTESİ
SABRİYE YILDIZ	BATMAN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
SADEGÜL AKBABA ALTUN	BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ
SADIK KÜÇÜKAKMAN	NOBEL YAYINCILIK
SEDAT ALEV	MEB ŞAHİNBEY BELEDİYESİ BİLİM VE SANAT MERKEZİ
SELİM GÜNAY	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
SELVİYE BULUCU	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
SEMİH OYMAK	MEB BURDUR
SERAP EMİL	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
SERAP GEZER	
SERAP KARABULUT	EGE ÜNİVERSİTESİ
SERKAN ÇETİN	KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ
SERKAN KIRIKÇI	MEB BAHARİYE ORTAOKULU
SERPİL SELEN GÜNGÖR	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
SERVET ÖZDEMİR	BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ
SEVAL KOÇAK	UŞAK ÜNİVERSİTESİ
SEVDA UĞUZ	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
SEVGİ KAYA KAŞIKÇI	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
SEYİTHAN DEMİRDAĞ	ZONGULDAK BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ
SİBEL GÜVEN	ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
SİBEL OTAMIŞ	SİİRT İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
SİBEL ÖZKURT	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
SİNAN DAĞ	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
SİNEM DAL	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
SONER POLAT	KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ
SULTAN ALİ KILIÇ	

SUNAY KARADAĞ	PEGEM YAYINCILIK
SUZAN CANLI	NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
SÜLEYMAN SIRRI AYDOĞAN	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ŞAHABETTİN AKŞAB	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
ŞAHİNDE YILMAZ	MEB AKINCILAR İLKOKULU
ŞAKİR ÇINKIR	ANKARA ÜNİVERSİTESİ
ŞEFİKA MELİKA ÇAĞATAY	ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
ŞENOL SEZER	ORDU ÜNİVERSİTESİ
ŞÜKRİYE HAZAL ERGİN	ŞEHİT ADİL BÜYÜKCENGİZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ
ŞÜKRÜ GÜLER	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TALİP DURDU	SAMSUN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
TAMER SARI	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
TAYFUR SARI	AVUKAT HASAN HÜSNÜ KILIÇ İLKOKULU
TUĞBA GÜNER DEMİR	ANKARA ÜNİVERSİTESİ
TUĞÇE AYDIN	BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ
TUNCER FİDAN	BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
TURGAY KUMRU	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TÜRKER KURT	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
UĞUR YÜREK	İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
Ü. GÜLSÜM DİNÇ	ANKARA ÜNİVERSİTESİ
ÜMİT DİLEKÇİ	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ÜMİT DOĞAN	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ÜMİT KAHRAMAN	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
VENERA SHIKHKAMALOVA	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
VENHAR KAPLAN	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
VİCDAN ALTINOK	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
YAĞMUR DAĞIDIR	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
YASEMİN FATMA TEKİN	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
YASEMİN KALAYCI TÜRK	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
YAŞAR KONDAKÇI	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
YAŞAR YAVUZ	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
YELİZ YURTER	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
YENER AKMAN	SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
YEŞİM ÇAPA AYDIN	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
YILMAZ TONBUL	EGE ÜNİVERSİTESİ
YUNUS EMRE ŞENTÜRK	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
YURDAGÜL GÜNAL	KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
YÜKSEL GÜNDÜZ	ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ

YÜKSEL KAVAK	TED ÜNİVERSİTESİ
ZEHRA KESER ÖZMANTAR	GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ
ZERRİN ÖNEN	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ZEKİ GÜN	15 TEMMUZ ŞEHİTLERİ İLKOKULU