Eğitim Yöneticileri ve Eğitim Denetçileri Derneği
Educational Administration Research & Development Association

ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
MIDDLE EAST TECHNICAL UNIVERSITY

14. ULUSLARARASI 14th INTERNATIONAL

EĞİTİM YÖNETİMİ KONGRESİ

CONGRESS on EDUCATIONAL ADMINISTRATION

2-4 Mayıs MAY 2019 Çeşme, İzmir TURKEY



KONGRE TEMASI Theme of the Congress:

SOSYAL ADALET İÇİN EĞİTİM LİDERLİĞİ

Educational Leadership for **Social Justice**

Davetli Konuşmacılar Keynote Speakers
Duncan WAITE, Texas State University, USA
Charles F. WEBBER, Mount Royal University, Canada

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

PEGEM AKADEMİ

nobel

http: eyk14.eyedder.org.tr

Bildiri özetleri için son tarih Abstract submission deadline: **20 Mart** March **2019**

14. ULUSLARARASI EĞİTİM YÖNETİMİ KONGRESİ

BİLDİRİLER KİTABI

THE 14th INTERNATIONAL CONGRESS ON EDUCATIONAL ADMINISTRATION

PROCEEDINGS

EDİTÖRLER
EDITORS

Yaşar Kondakçı
Serap Emil
Kadir Beycioğlu

Düzenleme / Organization

Orta Doğu Teknik Üniversitesi - Eğitim Bilimleri Bölümü
Middle East Technical University - Department of Educational Sciences

Düzenleme Kurulu Başkanı / Organizing Committee Chair

Yaşar KONDAKÇI, *Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye*

Düzenleme Kurulu Üyeleri

Organization Committee Members

Adnan BOYACI, Anadolu Üniversitesi, Türkiye
Ali Çağatay KILINÇ, Karabük Üniversitesi, Türkiye
Asiye TOKER GÖKÇE, Kocaeli Üniversitesi, Türkiye
Ayşe Nur GÜRDAL, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye
Büşra KULAKOĞLU, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye
Betül BULUT-ŞAHİN, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye
Elif KELEŞ, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye
Celal Teyyar UĞURLU, Cumhuriyet Üniversitesi, Türkiye
Cevat YILDIRIM, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Türkiye
Chen SHUANGYE, East China Normal University, Çin Halk Cumhuriyeti
Christopher BEZZINA, University of Malta, Malta
Deniz ÖRÜCÜ, Başkent Üniversitesi, Türkiye
Didem KOŞAR, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye
Ebru OĞUZ, Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi, Türkiye
Engin KARADAĞ, Akdeniz Üniversitesi, Türkiye
Ferudun SEZGİN, Gazi Üniversitesi, Türkiye
Hasan Yücel ERTEM, Bülent Ecevit Üniversitesi, Türkiye
H.Hakan ÇETİNKAYA, Başkent Üniversitesi, Türkiye

İdris ŞAHİN, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
Juan Manuel NINO, The University of Texas at San Antonio, ABD
Kadir BEYCİOĞLU, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
Khalid ARAR, Al-Qasemi Academic College of Education, İsrail
Mehmet SİNCAR, Gaziantep Üniversitesi, Türkiye
Merve ZAYİM KURTAY, Vrije Universiteit Brussel, Belçika
Niyazi ÖZER, İnönü Üniversitesi, Türkiye
Nuri BALOĞLU, Ahi Evran Üniversitesi, Türkiye
Olaf ZAWACKI-RICHTER, Carl Von Ossietzky Universitat Oldenburg, Almanya
Paula KWAN, The Chinese University of Hong Kong, Hong Kong
Rosemary PAPA, Northern Arizona University, ABD
Sadegül AKBABA ALTUN, Başkent Üniversitesi, Türkiye
Sally J. ZEPEDA, University of Georgia, ABD
Sedat GÜMÜŞ, Aarhus University, Danimarka
Serkan KOŞAR, Gazi Üniversitesi, Türkiye
Servet ÖZDEMİR, Başkent Üniversitesi, Türkiye
Serap EMİL, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye
Sevgi KAYA-KAŞIKCI, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye
Shirley O'NEILL, University of Southern Queensland, Avustralya
Soner POLAT, Kocaeli Üniversitesi, Türkiye
Şahabettin AKŞAB, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye
Yağmur DAĞIDIR, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye

Bilim Kurulu/Scientific Committee

Abdurrahman EKİNCİ, Mardin Artuklu Üniversitesi, Türkiye
Abdurrahman TANRIÖĞEN, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
Ahmet AYPAY, Anadolu Üniversitesi, Türkiye
Ahmet DUMAN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
Ali AKSU, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
Ali BALCI, Ankara Üniversitesi, Türkiye
Ali Ekber ŞAHİN, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye
Ali İlker GÜMÜŞELİ, İstanbul Okan Üniversitesi, Türkiye
Ali Rıza ERDEM, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye
Ali SABANCI, Akdeniz Üniversitesi, Türkiye
Ali TAŞ, Kırıkkale Üniversitesi, Türkiye
Aycan Çiçek SAĞLAM, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
Ayhan AYDIN, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye
Ayşe BALCI KARABOĞA, Mersin Üniversitesi, Türkiye
Ayşe DEMİRBOLAT, Gazi Üniversitesi, Türkiye
Ayşen BAKİOĞLU, Marmara Üniversitesi, Türkiye
Aytaç AÇIKALIN, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Türkiye
Battal ASLAN, Hakkari Üniversitesi, Türkiye
Bekir BULUÇ, Gazi Üniversitesi, Türkiye
Berrin BURGAZ, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye
Burhanettin DÖNMEZ, İnönü Üniversitesi, Türkiye
Cemalettin İPEK, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Türkiye
Cemil YÜCEL, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye
Coşkun BAYRAK, Anadolu Üniversitesi, Türkiye

Ekber TOMUL, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Türkiye
Elife KILIÇ, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, Türkiye
Emine BABAOĞLAN ÇELİK, Yozgat Bozok Üniversitesi, Türkiye
Ercan YILMAZ, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye
Erdoğan BAŞAR, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Türkiye
Esergül BALCI, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
Esmahan AĞAOĞLU, Anadolu Üniversitesi, Türkiye
Feyyat GÖKÇE, Bursa Uludağ Üniversitesi, Türkiye
Feyzi ULUĞ, Gazi Üniversitesi, Türkiye
Gülsün BASKAN, İstanbul Okan Üniversitesi, Türkiye
Halil IŞIK, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Türkiye
Hasan ARSLAN, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye
Hasan Basri MEMDUHOĞLU, Siirt Üniversitesi, Türkiye
Hasan Hüseyin AKSOY, Ankara Üniversitesi, Türkiye
Hasan ŞİMŞEK, Doğu Akdeniz Üniversitesi, Türkiye
Hüseyin KIRAN, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
İbrahim KOCABAŞ, Yıldız Teknik Üniversitesi, Türkiye
İlhan GÜNBAYI, Akdeniz Üniversitesi, Türkiye
İnayet AYDIN, Ankara Üniversitesi, Türkiye
İrfan ERDOĞAN, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, Türkiye
İsmail AYDOĞAN, Kırıkkale Üniversitesi, Türkiye
Kamile DEMİR, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Türkiye
Kazım ÇELİK, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
Kasım KARAKÜTÜK, Ankara Üniversitesi, Türkiye
Kürşad YILMAZ, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye
Mehmet KORKMAZ, Gazi Üniversitesi, Türkiye
Mehmet ÖZBAŞ, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Türkiye
Mehmet ŞİŞMAN, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Türkiye
Mehmet ÜSTÜNER, İnönü Üniversitesi, Türkiye
Mesut SAĞNAK, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Türkiye
Mualla AKSU, Akdeniz Üniversitesi, Türkiye
Mukadder BOYDAK ÖZAN, Fırat Üniversitesi, Türkiye
Mustafa ÇELİKTEN, Erciyes Üniversitesi, Türkiye
Mustafa YAVUZ, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye
Münevver ÇETİN, Marmara Üniversitesi, Türkiye
Münevver YALÇINKAYA, Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, Türkiye
Naciye AKSOY, Gazi Üniversitesi, Türkiye
Nail YILDIRIM, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Türkiye
Necati CEMALOĞLU, Gazi Üniversitesi, Türkiye
Nezahat GÜÇLÜ, Gazi Üniversitesi, Türkiye
Niyazi CAN, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Türkiye
Niyazi KARASAR, Maltepe Üniversitesi, Türkiye
Nurhayat ÇELEBİ, Karabük Üniversitesi, Türkiye
Nuri BALOĞLU, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Türkiye
Osman TİTREK, Sakarya Üniversitesi, Türkiye
Özge HACIFAZLIOĞLU, Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Türkiye
Recep Cengiz AKÇAY, İstanbul Aydın Üniversitesi, Türkiye
Refik BALAY, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Türkiye
Ruhi SARPKAYA, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye

Sadegül AKBABA ALTUN, Başkent Üniversitesi, Türkiye
Sadık KARTAL, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Türkiye
Said TAŞ, Süleyman Demirel Üniversitesi, Türkiye
Salih Paşa MEMİŞOĞLU, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Türkiye
Sefer ADA, İstanbul Gedik Üniversitesi, Türkiye
Selahattin TURAN, Bursa Uludağ Üniversitesi, Türkiye
Servet ÖZDEMİR, Başkent Üniversitesi, Türkiye
Soner POLAT, Kocaeli Üniversitesi, Türkiye
Şaduman KAPUSUZOĞLU, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye
Şenay SEZGİN NARTGÜN, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Türkiye
Şükran KILBAŞ, Çukurova Üniversitesi, Türkiye
Temel ÇALIK, Gazi Üniversitesi, Türkiye
Tokay GEDİKOĞLU, Kıbrıs İlim Üniversitesi, Türkiye
Türkan ARGON, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Türkiye
Yasemin KEPENEKCİ, Ankara Üniversitesi, Türkiye
Yusuf CERİT, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Türkiye
Yüksel KAVAK, TED Üniversitesi, Türkiye

Uluslararası Bilim Kurulu /

International Scientific Committee

Adam NIR, The Hebrew University of Jerusalem, İsrail
Angeliki LAZARIDOU, University of Thessaly, Yunanistan
Bennie GROBLER, University of Johannesburg, Güney Afrika
Bruce BARNETT, University of Texas at San Antonio, ABD
Charles L. SLATER California State University Long Beach, ABD
Charles WEBBER, Mount Royal University, Kanada
Chen SHUANGYE, The Chinese University of Hong Kong, Hong Kong David GURR, University of Melbourne, Avustralya
Fiona KING, Dublin City University, İrlanda
Helen ARLESTIG, Umea University, İsveç
Izhar OPLATKA, Tel Aviv University, İsrail
Joanna MADALIŃSKA-MICHALAK, University of Warsaw, Polonya
Lars BJÖRK, University of Kentucky, ABD
Khalid ARAR, Al-Qasemi Academic College of Education, İsrail
Mika RISKU, University of Jyväskylä, Finlandiya

İÇİNDEKİLER / TABLE OF CONTENTS

The Perceptions of the University Students on Quality of Life: Turkish Higher Education 1
İlköğretim Kurumlarında Çalışan Öğretmenlerin Ders Denetimine İlişkin Kaygı Düzeyleri 5
Öğrenci Davranışlarına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi 10
Öğretmenlerin Sahip Olmaları Gereken Mesleki Değerler 18
MEB Taşra Teşkilatı Şube Müdürlerinin Yaşadığı Sorunlar 24
İlkokul Ve Ortaokullarda Görev Yapan Öğretmen Görüşlerine Göre Yöneticilerin Kriz Çözme Becerileri 32
Okul Müdürlerinin Sahip Olmaları Gereken Mesleki Değerlere İlişkin Öğretmen Görüşleri 39
Öğretmenlerin STEM Eğitiminde Yaşadığı Sorunlar ve Çözümleri 45
Understanding Absenteeism: A Literature Review on Its Causes, and the Views of Students, Teachers, and Administrators 51
Öğretim Elemanlarının Gözüyle Yabancı Öğrenciler: Fenomenolojik Bir Çözümleme 56
Üniversite Öğrencilerinin Yükseköğretim Yaşamına Uyum ve Kurumla Bütünleşme Düzeylerinin İncelenmesi 62
Mülteci Öğrencilerle Çalışan Sınıf Öğretmenlerinin Deneyimlerinin İncelenmesi 69
Web of Science İndekslerinde Taranan Eğitim Alanındaki Türkiye Kaynaklı Yayınların Bibliometrik Analizi 77
Okul Yöneticilerinin "Kapsayıcı Eğitim" Kavramına İlişkin Algıları: Bir Metafor Analizi Çalışması 84
Ortaokul Yöneticilerinin ve Öğretmenlerinin Okullarının Etkililiğine Yönelik Algıları 91
Ortaokul Yöneticilerinin ve Öğretmenlerinin Öğrenci Merkezli Eğitim İlkelerine Yönelik Görüşleri (Bursa İli Örneği) 95
"Kariyer Engelleri: Cam Tavan'' Konusuna İlişkin 2009-2019 Yılları Arasında Yapılan Tezlerin İncelenmesi 100
Fransa ve Singapur Yükseköğretim Sistemlerinin Türkiye Yükseköğretim Sistemi ile Karşılaştırılması 109
Üniversite Yönetim Modellerinin Yönetim Süreçleri Açısından Değerlendirilmesi 116
Eğitim Kurumlarında Yapılacak Araştırmalar İçin İzin Almada Yaşanan Sorunlar 121
Intergenerational Conflict Between Generation X Academicians and Generation Y Postgraduate Students in Higher Education 126
Okulların Geliştirilmesi Gereken Alanların Belirlenmesinde Öğretmen Görüşleri 136
Öğretmenlerin Meslekleşme Standartlarını Benimsemesinde Okul Yöneticilerinin Rolü 143
Okul Yöneticilerinin Öğretmenlerin Gösterdikleri Örgütsel Muhalefet İçin Görüşleri 150
Okul Terkinin Eşiğinde Geleceği Düşünmek 158
Ortaokul Öğretmenlerinin Örgütsel Mutluluk Algılarının Analizi 165
Öğrenci, Öğretmen ve Yöneticilerin Görüşlerine Göre Okul İklimi 172
Eğitim Fakültesi ve Pedagojik Formasyon Öğrencilerinin Bakış Açısıyla Türk Eğitim Sisteminin Sorunları 180
Okul Yöneticilerinin Mizah Tarzlarıyla Öğretmenlerin Bağlamsal Performansları Arasındaki İlişki 187
Öğretmenlerin Mutluluk Düzeylerinin İncelenmesi: Gaziantep İli Örneği 194
Eğitimde Yapay Zeka 200
Okul Müdürlerinin Okulda Karar Verme Hakkında Görüşlerinin Değerlendirilmesi 207
Okul Gelişim Modeli (OGM) ile İlgili Yönetici Görüşleri 216

Lider-Üye Etkileşimi ve Tükenmişlik Arasındaki İlişkide Örgütsel Bağlılığın Aracılık Rolü 218
Öğrencilerin Okul Müdürünün Sosyal Adalet Liderliği Davranışlarına Yönelik Görüşleri: Bir Durum Çalışması 220
Öğretmenlerin İlişkilerinde Etik Dışı Davranışları 227
Öğretmenlerin Öz Liderlik Düzeyinin İncelenmesi: Malatya İli Örneği 229
Okul Yöneticilerinin Öz Yeterlik Düzeylerinin İletişim Becerilerine Etkisi 235
Öğretim Elemanlarının Sosyal Sermaye Algıları ve Mesleki İş Etikleri 242
Öğretmenlerin Sahip Olması Gereken Ahlaki Niteliklere İlişkin Öğretmen, Öğrenci ve Veli Görüşlerinin İncelenmesi 249
Öğretmenlerin Öğretim Duygu Durumları ile Örgütsel Destek Algıları Arasındaki İlişki 256
Sınıf Yönetiminde Farklı Bir Etki: Zekâ Oyunları 262
Okul Müdürlerinin Yönetim Sürecinde Sendika Etkisi ve Öneriler 268
Türk Eğitim Sistemine Yönelik Görüşler: Bir Doküman Analizi 277
Okullarda Farklı Konularda Ortaya Çıkan Şikâyetlerin İncelenmesi: Bir Doküman Analizi 286
Kapsayıcı Eğitim Araştırmaları Hakkında Sistematik Bir İnceleme[1] 293
Yönetici Görüşlerine Göre Tarafsızlık 297
Öğretmenler Odasını Anlamak: Bir Kültür Analizi 301
Bilim ve Sanat Merkezi Öğretmenlerinin Örgütsel Değişim ve Örgütsel Muhalefet Algı Düzeylerinin İncelenmesi 308
Hizmet İçi Eğitim Faaliyetlerinin Etkililiğine İlişkin Öğretmen Görüşleri 314
Okullarda Yürütülen Denetim Çalışmalarına İlişkin 320
İlçe Yöneticilerinin Görüşleri 320
Ortaokulların Sorunları ve Çözüm Önerilerine İlişkin Bir Durum Çalışması 327
Üniversite Öğrencilerinin Üniversite, Rektör ve Gelecek Kavramlarına İlişkin Metaforik Algılarının İncelenmesi 333
Endüstri 4.0 Çağında Öğretmenin Gerekliliği ve Rolü: Öğrenci Gözüyle Nitel Bir Çalışma 336
Moral Sermaye Ölçeğinin Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışmaları 338
İletişim becerilerinin problem çözme yaklaşımlarına etkisi 340
Vibrant School and the Elements of Vibrant School Climate in Turkey 343
Öğretmenlerin Okul Seçme Nedenleri: Fenomenolojik Bir Araştırma 349
Karar Verme Sürecinde Matematiksel Modellemeden Yararlanma 355
Yönetim Tarzlarının Örgüt Kültürünü Yordama Düzeyi 361
Halk Eğitimi Merkezinde Görev Yapmakta Olan Personelin Halk Eğitimi Merkezi Yönetimine İlişkin Metaforik Algıları 363
Üniversitelerin Akademik Kadro İlanlarının Karşılaştırmalı Bir Analizi 371
Doğrulama Yanlılığı Üzerine Kavramsal Bir Çözümleme: Eğitim Yönetimi Bağlamında Bir Değerlendirme 379
Öğretmenlerin Mesleki Çalışmalarının Etkililik Düzeyinin İncelenmesi 381
Öğretmenlerin Sınıf Yönetimi Sürecinde Karşılaştıkları Sorunlar 384
Eğitim Araştırmalarına Yönelik Öğretmen Görüşleri 390
Akademisyenlerin Mobbinge Maruz Kalma Durumunu Yordayan Değişkenler 397
Okul Yöneticilerinin Gözünden Mültecilerin Eğitim Sorunları: Gaziantep İli Örneği 402

Öğretmenlerin Farklılıklara İlişkin Yaklaşımları: Öğretmenlerin Farklılıklara Yaklaşımları Nelerden Etkileniyor? 409

Ankara'da İlk Yıllar Programı Öğretim Modelini Uygulayan Okullardaki Öğretmenlerin İlk Yıllar Programına Bakış Açılarının İncelenmesi 416

Kamu ve Özel Ortaokullarda Çalışan Öğretmenlerin Öğretmen Özerkliğine İlişkin Algı Düzeyleri 422

İlkokullarda Çalışan Öğretmenlerin ve Müdür Yardımcılarının Görüşlerine Göre İlkokul Müdürlerinin Duyguları Yönetme Yeterlilikleri 428

Sınıf (Şube) Veli Toplantılarına Yönelik Öğretmenlerin Görüşleri 434

Üniveristelerdeki Örgütsel Politika Algisi İle Paternalist Liderlik Arasindaki İlişkiler 443

Mathematics and Social Justice: Changing the Equation 446

Yükseköğretim Program Atlası 2018 Sınıf Öğretmenliği Program Verilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi 451

Öğretmen ve Yöneticilerde Örgütsel Bağlılığın İncelenmesi: Bir Meta Analiz 457

The Teachers' Perceptions about the Schools in Rural Regions 467

Bir Okulun Akreditasyon Serüveni: İhtiyaç ve Beklentiler 471

2023 Eğitim Vizyonu Belgesi: Öğretmenlik Mesleğinde Gelişim İhtiyacı 478

Fakülte Öğrenci Temsilcileri Bakışıyla Üniversitelerde Karar Alma Süreci 484

Okul Kültürü ile Liderlik Arasındaki İlişkinin Değerlendirilmesi: Bir Meta Analiz 493

Türk Eğitim Sistemi: Uluslararası Göstergeler 501

İlkokullarda Ev Okul Uygulamasına İlişkin Öğretmen Görüşleri 506

İlkokul Yöneticilerinin Duygusal Zeka Yeterliklerinin İş Yaşamında Kullanma Düzeyleri ile Duygusal Emek Arasındaki İlişki 513

#2023 Eğitim Vizyonu: Sanal Dünyada Gerçek Düşünceler Üzerine Bir İnceleme 516

Lise Öğrencilerinin Toplumsal Cinsiyet Algılarının İncelenmesi 521

Çeşitli Değişkenler Açısından Öğretmenlerin Örgütsel Yaratıcılık Algılarının İncelenmesi 529

Açık Öğretim Okulları Elektronik İçerik Geliştirme Süreci Yönetimi Örneğinde Bir Yönetim Süreçleri Çözümlemesi 534

İlkokul Müdürlerinin Öğretimsel Liderlik Davranışları İle Etkili Okul Arasındaki İlişki 541

Ortaokul Yöneticilerinin Okul Yönetiminde Kullandıkları Güç Kaynaklarına İlişkin Öğretmen Algılarının Analizi Gaziantep İli Örneği 549

Örgütsel Vatandaşlık Konusunda Yapılan Lisansüstü Tezlerin İçerik Analizi Çalışması 557

Öğretmen Adaylarının Sivil Katılım Düzeyi 564

Akademisyenlerin İşkoliklik ve Narsistik Düzeyleri Arasındaki İlişki 570

Öğretmenlerde Örgütsel Sessizlik ve Olumsuz Değerlendirilme Korkusu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 578

Öğretmen Görüşlerine Göre Öğretmenlerin Müdür Yardımcı Olma Sebeplerinin İncelenmesi 586

Okul Yöneticilerinin Teknolojik Liderlik Öz Yeterlikleri ve Bazı Değişkenler Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 592

PISA 2015 Uygulamasına Göre Okul Müdürünün Liderlik Davranışları, Okul Özerkliği ve Okulun Öğrenme Fırsatları Arasındaki İlişki 600

Uluslararası Öğrencilerin Türkiye'de Yükseköğretime Yönelik Metaforik Algıları 605

Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Sosyal Adalete Yönelik Eğilimlerinde Sahip Oldukları Demokratik Değerlerin Rolü 614

Okul Yöneticilerinin Politik Beceri Düzeylerinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi 621
Education For 'All': The Emerging Education Policy for the Syrian Community in Turkey 626
Marketing in the Courses of Administration in Brazil: A Bibliometric Study 630
The Influence of the Course of Information and Communication Technologies in the Use of Technological Resources in the Classroom in Brazil 632
Öğretmen Adaylarının Duygusal Zekalarının Genel Özyeterliliklerine Etkisi 637
Öğretmenlerin Damgalamalarının İntikam Eğilimlerine Etkisi 643
ICTs Influence on Quality of National Education: A Cross-Sectional Analysis 648
Endüstri 4.0 ve Eğitim 4.0 İçin Üreten (Maker) Hareketi 650
Yenilikçi Öğrenme Ortamları Olarak Üreten Alanları (Makerspace) 657
Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisinin Bibliyometrik Analizi: 2008-2017 661
Aday Öğretmenlerin Aday Öğretmen Yetiştirme Sürecine İlişkin Algılarının Metaforlar Yoluyla Analiz Edilmesi 670
Okullarda Öğretmen Performansını Etkileyen Örgütsel Etkenler 677
Okul Yöneticileri ve Öğretmenlerin Okulda Paylaşılan Liderliğe Yönelik Görüşleri 684
Halk Eğitim Merkezi Müdürlerinin Liderlik Davranışları ile Öğrenen Örgüt Özellikleri Arasındaki İlişki 692
Öğretmen Algılarına Göre Vizyoner Liderlik ile Yetenek Yönetimi Arasındaki İlişkide Pozitif Psikolojik Sermayenin Aracılık Rolü 697
Öğretmen Algılarına Göre Okul Müdürlerinin Yetenek Yönetimi Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi 704
Exploring Cross-Cultural Perspectives of Teacher Leadership Among the Members of an International Teacher Leadership Research Team: A Phenomenographic Study 709
Providing Social Justice for of English as an Additional Language or Dialogue Students through Transformative Cross-Cultural Leadership 716
A study of teacher leadership in current policy and institutional documents in Spain 721
ICTs Influence on Quality of Natıonal Education: A Cross-Sectional Analysis 726
Exploring Conceptualizations of Teacher Leadership in Latin America: The Colombian Case 732
Öğretmen Adaylarının Kişisel Mesleki Yetkinliklerine ve İşsizlik Kaygılarına İlişkin Algılarının İncelenmesi 736
Öğretmenlerin Vizyoner Liderlik Hakkında Görüşleri 742
Okul Yöneticilerinin Muhakkiklik Görevine İlişkin Görüşleri 747
Okul Yöneticilerinin Yeterliklerine İlişkin Okul Yönetici ve Öğretmenlerin Görüşleri 756
Eğitimde Sosyal Adalet için Yerel Yönetimler 762
Okul Öncesi Eğitimin Sorunları ve Çözüm Önerileri: Bir Durum Çalışması 770
Üniversite Öğrencilerinin Barınma Durumlarına İlişkin Kredi Yurtlar Kurumu (KYK) Öğrencilerinin Metaforik Algıları 777
Teacher Leadership In South Africa: Understanding the Concept and Examining Its Potential Value For the Educational Context 785
Teacher Leadership in Spain: A Scoping Review of the Literature 791
Üniversite Öğrenci Toplulukları: Kazanımları ve Etkin Olmalarında Rol Oynayan Unsurlar (Ege Üniversitesi Örneği) 795
The Teacher as a Pedagogical Leader. The Case of México 802

Sosyal Adalet Liderliğine İlişkin Eğitim Yönetimi Öğretim Üyelerinin Görüşleri.....807
ULUSLARARASI KATILIMCI LİSTESİ / INTERNATIONAL PARTICIPATION LIST 814
ULUSAL KATILIMCI LİSTESİ / NATIONAL PARTICIPATION LIST 815

#2023 Eğitim Vizyonu: Sanal Dünyada Gerçek Düşünceler Üzerine Bir İnceleme

Özden ÖLMEZ CEYLAN[a], Erdal TOPRAKÇI [b]

(a) MEB, İzmir, Türkiye (Sorumlu yazar)

(b) Ege Üniversitesi, Eğtim Yönetimi Anabilim Dalı, İzmir, Türkiye

Giriş

Günümüzde gerek bireysel gerek toplumsal alanda hızlı bir değişim dönüşüm süreci yaşanmaktadır. Özellikle bilim ve teknolojide meydana gelen değişim, toplumların farklılaşmalarına neden olmaktadır. Bu farklılaşma bireyin daha çok internet toplumu üzerinden kendini ifade etmesine neden olurken bir yandan yapay zekânın gelişimi bilgi üretiminin önemini artırmaktadır. Bu tür bilim ve teknoloji alanındaki gelişmelerle tanışan toplumlar diğer kültürlerden farklılaşmaktadır (Toprakçı ve Ölmez Ceylan, 2017). Bu farklılaşmalar toplumlar üzerinde yeni beklentiler oluşturmaktadır. Beklentiler 21. yüzyıl becerileri olarak dile getirilmekte ve –aslında yeni olmayan ancak öncelik sırası değişen- eleştirel düşünme ve problem çözme gibi beceriler olarak karşımıza çıkmaktadır. 21. yüzyıl becerileri bilginin kullanılabilmesi ve günlük yaşam ile iş yaşamında başarılı olabilmek (Ledward ve Hirata, 2011) için bilgi toplumuna geçişte gerekli olan beceriler olarak görülmektedir. Bilgi toplumuna geçişteki ekonomik ve toplumsal alanlardaki değişim; eğitim alanını da doğrudan etkilemektedir. Eğitimin evrensel ve yerel niteliği öne çıkmakta, ülkelerin değişen dünyadaki yerlerini bu nitelikler belirlemektedir. Dünyadaki değişime ayak uydurabilmenin temelinin eğitim kurumları yoluyla atıldığı düşünüldüğünde çağı yakalamak için yerelden evrensele bir bakış açısına sahip, çağa uyum sağlama kapasitesi gelişmiş, değişim süreçlerini nitelikli bir şekilde hayata geçirebilenlerin söz sahibi olduğu bilinmektedir. Bu bağlamda *"çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımını insanlık hayrına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı bireyler yetiştirmek"* (MEB, 2018) amacıyla hazırlanan 2023 Eğitim Vizyonu belgesi Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 23 Ekim 2018 tarihinde kamuoyu ile paylaşılmıştır. Belgede 21. yüzyılın gereklerine uygun bireyler yetiştirebilmenin temelinde bir değişim sürecine girildiği ifade edilmektedir. 17 bölüm, 44 ana hedeften oluşan belgede vizyonun felsefesi ve temel politikasından başlanarak okul gelişim modeli, veriye dayalı yönetim, ölçme değerlendirme, insan kaynaklarının geliştirilmesi ve yönetimi, okulların finansmanı, teftiş ve kurumsal rehberlik hizmetleri, rehberlik ve psikolojik danışmanlık, özel eğitim, özel yetenek, yabancı dil eğitimi, öğrenme süreçlerinin dijital destekli dönüşümü, erken çocukluk dönemi, hayat boyu öğrenme ve eğitim basamaklarına ilişkin başlıklara yer verilmiştir. Açıklandığı günden bu yana belge üzerine birçok başlığa yönelik görüş bildirildiği görülmektedir. Gerek ulusal ve uluslararası alanda gerekse sanal ortamda 2023 Eğitim Vizyonu üzerine yazılar yazılmıştır. Aynı zamanda açıklandığı tarihten itibaren vizyon belgesi çeşitli düzeylerdeki paydaşlarla yapılan çalıştaylarla da tartışmaya açılmıştır. Ancak resmi ortamlarda dile getirilenlere göre sanal ortamdaki görüşlerin daha içten ifadeler olduğu düşünülmektedir. Özellikle çeşitli forum sitelerinde ve sosyal medya ortamlarında paylaşılan görüşlerin gönüllü olarak dile getirilmeleri açısından gerçek düşünceleri daha iyi ifade ettikleri söylenebilir. Bu bağlamda araştırmanın amacı 2023 Eğitim Vizyonu belgesine ilişkin sanal ortamda dile getirilen görüşlerin neler olduğunu ortaya çıkarmak olarak belirlenmiştir. Araştırmanın vizyon belgesine ilişkin resmi olmayan bir alandaki görüşleri ele alması ve yakın zamanda yayımlanan belgeye ilişkin

tartışmaları ortaya koyması noktasında önem taşıdığı düşünülmektedir. Bu çalışma ile uygulayıcılara farklı bir veri kaynağı açısından katkı sağlanabilir.

Yöntem

Araştırma nitel araştırma olarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmada sanal ortamdaki yazılı verilerin incelemesi nedeniyle netnografi yöntemi kullanılmıştır. Netnografi; "bilgisayar aracılı iletişimler vasıtasıyla oluşan, kültür ve topluluklar üzerine çalışmayı olanaklı kılan ve etnografik araştırma tekniklerini içeren yeni bir nitel metodoloji" olarak tanımlanmaktadır (Kozinets, Dolbec., Earley; 2014). İnternet ortamı iş ve işlemleri yapmamıza yardımcı olan bir araç olmanın yanı sıra toplumsal bir alandır (Markham, 2004; aktaran Şimşek ve Yıldırım, 2018). Bu nedenle kamuya açık forum ortamlarında kullanıma hazır olarak bulunan bilgiler de netrografi yönteminde veri olarak kullanılabilir (Şimşek ve Yıldırım, 2018). Bu yöntemde daha çok ortaya konan süreç odağa alınmaktadır, sanal olması nedeniyle kişilerin demografik özellikleri üzerinde durulmamaktadır. Netrografi yönteminde çevrimiçi ortamda hâlihazırda bulunan ve araştırmacının herhangi bir katılımı olmaksızın kopyalanarak elde edilen veriler "arşivsel veri" olarak adlandırılmaktadır.

Bu doğrultuda veriler "2023 Eğitim Vizyonu", "vizyon belgesi yorumları" ve "vizyon belgesi tartışmaları" anahtar sözcükleriyle Google arama motoru ve Twitter sosyal medya ağı üzerinden tarama yapılarak toplanmıştır. Yöntemin etik kuralları çerçevesinde bire bir alıntılar kişi ve grupları deşifre etmemek için kullanılmamış, görüşler aslına uygun olarak yeniden yorumlanarak verilmiştir. Araştırmada 193 yorum elde edilmiştir. Veriler Word belgesi olarak kayıt edilmiştir. Görüşler içerik analizine tabi tutularak incelenmiş; tema ve alt temalar oluşturulmuştur. İfadeler metin içerisinde verilirken "yorumcu" sözcüğünün kısaltması olarak "Y" harfiyle gösterilmiştir. Yorumlar araştırmacıların oluşturduğu listeye göre numaralandırılmış ve örnek yorumlar "Y23." vb. şekilde verilmiştir.

Bulgular

Araştırma bağlamında yapılan analiz sonucunda ulaşılan toplam 193 ifadeden 38'i (%19.6) öğretmenlere, 42'si (%21.7) yöneticilere, 55 (%28.4) tanesi sürece ve 58 (%30) tanesi eğitim-öğretime yöneliktir. En çok vurgunun eğitim-öğretim ile ilgili, en az görüşün öğretmenlere yönelik olduğu görülmüştür.

Öğretmenlere Yönelik Görüşler teması altında olumlu ve olumsuz görüşlerin yer aldığı belirlenmiştir. *İş güvencesi* alt teması altında dile getirilen ifadelerde ücretli ve sözleşmeli öğretmenlik gibi uygulamaların vizyon belgesinde yer almasının iş güvencesi anlamında olumsuz bir etki oluşturduğu belirtilmektedir. İkinci alt tema olarak oluşan *özlük hakları* alt temasında sözleşmeli ve ücretli öğretmenlerin daimi kadroda çalışanlarla aynı işi yaptıkları ve bu uygulamanın devam ettirilmesiyle motivasyon kaybı yarattığı vurgulanmaktadır. Bu tema altında yer alan *özlük hakları* alt temasını oluşturan görüşlerde öğretmenlere yönelik özlük haklarında iyileştirmelerin yer almamasının bir eksiklik olduğu dile getirilmektedir. *Kariyer basamakları* alt temasını oluşturan görüşlerde ise tüm öğretmenlere yönelik lisansüstü eğitim şartının getirilmesinin öğretmen niteliğini artırması açısından olumlu bir etki yaratacağı belirtilmektedir. Ancak uygulamanın nasıl hayata geçirileceğine ilişkin bir yol haritasının olmaması eksiklikler arasında değerlendirilmektedir. Tablo 1'de bu tema ve alt temaya ilişkin görüşlere örnekler verilmiştir.

Tablo 1. Öğretmenlere Yönelik Görüşler

Öğretmenlere Yönelik Görüşler (n 38)	
1. İş güvencesi	**Y5.** Belgede devam ettirildiği görülen sözleşmeli öğretmenlik ve ücretli öğretmenlik kaldırılmalı ve sistemdeki bu öğretmenlere daimi kadro verilmelidir.
2. Özlük hakları	**Y46.** Öğretmenlerin itibarları geri verilmeli ve maddi manevi iyileştirmeler yapılmalıdır. Belgede bu yönde bir vurgu görülmemiştir.
3. Kariyer basamakları	**Y77.** Öğretmenlerin kariyer basamaklarında bugüne kadar uzman ve başöğretmenliğe ilişkin hak kayıpları olmuştur, bundan sonraki süreçte lisansüstü eğitim olumludur ancak belgede nasıl yapılacağı açıklanmalıdır.

Yöneticilere Yönelik Görüşler temasını oluşturan görüşlerde olumlu bakış açısının yanı sıra olumsuz içerikler de yer almaktadır. *Liyakate dayalı atama* alt temasında vizyon belgesinde okul yöneticiliğinin mesleki uzmanlığa dayalı ve lisansüstü derecesinde yer almasının liyakat açısından önemli bir gelişme olduğu vurgulanmaktadır. Ancak işleyişe yönelik net bir açıklamanın olmaması eleştirilen noktalardan biridir. *Mülakat sistemi* alt temasında ise yaşanan adaletsizlikler nedeniyle vizyon belgesinde yönetici atamaya yönelik daha nesnel ölçütlerin yer alması dile getirilenler arasında yer almaktadır. Tablo 2'de bu tema ve alt temaya ilişkin görüşlere örnekler verilmiştir.

Tablo 2. Yöneticilere Yönelik Görüşler

Yöneticilere Yönelik Görüşler (n 42)		
1. Liyakate dayalı atama	•	**Y55.** Okul yöneticiliği yüksek lisans düzeyinde mesleki uzmanlık becerisine dayalı profesyonel bir kariyer alanı olması oldukça olumlu bir gelişmedir. Bugüne kadar liyakati esas almayan atamaların olması sorun yaratmıştır. Belgede de net açıklamalar yoktur.
2. Mülakat sistemi	•	**Y34.** Bugüne kadar mülakatlarda adaletsizlikler yaşandı. Mülakat sistemi kaldırılmalı. Yönetici atamada nesnel ölçütler olmalı ve bunlar açıklanmalı.

Eğitim-Öğretime Yönelik Görüşler temasını oluşturan görüşler bağlamında *beceri atölyeleri* alt teması oluşturulmuştur. Yorumlarda her öğrencinin kendi yeteneğini keşfetmesi ve geliştirmesi amacıyla uygulamaya konulacağı ifade edilen beceri atölyelerinin olumlu bir adım olduğu belirtilmektedir. Ancak uygulamaya yönelik açıklamaların da yer alması gerektiği vurgulanmaktadır. *Erken çocukluk eğitimi* alt temasını oluşturan yorumlarda okul öncesi eğitimin zorunlu hale getirilmesi olumlu karşılanmış ve gerekli alt yapının en kısa sürede sağlanması gerektiği ifade edilmiştir. *Soyut açıklamalar* alt temasında ise vizyon belgesinin kapsamlı hazırlandığı ancak hayata geçirilmesi hedeflenen uygulamaların nasıl yapılacağına ilişkin açıklamaların olmamasının bir eksiklik olduğu vurgulanmaktadır. Soyut açıklamaların da uygulayıcılarda yeterli heyecanı yaratmadığı belirtilmektedir. Tablo 3'te bu tema ve alt temaya ilişkin görüşlere örnekler verilmiştir.

Tablo 3. Eğitim – Öğretime Yönelik Görüşler

Eğitim-Öğretime Yönelik Görüşler (n 55)	
1. Beceri atölyeleri	• **Y115.** Beceri atölyeleri çocukların gelişimi açısından değerli ancak nasıl uygulanacak?
2. Erken çocukluk eğitimi	• **Y178.** Okul öncesinin zorunlu olması çok yerinde bir adım. İlkokula 72 aydan itibaren başlamalılar. Gerekli alt yapı hazırlanmalı.
3. Soyut açıklamalar	• **Y185.** Genel olarak bakıldığında vizyon belgesinin alandaki birikimden yararlandığı, ortaya konan hedeflerin yerinde bir şekilde tespit edildiği görülmektedir ancak somut adımlar açıklanmadan bu düşünceler havada kalır.

Sürece Yönelik Görüşler temasını oluşturan görüşler bağlamında oluşturulan alt temalardan ilki *belgenin kapsamlı olması*na yöneliktir. Belgenin kapsamlı olmasının olumlu olduğu ve eğitim-öğretime yönelik bir hareket başlatmanın heyecan verici olduğu belirtilmiştir. *Sürecin yönetimi* ile ilgili yorumlarda bilgilendirme toplantılarının tüm Türkiye'de yapılmasının kapsayıcı bir anlayış yaratması açısından umut verici olduğu dile getirilmiştir. *MEB bakanı*na yönelik görüşlerde ise eğitim bilimci geçmişe sahip olmasının güvenilirliği artırdığı belirtilmiştir. Ancak hedeflerin uygulamaya geçiş sürecinde destek verilmesi gerektiği vurgulanmıştır. Tablo 4'te bu tema ve alt temaya ilişkin görüşlere örnekler verilmiştir.

Tablo 4. Sürece Yönelik Görüşler

Sürece Yönelik Görüşler (n 58)	
1. Belgenin kapsamlı olması	• **Y25.** Vizyon belgesi oldukça kapsamlı hazırlanmış ve heyecan verici bir niteliğe sahip.
2. Sürecin yönetimi	• **Y11.** Bilgilendirici çalıştayların ve toplantıların olması, ülke geneline yayılması umut verici.
3. MEB Bakanı	• **Y169.** Sayın Bakan'ımızın eğitim bilimci olması sürecin güvenirlirliği açısından sevindirici ve umut verici. Yeter ki uygulama fırsatı bulabilsin.

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Bu doğrultuda vizyon belgesine ilişkin görüşlerin hem olumlu hem de olumsuz yargılar içerdiği görülmüştür. Olumlu görüşlerde daha çok bu belgenin hazırlanmasının eğitim alanına pozitif bir enerji getirdiği, eğitim sisteminin bütüncül bir şekilde ele alınmasının ve hedef belirlenerek geleceğe hazırlık yapılmasının olumlu olduğu üzerinde durulmuştur. Olumsuz görüşlerde ise belgenin somut adımlara yönelik bir içeriğe sahip olmaması, öğretmenlerin iş güvencesine yönelik bir adım atılmaması, özelleştirme politikalarının hayata geçirilmeye çalışılması gibi konular eleştirilmiştir. Dile getirilen görüşler doğrultusunda belgedeki hedeflerin nasıl hayata geçirileceğine ilişkin somut açıklamalara yer verilmesi ve bu adımların paydaşların görüşleri doğrultusunda tartışılarak belgeye eklenmesi önerilebilir. Ayrıca belgeye ilişkin eğitim sendikaları, veli, farklı eğitim başmaklarındaki öğrenciler, akademisyenler, eğitim fakültesi öğrencileri gibi toplumun çeşitli kesimlerinin görüşleri araştırmalarla toplanabilir ve sonuç raporları MEB ile paylaşılabilir. Netrografi araştırmaları vizyon belgesinin bölümleri özelinde ele alınabilir. Somut adımların neler olabileceğine ilişkin bir araştırma yapılabilir.

Anahtar Sözcükler:

2023 Eğitim Vizyonu, vizyon belgesi, eğitim yönetimi

Kaynaklar

Kozinets, R. V., Dolbec P., & Earley A. (2014). *Netnographic Analysis: Understanding Culture through Social Media Data*. Sage Handbook of Qualitative Data Analysis, 262-275.

Ledward, B. C., & Hirata, D. (2011). *An Overview of 21st Century Skills. Summary of 21st Century Skills for Students and Teachers.* Pacific Policy Research Center, Honolulu: Kamehameha Schools-Research & Evaluation.

MEB (2018). 2023 Eğitim Vizyonu. http://2023vizyonu.meb.gov.tr/ adresinden 23.10.2018 tarihinde ulaşılmıştır.

Toprakçı, E. & Ölmez Ceylan, Ö. (2017) Atasözleri Bağlamında Türk Toplumunun Yöneticisinde Görmek İstediği Yeterlikler. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi 23* (2), 331-351.

Şimşek, H. & Yıldırım, A. (2018). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri.* Ankara: Seçkin Yayıncılık.

14. ULUSLARARASI EĞİTİM YÖNETİMİ KONGRESİ / THE 14TH INTERNATIONAL CONGRESS ON EDUCATIONAL ADMINISTRATION

ULUSLARARASI KATILIMCI LİSTESİ / INTERNATIONAL PARTICIPATION LIST

KATILIMCI ADI SOYADI	KURUM / ÜLKE
AYŞE NEGIŞ IŞIK	INTERNATIONAL CYPRUS UNIVERSITY, KKTC
AZİZ POLLOZHANI	"MOTHER THERESA" UNIVERSITY IN SKOPJE, MAKEDONYA
BRADLEY PERKS	KWANSEI GAKUIN UNIVERSITY, JAPONYA
CECILIA FIERRO EVANS	UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA LEÓN, MEKSIKA
CLEILA PINEDA BAEZ	UNIVERSIDAD de LA SABANA, KOLOMBİYA
CHARLES WEBER	MOUNT ROYAL UNIVERSITY, KANADA
CLEILA PINEDA BAEZ	UNIVERSIDAD de LA SABANA, KOLOMBİYA
CORNÉ VAN DER VYVER	NORTH-WEST UNIVERSITY, GÜNEY AFRİKA
DUNCAN WAITE	TEXAS A & M UNIVERSITY, ABD
EMEK KÖSE	ST. MARY'S COLLEGE of MARYLAND, ABD
GLORIA GRATACÓS CASACUBERTA	CENTRO UNIVERSITARIO VILLANUEVA, İSPANYA
HANEEN MAGADLAH	AL-QASEMI ACADEMIC COLLEGE, ISRAIL
HASAN ŞİMŞEK	EASTERN MEDITERRANEAN UNIVERSITY, KKTC
HÉLDER SILVA	UNIVERSIDADE CATÓLICA PORTUGUESA, PORTEKİZ
KHALID ARAR	AL-QASEMI ACADEMIC COLLEGE, İSRAİL
NAZEH NATOUR	AL-QASEMI ACADEMIC COLLEGE, İSRAİL
IZHAR OPLATKA	TEL AVIV UNIVERSITY, İSRAİL
JANET MOLA OKOKO	UNIVERSITY OF SASKATCHEWAN, KANADA
LUIS FERNANDO IRGANG DOS SATOS	UNIVERSIDADE REGIONAL de BLUMENAU, BREZİLYA
MARÍA BERTHA FORTOUL-OLLIVIER	UNIVERSIDAD LA SALLE CIUDAD DE MÉXICO, MEKSİKA
NICHOLAS WACHIRA	AGA KHAN UNIVERSITY INSTITUTE FOR EDUCATIONAL DEVELOPMENT, PAKİSTAN
OVIDIU GAVRILOV	ALEXANDRU IOAN CUZA UNIVERSITY, ROMANYA
PAUL MILLER	UNIVERSITY OF HUDDERSFIELD, İNGİLTERE
RIMA'A DA'AS	AL-QASEMI ACADEMIC COLLEGE, İSRAİL
WENJI FAN	GUANGXI NORMAL UNIVERSITY, ÇİN
XIBEI XIONG	GUANGXI NORMAL UNIVERSITY, ÇİN
YUSUF İKBAL OLDAÇ	OXFORD UNIVERSITY, İNGİLTERE

14. ULUSLARARASI EĞİTİM YÖNETİMİ KONGRESİ / THE 14TH INTERNATIONAL CONGRESS ON EDUCATIONAL ADMINISTRATION

ULUSAL KATILIMCI LİSTESİ / NATIONAL PARTICIPATION LIST

KATILIMCI ADI SOYADI	KURUMU
ADEM YURDUNKULU	CUMAYERİ ORTAOKULU
ADEM YAMAN	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
AHMET MELİH GÜNEŞ	BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
AHMET SU	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
AHMET TURAN KURŞUN	KONYA MERAM BİLİM VE SANAT MERKEZİ
AHMET YİRMİBEŞ	ANKARA ÜNİVERSİTESİ
ALİ BALCI	ANKARA ÜNİVERSİTESİ
ALİ ÇAĞATAY KILINÇ	KARABÜK ÜNİVERSİTESİ
ALİ KIŞ	İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
ANIL YUVKA	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
ASENA TÜRK	KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ
ASİYE TOKER GÖKÇE	KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ
ASLI YURTTAŞ	KAFKAS ÜNİVERSİTESİ
AYDIN BALYER	YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
AYNUR BOZKURT BOSTANCI	UŞAK ÜNİVERSİTESİ
AYSE CANSU TUNALI	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
AYŞE ELA KEKİLLİ GÜL	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
AYŞE EREN	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
AYŞE KILIÇ	
AYŞE NUR GÜRDAL	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
AZİZ POLLOZHANI	
BAHADIRHAN YILDIZ	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
BAHAR TUNÇAY	
BAYRAM GÜL	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
BEGÜM GÜRGEN	ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
BEGÜM TUFAN	YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
BEKİR BURAK SOYER	ANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ
BERTAN AKYOL	AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
BETÜL BULUT ŞAHİN	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
BEYZA HİMMETOĞLU	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
BİLAL YILDIRIM	SABAHATTİN ZAİM ÜNİVERSİTESİ
BİROL ERTAŞ	MEB İSTANBUL İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
BURAK ÇETİN	AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

BURAK GÜNER	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
BURCU ALTUN	AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
BURCU ERDEMİR	ÇANKAYA ÜNİVERSİTESİ
BURCU TUNA	LÜLEBURGAZ LİSESİ
BURHANETTİN DÖNMEZ	İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
BÜŞRA KOÇ	CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
BÜŞRA KULAKOĞLU	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
CAFER GÜLER	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
CAFER UĞUR	TEMA KOLEJİ
CANAN ASLAN	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ
CANAN DURSUN BALTACI	KIRŞEHİR AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ
CELAL TEYYAR UĞURLU	CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
CEM AKIN	KIRŞEHİR AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ
CENNET ENGİN DEMİR	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
CEYHUN KAVRAYICI	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
DAMLA AYDUĞ	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
DENİZ GÖRGÜLÜ	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
DENİZ ÖRÜCÜ	BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ
DENİZ SARIBUDAK	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
DENİZ SARIBUDAK	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
DENİZ TAŞ	MEB EMİNE-FEVZİ USLU İLKOKULU
DERYA GÖÇER AKDER	MERAKLI KEDİ OKULU
DİLEK GÜNEŞ	İVRİNDİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
DİLEK YILMAZ	ÇOCUK SEVENLER DERNEĞİ İLKOKULU
DİLEK DUVARCI	UĞUR OKULLARI
DİLŞAD BAKIR	İZMİR KARABAĞLAR CUMHURİYET ANADOLU LİSESİ
DURDAĞI AKAN	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
EDA GÜVEN SARI	İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
ELİF BAYHAN	KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ
ELİF KELEŞ	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
ELVİN TEKİN	ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
EMEL AKAY	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
EMİNE ÇAVDAR	EGE ÜNİVERSİTESİ
EMRE ENGİN	BİLECİK ŞEYH EDEBALİ ÜNİVERSİTESİ
EMRE ER	YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
EMRE SÖNMEZ	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
ENGİN İŞ	GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ
ERCAN YILMAZ	NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ

EREN KESİM	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
ERHAN DOLAPÇI	KASTAMONU VALİ AYDIN ARSLAN ORTAOKULU
ERKAN TABANCALI	YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
ERTUĞ CAN	KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ
ESEN ALTUNAY	EGE ÜNİVERSİTESİ
ESMAHAN AĞAOĞLU	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
ESRA CAN GÜLSAT	BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ
ESRA KARABAĞ KÖSE	KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
EZGİ ÇETİN	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
FADİME GÜRSOY	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
FATİH BOZBAYINDIR	GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ
FATİH ŞAHİN	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
FATMA DEMİR	
FATMA KESİK	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
FATMA KÖYBAŞI ŞEMİN	CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
FATMA ÖZTÜRK	ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
FATMA SERPİL ÜNAL	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
FERUDUN SEZGİN	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
FEYZA GÜN	KARAMANOĞLU MEHMETBEY ÜNİVERSİTESİ
FUNDA ERYILMAZ BALLI	SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
GAMZE NUR BECERİK	BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ
GİZEM GÜNÇAVDI	ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
GÖKHAN DEMİRHAN	UŞAK ÜNİVERSİTESİ
GÖNÜL ŞAYİR	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ
GÜL KURUM	TRAKYA ÜNİVERSİTESİ
GÜLNUR AK KÜÇÜKÇAYIR	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
GÜLTEN TÜRKAN GÜRER	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
GÜNEL GULİYEVA	ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
HAKAN ÇETİNKAYA	BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ
HAKAN SİVRİ	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
HAKAN SÖNMEZ	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
HAKAN SÜLEYMAN KÖSE	ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
HAKAN ŞAHİN	HÜSEYİN ERÇELEBİ ANADOLU LİSESİ
HASAN TABAK	AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
HALİL BUYRUK	ANKARA ÜNİVERSİTESİ
HANİFE HİLAL ŞENAY	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
HASAN GÜNAYDIN	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
HASAN KAVGACI	TALİM TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI

HASAN ULVİ EVREN	AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
HASAN YÜCEL ERTEM	ZONGULDAK BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ
HATİCE ADIYAMAN	GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ
HAVANUR AYTAŞ	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
HAYRİYE KUTLU	KARABÜK ÜNİVERSİTESİ
HÉLDER SILVA	KATOLİK PORTEKİZ ÜNİVERSİTESİ
HİCRAN TUNCER	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
HİLAL KAHRAMAN	CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
İBRAHİM ÇOBANLAR	KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ
İBRAHİM GÜL	ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
İBRAHİM KALYONCU	TRABZON BEŞİRLİ İMKB ORTAOKULU
İDRİS ŞAHİN	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
İSA POLAT	BUCA HALK EĞİTİM MERKEZİ
İSA YILDIRIM	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
İSLAMHAN CURA	SAVUR ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ
KADİR BEYCİOĞLU	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
KADİR TUNÇER	ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
KASIM AYHAN	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
KASIM KARAKÜTÜK	ANKARA ÜNİVERSİTESİ
KAZIM ÇELİK	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
KISMET NUR	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
KIVANÇ BOZKUŞ	ARTVİN ÇORUH ÜNİVERSİTESİ
KÜBRA NUR ÖZERTEN	EGE ÜNİVERSİTESİ
KÜBRA YENEL	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
KÜRŞAT ARSLAN	KARABÜK ÜNİVERSİTESİ
MAHMUT REMZİ SOYSAL	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
MAHMUT REMZİ TÜRKSOY	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
MEHMET AKTİN	EDİRNE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
MEHMET ALİ YARIM	VALİ HAFIZPAŞA İLKOKULU
MEHMET DURNALI	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ
MEHMET ERDOĞAN	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
MEHMET ERDOĞAN	PEGEM YAYINCILIK
MEHMET FATİH KARAAVCI	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
MEHMET FATİH KÖSE	AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
MEHMET KORKMAZ	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
MEHMET SİNCAR	GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ
MEHMET ŞÜKRÜ BELLİBAŞ	ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ
MEHMET ŞÜKRÜ DAMDAM	ŞEHİT MUHAMMED FATİH SAFITÜRK İLKOKULU

MEHMET TURAN	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
MELİKE CÖMERT	İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
MELTEM ÇETİN	80.YIL CUMHURİYET ILKOKULU ANASINIFI
MERVE ALICI	AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
MERVE BEDİROĞLU	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
MERVE ÖZHAN	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
MERVE UÇAR	ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
MERYEM KÖRHASAN	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
MEVLÜT KARA	GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ
MİNE TEZEL	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
MİRAY DOĞAN	EGE ÜNİVERSİTESİ
MOHAMED SH ALI	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
MUHAMMED CEVAT YILDIRIM	VAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ
MUHİTTİN KANMAZ	ZAFER İLKOKULU
MURAT GÜRKAN GÜLCAN	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
MUSTAFA BULUT	BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ
NAJLAA JAMAL	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
NAZİFE KARADAĞ	ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ
NAZLI İNCER BAYRAKTAR	YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
NECİBE DAMLA MUMCU ÖZDEMİR	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
NEDİM ÖZDEMİR	KARAMANOĞLU MEHMETBEY ÜNİVERSİTESİ
NEŞE BÖRÜ	NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİVERSİTESİ
NIGAR MAMDOVA	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
NİSA ALTUNAY	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
NURİ BALOĞLU	KIRŞEHİR AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ
NURSEL POLAT	
NURSELİ ALTINMAKAS SEMİZLER	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
ONUR DOĞAN	AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
ONUR ERDOĞAN	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
ÖMER ÇALIŞKAN	YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ
ÖMER YILMAZ	BARTIN ÜNİVERSİTESİ
ÖMÜR ÇOBAN	KARAMANOĞLU MEHMETBEY ÜNİVERSİTESİ
ÖZCAN DOĞAN	ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
ÖZDEN EKİNCİ	SELÇUKLU YÜKSEL BAHADIR ALAYLI BİLİM VE SANAT MERKEZİ
ÖZDEN ÖLMEZ CEYLAN	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
ÖZGE ERDEMLİ	ANKARA ÜNİVERSİTESİ
ÖZGÜN ÖZMEN	ANKARA ÜNİVERSİTESİ
ÖZGÜR ÖNEN	BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ

ÖZGÜR SAMİ AKGÜL	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
ÖZGÜR SAMİ ÖNEN	BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
ÖZGÜR TÜRK	BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
ÖZLEM AKSU	MEB SIDIKA DİLEK ÜSTÜN ANAOKULU
ÖZNUR ÖZCÜ	YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
ÖZNUR TULUNAY ATEŞ	BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
PELİN TAŞKIN	ANKARA ÜNİVERSİTESİ
PINAR YENGİN SARPKAYA	AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
REYHAN ŞEKERCİ	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
ROZERİN YAŞA	SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
RUHİ SARPKAYA	AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SABİT MENTEŞE	MUNZUR ÜNİVERSİTESİ
SABRİYE YILDIZ	BATMAN İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
SADEGÜL AKBABA ALTUN	BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ
SADIK KÜÇÜKAKMAN	NOBEL YAYINCILIK
SEDAT ALEV	MEB ŞAHİNBEY BELEDİYESİ BİLİM VE SANAT MERKEZİ
SELİM GÜNAY	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
SELVİYE BULUCU	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
SEMİH OYMAK	MEB BURDUR
SERAP EMİL	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
SERAP GEZER	
SERAP KARABULUT	EGE ÜNİVERSİTESİ
SERKAN ÇETİN	KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ
SERKAN KIRIKÇI	MEB BAHARİYE ORTAOKULU
SERPİL SELEN GÜNGÖR	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
SERVET ÖZDEMİR	BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ
SEVAL KOÇAK	UŞAK ÜNİVERSİTESİ
SEVDA UĞUZ	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
SEVGİ KAYA KAŞIKÇI	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
SEYİTHAN DEMİRDAĞ	ZONGULDAK BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ
SİBEL GÜVEN	ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
SİBEL OTAMIŞ	SİİRT İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
SİBEL ÖZKURT	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
SİNAN DAĞ	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
SİNEM DAL	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
SONER POLAT	KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ
SULTAN ALİ KILIÇ	
SUNAY KARADAĞ	PEGEM YAYINCILIK

SUZAN CANLI	NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
SÜLEYMAN SIRRI AYDOĞAN	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
ŞAHABETTİN AKŞAB	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
ŞAHİNDE YILMAZ	MEB AKINCILAR İLKOKULU
ŞAKİR ÇINKIR	ANKARA ÜNİVERSİTESİ
ŞEFİKA MELİKA ÇAĞATAY	ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
ŞENOL SEZER	ORDU ÜNİVERSİTESİ
ŞÜKRİYE HAZAL ERGİN	ŞEHİT ADİL BÜYÜKCENGİZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ
ŞÜKRÜ GÜLER	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
TALİP DURDU	SAMSUN İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
TAMER SARI	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
TAYFUR SARI	AVUKAT HASAN HÜSNÜ KILIÇ İLKOKULU
TUĞBA GÜNER DEMİR	ANKARA ÜNİVERSİTESİ
TUĞÇE AYDIN	BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ
TUNCER FİDAN	BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
TURGAY KUMRU	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
TÜRKER KURT	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
UĞUR YÜREK	İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
Ü. GÜLSÜM DİNÇ	ANKARA ÜNİVERSİTESİ
ÜMİT DİLEKÇİ	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
ÜMİT DOĞAN	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
ÜMİT KAHRAMAN	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
VENERA SHIKHKAMALOVA	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
VENHAR KAPLAN	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
VİCDAN ALTINOK	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
YAĞMUR DAĞIDIR	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
YASEMİN FATMA TEKİN	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
YASEMİN KALAYCI TÜRK	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
YAŞAR KONDAKÇI	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
YAŞAR YAVUZ	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
YELİZ YURTER	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
YENER AKMAN	SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
YEŞİM ÇAPA AYDIN	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
YILMAZ TONBUL	EGE ÜNİVERSİTESİ
YUNUS EMRE ŞENTÜRK	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
YURDAGÜL GÜNAL	KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
YÜKSEL GÜNDÜZ	ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
YÜKSEL KAVAK	TED UNİVERSİTESİ

ZEHRA KESER ÖZMANTAR	GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ
ZERRİN ÖNEN	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
ZEKİ GÜN	15 TEMMUZ ŞEHİTLERİ İLKOKULU